

УДК 37.091.26-047.44

DOI <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2026.109.06>

Вейландс Л.В.-В.

ТЕХНОЛОГІЯ «EXIT TICKETS» ЯК МЕТОД КОРЕКЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В РЕАЛЬНОМУ ЧАСІ

У статті досліджено теоретичні та прикладні аспекти впровадження технології «Exit Tickets» (вихідних квитків) як інструменту оперативного моніторингу та корекції освітнього процесу в реальному часі. Науково обґрунтовано зв'язок даної технології з теорією повного засвоєння знань Б. Блума та концепцією метакогнітивного розвитку особистості. Автор акцентує увагу на психологічній перевазі методу, яка полягає у зниженні рівня «тестової тривожності» за рахунок відсутності фіксації помилок у класному журналі, що сприяє створенню безпечного освітнього середовища.

У роботі представлена розгорнута класифікація вихідних квитків за дидактичною метою: діагностичні, аналітичні та емоційно-рефлексивні. Особливу увагу приділено форматам реалізації технології – від традиційних паперових карток до сучасних цифрових інструментів (Google Forms, Mentimeter, Padlet), а також особливостям їх використання в екстремальних умовах (укриттях).

Запропоновано алгоритм аналізу результатів для вчителя через систему кольорового зонування («зелена», «жовта», «червона» зони), що дозволяє приймати обґрунтовані рішення щодо диференціації навчання або повторення матеріалу всім класом. Доведено, що системне застосування «Exit Tickets» відповідає вимогам Нової української школи (НУШ) щодо формування культури самоаналізу та відповідальності учня за власні результати. У висновках підкреслено перспективність технології як засобу самоконтролю під час підготовки до Національного мультипредметного тесту (НМТ). Практична значущість статті полягає у розробці конкретних рекомендацій та технічного чек-листа для вчителів закладів загальної середньої освіти з метою підвищення якості освітнього процесу.

Ключові слова: технологія «Exit Tickets», формувальне оцінювання, зворотний зв'язок, корекція освітнього процесу, таксономія Блума, метакогнітивний розвиток, диференціація навчання, скринінг навчальних досягнень.

Сучасний етап розвитку загальної середньої освіти характеризується динамічним пошуком інструментів, здатних забезпечити високу якість навчання в умовах частой зміни форматів взаємодії, зокрема при дистанційному та змішаному навчанні. Однією з найбільш гострих проблем сучасної дидактики є виникнення «прихованих» прогалин у знаннях учнів, які залишаються непоміченими під час традиційного фронтального опитування та проявляються лише на етапі підсумкового контролю. Така ситуація зумовлює гостру необхідність упровадження оперативних діагностичних інструментів, які б дозволяли вчителю отримувати валідні дані про стан засвоєння матеріалу без надмірного психологічного тиску на учнів та без формального накопичення оцінок у журналі.

Об'єктом даного дослідження виступає процес зворотного зв'язку в системі «вчитель–учень», що є фундаментом адаптивного освітнього середовища. Предметом дослідження обрано безпосередню методику застосування технології «Exit Tickets» (вихідних квитків) як ефективного механізму для швидкого коригування планів уроків на основі отриманих результатів. Мета статті полягає в теоретичному обґрунтуванні наукової бази вказаного методу та розробці прикладного алгоритму його впровадження в освітній процес закладів загальної середньої освіти, що дозволить педагогам трансформувати епізодичний контроль у систему безперервного моніторингу та корекції навчальних досягнень. Запропонований підхід сприяє реалізації особистісно орієнтованого навчання та забезпечує гнучкість педагогічної стратегії у відповідь на реальні потреби учнівського колективу.

Для глибшого розуміння наукової значущості методу доцільніше розглянути його інтеграцію з ієрархічною моделлю когнітивних цілей. Теоретичний фундамент технології «Exit Tickets» (вихідних квитків) тісно пов'язаний із теорією повного засвоєння знань Б. Блума, яка базується на припущенні, що за належних умов і часу практично всі учні можуть опанувати програму на високому рівні. У межах таксономії Блума вихідні квитки виступають не просто засобом перевірки, а гнучким інструментом, що адаптується під різні рівні мислення: від відтворення фактичних знань (рівень «Знання») та «Розуміння») до критичного аналізу власної діяльності (рівень «Оцінювання») [2].

У цьому контексті вихідні квитки виконують роль стратегічних діагностичних пауз, що дозволяють виявити рівень засвоєння матеріалу ще до переходу до наступної теми, запобігаючи кумулятивному ефекту нерозуміння. На думку Lim R., Thayer A. практична цінність такого підходу полягає у можливості миттєвої диференціації: вчитель може ідентифікувати учнів, які застрягли на рівні базового алгоритму, і тих, хто готовий до виконання творчих завдань [4; 7]. Окрім того, метод безпосередньо корелює з концепцією метакогнітивного розвитку: спонукаючи дитину до короткої рефлексії наприкінці уроку, ми стимулюємо її здатність усвідомлювати власні пізнавальні процеси, самостійно ідентифікувати труднощі та оцінювати ступінь володіння новими концептами.

Інтеграція технології «Exit Tickets» у практику Нової української школи (НУШ) стає дієвим механізмом реалізації формуального оцінювання, ключовою особливістю якого є зміщення акценту з констатації

помилку на підтримку прогресу кожного учня. У контексті концепції НУШ вихідні квитки виступають не інструментом контролю, а засобом діалогу, що дозволяє вчителю втілювати принцип людиноцентризму через постійне відстеження індивідуальної освітньої траєкторії дитини. Можливості цієї технології розкриваються у створенні безпечного середовища для зворотного зв'язку, де відсутність формального оцінювання за 12-бальною шкалою стимулює учнів до чесного визнання власних утруднень [1].

Важливою вимогою до впровадження «вихідних квитків» як елемента формуального оцінювання є їхня конструктивність та регулярність: отримані дані мають бути негайно використані педагогом для адаптації змісту наступних занять. Це дозволяє, на думку Alter T., Kirzner R. реалізувати прогностичну функцію оцінювання – здатність передбачати потенційні труднощі та оперативно нівелювати їх [3]. Крім того, технологія сприяє розвитку наскрізних умінь, зокрема критичного мислення та вміння вчитися, оскільки вимагає від учня не просто відтворення фактів, а самоаналізу власних досягнень. Таким чином, «Exit Tickets» стають органічним доповненням методичного арсеналу НУШ, забезпечуючи перехід від традиційної перевірки знань до цілісного супроводу розвитку особистості в межах кожного окремого уроку.

З точки зору наукового підходу Melville M., Peterson E. практичність технології проявляється в її здатності перетворювати суб'єктивні враження педагога на об'єктивні дані [5; 6]. Це дозволяє реалізувати мікроцикли зворотного зв'язку, де результати одного уроку стають фундаментом для корекції наступного, забезпечуючи безперервний науковий моніторинг якості освіти в межах окремого класу. Таким чином, «Exit Tickets» стають точкою перетину між теоретичною моделлю Блума та щоденною педагогічною практикою, де кожен квиток є емпіричним підтвердженням або спростуванням успішності обраної освітньої траєкторії.

Психологічний аспект впровадження даної технології є критично важливим для створення безпечного освітнього середовища. Традиційні методи контролю часто супроводжуються високим рівнем «тестової тривожності» (test anxiety), що негативно впливає на когнітивні спроможності учнів [2]. Використання вихідних квитків дозволяє мінімізувати цей стресовий чинник за рахунок відсутності фіксації помилки як негативної оцінки у класному журналі. Оскільки квиток сприймається як засіб комунікації з учителем, а не як інструмент покарання, учень відчуває право на помилку, що є необхідною умовою для глибокого та осмисленого навчання.

З наукової точки зору, дефініцію «Exit Tickets» доцільно розглядати як багатофункціональний інструмент скринінгу навчальних досягнень у реальному часі, що базується на принципах оперативності та цільової спрямованості. Структурно ця технологія будується як лаконічна рефлексивна вправа, що займає не більше 3–5 хвилин наприкінці навчального заняття, забезпечуючи вчителя емпіричними даними для аналізу групової та індивідуальної динаміки. Загальні вимоги до розробки «вихідного квитка» включають обмеженість обсягу (не більше 1–2 запитань), відповідність конкретній мікроцілі уроку та можливість швидкої перевірки без використання складних критеріїв оцінювання. На відміну від класичних контрольних робіт, такий скринінг спрямований не на констатацію фінального результату, а на підтримку процесу формування компетенцій, що повністю відповідає сучасній парадигмі формуючого оцінювання.

Практична реалізація методу передбачає використання запитань, які стимулюють різні когнітивні операції. Наприклад, для перевірки розуміння алгоритму вчитель може запропонувати завдання: «Сформулюйте одним реченням головне правило, яким ви користувалися під час розв'язання сьогоднішніх задач». Для виявлення «зон дефіциту» ефективним є питання: «Який етап сьогоднішньої теми залишився для вас найменш зрозумілим і чому?». Такий підхід дозволяє перетворити суб'єктивні відчуття педагога на об'єктивні показники, де кожна відповідь учня слугує індикатором для негайної корекції освітньої траєкторії. Завдяки регулярності використання, технологія формує у школярів звичку до самоаналізу, водночас надаючи вчителю базу для диференційованого підходу на наступному уроці.

Дидактична цінність методу «Exit Tickets» розкривається через варіативність його типів, кожен з яких фокусується на специфічних аспектах пізнавальної діяльності учня та відповідає ціннісним орієнтирам Нової української школи (НУШ), зокрема розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь. Вибір конкретного типу квитка безпосередньо залежить від етапу навчального процесу та вікових особливостей здобувачів освіти.

Зокрема, діагностичні квитки спрямовані на миттєву перевірку предметних компетенцій та технічної готовності класу до опанування складнішого рівня матеріалу. У початковій та середній школі вони допомагають вчителю побачити «вузькі місця» в операційних навичках. Наприклад, на уроці алгебри це може бути завдання на швидке знаходження кореня рівняння або застосування формули скороченого множення. У вивченні іноземної мови діагностичний квиток може містити завдання на вживання правильної часової форми дієслова в контексті одного речення.

Аналітичні квитки вимагають вищого рівня абстракції, синтезу та критичного мислення, що є критично важливим для учнів старшої школи у межах профільного навчання. Вони спонукають дитину до глибокого опрацювання змісту. На уроці історії аналітичне запитання може звучати так: «Визначте одну причину та один наслідок події, що вивчалася, які, на вашу думку, найбільше вплинули на хід історії». Це дозволяє вчителю оцінити не лише знання фактів, а й розуміння причинно-наслідкових зв'язків.

Третій тип – емоційно-рефлексивні квитки – зосереджений на розвитку суб'єктивності та метакогнітивних навичок учня, що повністю корелює з вимогою НУШ щодо формування вміння вчитися впродовж життя.

Через самооцінку зусиль («Оцініть свою роботу від 1 до 5 та аргументуйте») учень вчиться брати відповідальність за власні навчальні результати. Для гуманітарних дисциплін такий фідбек допомагає виявити ціннісне ставлення до теми, а для природничих – рівень впевненості у подоланні складних алгоритмів.

Узагальнюючи, інтеграція різних типів «вихідних квитків» у структуру уроку дозволяє вчителю реалізувати індивідуальну освітню траєкторію для кожного учня. Це перетворює завершальний етап заняття з формальної крапки на змістовний місток до наступної теми, базуючись на реальних даних про рівень розуміння та психоемоційний стан учнівського колективу.

Для оптимізації професійної діяльності педагога в сучасних реаліях важливо інтегрувати різноманітні формати збору даних, що адаптовані як до технічного оснащення закладу, так і до безпекових умов. Вибір конкретного інструментарію безпосередньо залежить від дидактичної мети: якщо вчителю необхідна миттєва анонімна візуалізація думок чи груповий зріз настроїв усього класу, доцільно використовувати сервіси Mentimeter або Poll Everywhere. У випадках, коли метою є лонгітюдне спостереження за успіхами конкретного учня, оптимальним рішенням стають Google Forms або Microsoft Forms, які дозволяють автоматично накопичувати індивідуальну статистику для подальшого глибинного аналізу.

Впровадження цифрових інструментів у технологію «Exit Tickets» вимагає дотримання низки специфічних вимог: лаконічність та швидкість доступу (інтерфейс має бути максимально простим, щоб перехід за посиланням або QR-кодом та сама відповідь на запитання займали не більше 3 хвилин уроку); інтерактивність (використання таких платформ як Kahoot! (у режимі опитування) чи Quizizz дозволяє перетворити завершальний етап заняття на динамічний елемент гейміфікації, що знижує рівень «тестової тривожності».); автоматизація обробки: обраний сервіс повинен надавати вчителю готові діаграми чи таблиці результатів одразу після завершення опитування, що критично важливо для оперативного коригування плану наступного уроку.

В умовах воєнного стану та необхідності перебування в укриттях, де стабільний доступ до мережі Інтернет може бути відсутнім, ефективною альтернативою стають фізичні (офлайн) методи. Практичною рекомендацією є використання «дошки виходу» (Exit Board) або звичайних паперових стікерів, які учні наклеюють при залишенні навчальної зони. Наприклад, педагог може запропонувати метод «світлофора»: учні залишають зелений стікер, якщо тема повністю зрозуміла, жовтий – якщо залишилися питання, і червоний – якщо матеріал викликав значні труднощі. Такий підхід забезпечує безперервність зворотного зв'язку навіть у складних обставинах, зберігаючи легкість та динамічність взаємодії, що є базовою вимогою до технології вихідних квитків.

Рекомендується інтегрувати вихідні квитки як невід'ємний ритуал завершення уроку, виділяючи на це останні 3–5 хвилин. При цьому вчителю важливо дотримуватися принципу лаконічності: один квиток має містити не більше 1–2 запитань, щоб не перетворюватися на повноцінну тестувальну роботу, зберігаючи легкість та динамічність зворотного зв'язку. Такий підхід забезпечує безперервність моніторингу та дозволяє педагогу зайти в клас наступного дня з уже готовим планом корекції, базуючись на реальних даних, а не на інтуїтивних припущеннях.

Ефективність технології «Exit Tickets» як інструменту корекції освітнього процесу в реальному часі безпосередньо залежить від системності алгоритму аналізу отриманих даних, який трансформує результати скринінгу в конкретні педагогічні дії. Ключовим етапом цієї методики є оперативне сортування відповідей учнів за умовними кольорними зонами, що дозволяє вчителю візуалізувати загальну картину успішності класу. До «зеленої зони» відносяться роботи, що демонструють повне розуміння концепту та здатність застосовувати його на практиці; «жовта зона» охоплює учнів, які володіють алгоритмом, але припускаються неточностей або відчувають невпевненість; до «червоної зони» потрапляють відповіді, що свідчать про критичне нерозуміння теми або наявність стійких когнітивних бар'єрів. На основі такого розподілу педагог приймає стратегічне рішення щодо подальшої траєкторії навчання: якщо понад 30% класу опинилися в «червоній зоні», доцільним є рішення «повторити тему всім класом» із використанням інших методів пояснення; при виявленні локальних прогалин у невеликій групі учнів вчитель може «сформувати групу для консультації» під час диференційованої роботи, тоді як решта класу рухається далі за програмою.

Практична інноваційність підходу чітко простежується через кейс-стаді, наприклад, на уроці математики при вивченні теми «Квадратні рівняння». Отримавши «вихідні квитки», де більшість учнів правильно знайшли дискримінант, але помилилися у знаках при обчисленні коренів, вчитель замість запланованого переходу до теореми Вієта розпочинає наступний урок із цільового тренажера на роботу з від'ємними числами, що запобігає накопиченню помилок у майбутньому. Аналогічно, у мовній освіті аналіз квитків може виявити типове нерозуміння контексту вживання часових форм, що змушує педагога замінити фронтальну роботу на парне моделювання ситуацій.

Водночас впровадження цієї технології може супроводжуватися певними труднощами, серед яких найпоширенішими є ризик формального ставлення учнів до відповідей («втома від опитувань») та складність для вчителя швидко опрацювати великий масив даних в умовах обмеженого часу між уроками. Для нівелювання цих проблем перспективним є використання автоматизованих цифрових інструментів, що надають миттєву аналітику. Перспективність методу полягає в його здатності забезпечити високу професійну гнучкість: вчитель перестає бути транслятором незмінного плану, стаючи дослідником, який щоденно адаптує освітнє

середовище до реальних інтелектуальних потреб учнів, що повністю відповідає філософії адаптивного навчання та вимогам Нової української школи.

Успішна імплементація технології «Exit Tickets» у повсякденну практику потребує від педагога дотримання конкретних методичних рекомендацій, які дозволяють зберегти баланс між діагностичною точністю та часовою ефективністю уроку. Основним правилом формулювання запитань є їхня фокусність: щоб за одну хвилину перевірити саме когнітивну суть матеріалу, а не другорядні деталі, варто уникати закритих питань, що потребують лише пам'яті. Натомість слід використовувати формулювання, що стимулюють перенос знань, наприклад: «Наведіть один приклад застосування сьогоденного правила у повсякденному житті» або «Яке слово з сьогоденного уроку є ключовим для розуміння всієї теми?». Це дозволяє вчителю миттєво побачити рівень концептуального розуміння, не обтяжуючи учнів зайвою писаниною.

Питання регулярності використання цієї технології безпосередньо корелює з її ефективністю. Щоб метод не перетворився на монотонну рутину, яка викликає в учнів когнітивну втому, не обов'язково застосовувати «вихідні квитки» на кожному занятті. Оптимальним є використання інструменту на етапах закріплення складних тем або при переході між змістовими модулями (2–3 рази на тиждень). Гнучкість у чергуванні типів квитків (діагностичних, аналітичних та емоційних) та форматів їх подачі дозволяє підтримувати високий рівень залученості та очікування зворотного зв'язку.

Етичний аспект фідбеку є фундаментом довіри в системі «вчитель–учень». Під час обговорення результатів наступного дня критично важливо дотримуватися анонімності та принципу «безпечної помилки». Педагогу варто оперувати узагальненими даними, наприклад: «Третина класу зіткнулася з труднощами у використанні цієї формули, тому зараз ми розберемо цей алгоритм ще раз». Такий підхід фокусує увагу на інтелектуальному виклику, а не на особистій невдачі окремих дітей, що сприяє зниженню тривожності та формуванню здорової культури навчання, де помилка сприймається як необхідний етап розвитку.

Для автоматизації цього процесу вчителю доцільно сформувати власний технічний чек-лист безкоштовних та доступних сервісів. Окрім згаданих раніше Google Forms та Mentimeter, високу ефективність демонструють такі інструменти: Plickers (ідеальний для умов з відсутністю гаджетів у кожного учня, де вчитель сканує паперові картки-коди камерою смартфона), Padlet (віртуальна стіна, що дозволяє візуалізувати відповіді всього класу у форматі коротких нотаток;), Wordwall (пропонує ігрові шаблони для швидких перевірок вправ), Linoit (зручний сервіс для створення онлайн-дошок зі стікерами, що імітує фізичну «дошку виходу»).

Використання цих інструментів у поєднанні з чітким дотриманням методичних та етичних норм перетворює вихідні квитки на потужний важіль професійного зростання вчителя, забезпечуючи йому можливість бути не просто спостерігачем, а активним архітектором навчального поступу кожного учня.

Підсумовуючи проведене дослідження, можна констатувати, що впровадження технології «Exit Tickets» суттєво трансформувало архітектоніку сучасного уроку, перетворюючи його на гнучку систему, яка миттєво адаптується до інтелектуальних запитів учнів. Вплив даної методики на якість навчання виявляється у мінімізації кумулятивного ефекту прогалів у знаннях, що особливо критично в умовах змішаного та дистанційного навчання. Для педагога використання вихідних квитків стає каталізатором професійної гнучкості, оскільки дозволяє відійти від жорсткого слідування заздалегідь підготовленому конспекту на користь дата-орієнтованого підходу, де кожне наступне педагогічне рішення ґрунтується на об'єктивному аналізі реального стану засвоєння матеріалу. Така динамічність сприяє створенню персоналізованого освітнього простору, у якому кожен здобувач освіти отримує необхідну підтримку вчасно, що безпосередньо корелює з підвищенням загальної академічної успішності та психологічного комфорту в класі.

Особливу перспективність технологія «Exit Tickets» демонструє у контексті підготовки до Національного мультипредметного тесту (НМТ). У цьому розрізі вихідні квитки еволюціонують із засобу зовнішньої діагностики в ефективний інструмент свідомого самоконтролю та самокорекції старшокласників. Систематичне виконання лаконічних тестових або аналітичних завдань формату НМТ наприкінці кожного заняття дозволяє учням не лише автоматизувати навички розв'язання типових задач, а й розвинути навички тайм-менеджменту та стресостійкості. Використання квитків як мікротренажерів сприяє формуванню у випускників здатності самостійно ідентифікувати складні для себе теми, що робить процес підготовки до підсумкової атестації цілеспрямованим та менш тривожним. Таким чином, технологія вихідних квитків постає не просто короткостроковим прийомом рефлексії, а стратегічним дидактичним механізмом, що забезпечує неперервність моніторингу якості освіти та готує учнів до успішної реалізації в умовах високих стандартів сучасного тестування.

Використана література:

1. Грицай Я. Г. Цифрові інструменти для формування оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2025. № 3(22). С. 80–84. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-3\(222\)-80-84](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-3(222)-80-84)
2. Fowler K. Exit Tickets. *The Science Teacher*. 2023. 86(8). P. 18-26. DOI: <https://doi.org/10.1080/00368555.2019.12293416>
3. Kirzner R., Alter T., Hughes C. Online Quiz as Exit Ticket: Using Technology to Reinforce Learning in Face to Face Classes. *Journal of Teaching in Social Work*. 2021. 41(2). P. 151–171. DOI: <https://doi.org/10.1080/08841233.2021.1898521>

4. Lim R. Impact of Exit Tickets on Student Achievement and Learning Experience in Science. *International Journal For Multidisciplinary Research*. 2025. DOI:10.36948/ijfmr.2025.v07i01.35086
5. Melville M. Iteratively-Designed Exit Tickets Enhances Student Learning. *College Teaching*. 2024. 12 (41). P. 231–242. DOI: <https://doi.org/10.1080/87567555.2024.2355210>
6. Peterson E. Using Exit Tickets Effectively. *The Edutopia*. 2024. URL: <https://www.edutopia.org/article/using-exit-tickets-effectively-elementary-grades/> (дата звернення: 24.01.2026)
7. Thayer A. The exit ticket: a snapshot of student learning and potential participation points for students. *Land-Grand Press*. 2024. URL: <https://lgpress.clemson.edu/publication/the-exit-ticket-a-snapshot-of-student-learning-and-potential-participation-points-for-students/> (дата звернення: 24.01.2026)

References:

1. Hrytsai Ya. H. (2025) Tsyfrovi instrumenty dlia formuvalnoho otsiniuvannia navchalnykh dosiahnen zdobuvachiv osvity zakladiv zahalnoi serednoi osvity [Digital tools for formative assessment of educational achievements of students of general secondary education institutions]. *Imidzh suchasnoho pedahoha*. № 3(22). S. 80–84. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-3\(22\)-80-84](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-3(22)-80-84) [in Ukrainian].
2. Fowler K. (2023) Exit Tickets *The Science Teacher*. 86(8). P. 18–26. DOI: <https://doi.org/10.1080/00368555.2019.12293416>
3. Kirzner R., Alter T., Hughes C. (2021) Online Quiz as Exit Ticket: Using Technology to Reinforce Learning in Face to Face Classes. *Journal of Teaching in Social Work*. 41(2). P. 151–171. DOI: <https://doi.org/10.1080/08841233.2021.1898521>
4. Lim R. (2025) Impact of Exit Tickets on Student Achievement and Learning Experience in Science. *International Journal For Multidisciplinary Research*. DOI: 10.36948/ijfmr.2025.v07i01.35086
5. Melville M. (2024) Iteratively-Designed Exit Tickets Enhances Student Learning. *College Teaching*. 12(41). P. 231–242. DOI: <https://doi.org/10.1080/87567555.2024.2355210>
6. Peterson E. (2024) Using Exit Tickets Effectively. *The Edutopia*. URL: <https://www.edutopia.org/article/using-exit-tickets-effectively-elementary-grades/> (data zvernennia: 24.01.2026).
7. Thayer A. (2024) The exit ticket: a snapshot of student learning and potential participation points for students. *Land-Grand Press*. 2024. URL: <https://lgpress.clemson.edu/publication/the-exit-ticket-a-snapshot-of-student-learning-and-potential-participation-points-for-students/> (data zvernennia: 24.01.2026).

L. Vieilandie. “Exit Tickets” Technology as a Method of Real-Time Educational Process Correction

The article explores the theoretical and applied aspects of implementing the “Exit Tickets” technology as a tool for real-time monitoring and correction of the educational process. The connection between this technology and B. Bloom’s Mastery Learning theory, as well as the concept of metacognitive personality development, is scientifically grounded. The author emphasizes the psychological advantage of the method, which lies in reducing “test anxiety” due to the absence of formal grade recording in the class register, thereby fostering a safe learning environment.

The paper presents a detailed classification of exit tickets based on their didactic purpose: diagnostic, analytical, and emotional-reflective. Special attention is paid to the formats of technology implementation – ranging from traditional paper cards to modern digital tools (Google Forms, Mentimeter, Padlet), as well as the specifics of their use in extreme conditions (shelters).

An algorithm for analyzing results is proposed for teachers using a color-coding system (“green”, “yellow”, and “red” zones), which enables informed decision-making regarding differentiated instruction or class-wide review. It is proven that the systematic application of “Exit Tickets” aligns with the requirements of the New Ukrainian School (NUS) concerning the formation of a culture of self-analysis and student responsibility for their own learning outcomes. The conclusions highlight the prospects of using this technology as a self-control tool during preparation for the National Multi-Subject Test (NMT). The practical significance of the article lies in the development of specific recommendations and a technical checklist for secondary school teachers aimed at improving the quality of the educational process.

Key words: “Exit Tickets” technology, formative assessment, feedback, educational process correction, Bloom’s taxonomy, metacognitive development, differentiated instruction, screening of learning achievements.

Дата першого надходження статті до видання: 09.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 27.03.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 22.05.2026



Стаття поширюється на умовах
ліцензії відкритого доступу
CC BY 4.0