

УДК [37.016:811.162.1]:[37.091.2:[81'373.45:316.77]:[004.9:316.77]-042.3](045)

DOI <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2026.109.20>

Лукіна Л. Р.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СТВОРЕННІ АВТЕНТИЧНОГО ІНШОМОВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗАНЯТТЯХ З ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

У сучасних умовах цифровізації освіти особливого значення набуває проблема ефективного формування іношомовної комунікативної компетентності засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Актуальність дослідження зумовлена потребою створення на заняттях з польської мови освітнього простору, максимально наближеного до реального мовного середовища, який забезпечує занурення здобувачів освіти в автентичний соціокультурний контекст. Використання інформаційно-комунікаційних технологій відкриває нові можливості для інтеграції автентичних матеріалів, організації інтерактивної взаємодії та розширення меж традиційного аудиторного навчання.

У статті обгрунтовано доцільність застосування мультимедійних платформ, електронних освітніх ресурсів, інтерактивних онлайн-сервісів, відео- й аудіоматеріалів, соціальних мереж з метою моделювання природного комунікативного середовища. Доведено, що системне впровадження цифрових засобів сприяє підвищенню навчальної мотивації, активізації пізнавальної діяльності, розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання й письма, а також формуванню міжкультурної компетентності та критичного мислення. Особливу увагу приділено педагогічним умовам ефективного використання цифрових ресурсів на принципах їх добору відповідно до рівня мовної підготовки здобувачів освіти.

Методологічну основу дослідження становлять аналіз і синтез наукових праць із проблеми дослідження, узагальнення педагогічного досвіду, спостереження за освітнім процесом, порівняльний аналіз традиційних та інноваційних методів навчання, а також елементи педагогічного експерименту для визначення ефективності впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику викладання польської мови. Отримані результати підтверджують, що методично правильне використання інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує створення автентичного іношомовного комунікативного середовища та підвищує якість мовної підготовки здобувачів освіти.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, цифрові ресурси, цифровізація, інноваційні методи навчання, автентичне комунікативне середовище, іношомовна компетентність, польська мова, мовна підготовка.

Сучасні соціокультурні та освітні трансформації зумовлюють необхідність підвищення якості мовної підготовки здобувачів освіти, зокрема у сфері вивчення польської мови. Умови глобалізації та євроінтеграції вимагають від студентів здатності до ефективної міжкультурної взаємодії та практичного використання іноземної мови в реальних комунікативних ситуаціях. Проте організація традиційного освітнього процесу часто обмежує можливості безпосереднього мовного занурення та взаємодії з автентичним мовним середовищем.

Проблема полягає у пошуку дієвих педагогічних інструментів, які б забезпечували системне формування мовленнєвих умінь і навичок у ситуаціях, максимально наближених до реального спілкування. Особливої уваги потребує питання інтеграції цифрових ресурсів у структуру занять польської мови з метою активізації мовленнєвої практики, урізноманітнення форм та методів навчання, розширення можливостей комунікативної взаємодії. Водночас відсутність чітко окреслених методичних орієнтирів щодо поєднання традиційних і цифрових засобів навчання ускладнює реалізацію потенціалу сучасних технологій.

Таким чином, актуалізується необхідність визначення підходів до організації освітнього процесу, що забезпечуватимуть створення повноцінного іношомовного комунікативного середовища та сприятимуть підвищенню результативності навчання польської мови.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що проблема використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземних мов посідає вагомe місце в сучасному педагогічному дискурсі. У наукових працях розкрито дидактичний потенціал цифрових ресурсів, окреслено можливості інтерактивних платформ, мультимедійних засобів, мережевої комунікації та штучного інтелекту для розвитку мовленнєвих умінь здобувачів освіти. Зокрема, В. Павлюк та Г. Бондар охарактеризували особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземної мови. Автори зазначають, що інформаційно-комунікаційні технології сприяють удосконаленню базових мовних навичок завдяки використанню електронних словників, розміщенню студентських робіт у мережі Інтернет, пошуку матеріалів для наукових досліджень, організації аудіо- та відеозв'язку, застосуванню лінгвістичних програм для імітації читання іношомовних текстів, представленню дослідницьких і творчих проєктів із мультимедійним супроводом, а також отриманню додаткової інформації шляхом електронного листування [10]; М. Василик, О. Яциняк та О. Орендарчук здійснили аналіз впливу інновацій на процес опанування іноземних мов, їхню ефективність у розвитку мовних навичок здобувачів освіти, а також визначили основні виклики пов'язані з використанням цифрових технологій у навчанні іноземним мовам [3]; Я. Абсалюмова, О. Горovenко, А. Пікалова окреслили педагогічні умови і можливості ефективного використання мультимодальних ресурсів у навчанні іноземних мов у закладах вищої освіти [1]; Л. Башманівська та ін. пропонують

конкретні цифрові засоби (віртуальні платформи, інтерактивні сценарії, подкасти, аудіокниги) для формування навичок аудіювання у процесі вивчення іноземної мови та описують критерії їх вибору [13]; Н. Акоп'янець розглядає переваги та можливості ChatGPT як інноваційного інструменту вивчення іноземної мови [2]; О. Язловицька запропонувала ефективні тактики створення мовного середовища шляхом впровадження сучасних методик викладання іноземної мови, імерсивного мовного середовища та автентичних матеріалів [12].

Мета статті – теоретично обґрунтувати роль інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні автентичного іншомовного комунікативного середовища на заняттях з польської мови, а також визначити ефективні методи та прийоми їх інтеграції для підвищення мовної компетентності та розвитку комунікативних навичок здобувачів освіти.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладах освіти України регламентується низкою нормативно-правових актів. Передусім ідеться про Закон України «Про освіту» [5], Закон України «Про повну загальну середню освіту» [6], Закон України «Про вищу освіту» [7], у яких визначено принципи цифровізації освітнього процесу, формування інформаційно-цифрової компетентності та впровадження інноваційних технологій навчання. Важливим орієнтиром є Концепції розвитку цифрових компетентностей [8], а також Концепція цифрової трансформації освіти і науки [9], що визначають стратегічні напрями модернізації освітнього середовища.

Крім того, Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» акцентує увагу на формуванні ключових компетентностей, серед яких інформаційно-цифрова компетентність і вміння спілкуватися іноземними мовами посідають провідне місце [11]. У контексті вивчення польської мови як іноземної особливого значення набувають рекомендації Ради Європи, зокрема Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (CEFR), які визначають комунікативну спрямованість навчання та необхідність створення умов для автентичної мовленнєвої практики [4].

Таким чином, нормативна база створює підґрунтя для системного впровадження ІКТ у навчальний процес і підкреслює необхідність формування іншомовної комунікативної компетентності в умовах цифрового освітнього середовища.

Одночасно постає проблема важливості створення та впровадження сприятливого мовного середовища на заняттях з іноземної мови, яке слугувало б кращому засвоєнню мови та підвищенню мовної компетентності студентів [12, с. 72].

Під таким середовищем розуміємо організацію навчального простору, у межах якого здобувачі освіти взаємодіють з реальними мовними зразками, сучасним лексичним ужитком, соціокультурними контекстами та типовими комунікативними ситуаціями, притаманними польськомовному суспільству. Автентичність передбачає використання матеріалів, створених носіями мови для реального спілкування, а не спеціально адаптованих лише для навчальних потреб. Саме така взаємодія забезпечує формування комунікативної компетентності, яка охоплює мовну, мовленнєву, соціокультурну, дискурсивну та стратегічну складові.

ІКТ суттєво розширюють можливості створення автентичного іншомовного комунікативного середовища, адже завдяки цифровим ресурсам та онлайн-сервісам освітній процес виходить за межі аудиторії та інтегрується у глобальний інформаційний простір. Використання систем управління навчанням, зокрема Moodle та Google Classroom, дозволяє організувати змішане й дистанційне навчання, структурувати матеріали, здійснювати моніторинг навчальних досягнень і забезпечувати постійний зворотний зв'язок. Це сприяє індивідуалізації навчання, оскільки здобувачі освіти можуть працювати у власному темпі, виконувати додаткові завдання та отримувати консультації онлайн.

Важливим компонентом формування автентичного середовища є використання цифрових ресурсів, що відображають сучасний польськомовний інформаційний простір. Перегляд відеоматеріалів на платформі YouTube, прослуховування подкастів, аналіз новинних сюжетів, інтерв'ю, блогів та освітніх каналів дають змогу працювати з живою мовою, різними стилями та жанрами. Такі матеріали забезпечують розвиток навичок аудіювання, формують інтонаційну чутливість і сприяють засвоєнню актуальної лексики.

Соціальні мережі, зокрема Facebook, Instagram та TikTok, створюють додаткові можливості для ознайомлення з мовними тенденціями, розмовними конструкціями, елементами молодіжного сленгу та культурними реаліями Польщі. Аналіз дописів, коментарів і відеоконтенту сприяє розвитку критичного мислення та навичок інтерпретації текстів різної комунікативної спрямованості. Залучення здобувачів освіти до створення власного контенту польською мовою підвищує мотивацію та формує практичні навички письма й говоріння.

Ефективним інструментом закріплення мовного матеріалу є мобільні застосунки, такі як eTutor Polski, Mondly, Busuu, Babbel, Tutlo, Memrise, Duolingo, Nemo Polish, Fabulo Polish, LingQ, LearnBots. Вони реалізують принцип мікронавчання, забезпечують регулярне повторення лексичного матеріалу й граматичних конструкцій, а також дозволяють відстежувати індивідуальний прогрес. Інтерактивні сервіси для створення вправ і вікторин, наприклад Quizlet, Kahoot! чи Wordwall, сприяють активізації пізнавальної діяльності та формуванню стійкої навчальної мотивації.

Створення автентичного іншомовного середовища можливе не лише через роботу з цифровими освітніми ресурсами, відеоматеріалами, мобільними додатками чи соціальними мережами, а й завдяки використанню музичного контенту. Одним із дієвих інструментів у цьому напрямі, окрім платформи YouTube,

є платформа LyricsTraining, яка поєднує прослуховування пісень із виконанням інтерактивних завдань на заповнення пропусків у тексті. Наявність польськомовних композицій на порталі відкриває можливості для систематичної роботи з автентичним аудіоматеріалом.

Використання польських пісень у навчанні сприяє формуванню природного сприйняття мовлення на слух, розвитку фонетичних навичок і вдосконаленню інтонаційної виразності. Завдяки ритмічній організації тексту та повторюваності лексичних одиниць активізується процес запам'ятовування нових слів і граматичних конструкцій. Крім того, музичний матеріал відображає актуальні мовні тенденції та розмовні форми, що дозволяє здобувачам освіти пізнати живу мову поза межами підручника.

Окремої уваги заслуговує використання технологій штучного інтелекту. Інтелектуальні системи можуть виконувати функції віртуального співрозмовника, моделювати комунікативні ситуації, здійснювати автоматизовану перевірку письмових робіт, аналізувати типові помилки та надавати рекомендації щодо їх усунення. Персоналізований зворотний зв'язок підвищує ефективність навчання та сприяє формуванню автономності здобувачів освіти. Крім того, алгоритми адаптивного навчання дозволяють добирати завдання відповідно до рівня мовної підготовки, що забезпечує поступовий і системний розвиток мовленнєвих умінь.

Імерсивні технології, зокрема засоби віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності, відкривають нові перспективи для створення ефекту занурення в польськомовне середовище. Віртуальні екскурсії містами Польщі, моделювання ситуацій повсякденного спілкування дозволяють відпрацьовувати мовленнєві стратегії в умовах, максимально наближених до реального життя. Такий досвід сприяє формуванню міжкультурної компетентності, розширює світогляд і підсилює емоційне залучення до навчального процесу.

Застосування ІКТ комплексно впливає на формування ключових компетентностей. Воно забезпечує розвиток мовної компетентності через систематичну роботу з автентичними матеріалами; мовленнєвої – завдяки інтерактивній взаємодії та моделюванню реальних ситуацій спілкування; соціокультурної – через ознайомлення з традиціями, цінностями та сучасними реаліями польського суспільства; інформаційно-цифрової – шляхом роботи з різноманітними цифровими ресурсами; а також критичного мислення – через аналіз і порівняння інформації з різних джерел.

Пропонуємо розглянути розвиток ключових мовних навичок з польської мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення теми «*W restauracji (В ресторані)*».

Під час опрацювання теми «*W restauracji*» інформаційно-комунікаційні технології виступають ключовим засобом організації навчальної діяльності, забезпечуючи комплексний розвиток аудіювання, говоріння, читання, письма, фонетики та інтерактивної комунікації. Навчальний процес вибудовується поетапно, і кожен етап передбачає застосування конкретних цифрових інструментів, що доповнюють одне одного та створюють логічну та методично обґрунтовану структуру.

Перший етап роботи з темою полягає у зануренні студентів в автентичне мовне середовище. Для цього використовуємо платформу YouTube, зокрема канали *Polski Daily* та *Easy Polish*, де доступні реалістичні діалоги між офіціантом і клієнтом. Студенти переглядають відео, застосовуючи польські субтитри та регулюючи швидкість відтворення, що дозволяє адаптувати матеріал до власного рівня володіння мовою. Під час перегляду вони виписують ключові фрази, що формують основний лексичний мінімум теми, наприклад: *Co podać?*, *Co poleca szef kuchni?*, *Poproszę rachunek*. Таким чином, ІКТ забезпечують не лише доступ до автентичного мовлення, а й можливість миттєвого повторного перегляду й аналізу. Така діяльність розвиває навички аудіювання та лексичні навички, адже студенти не лише сприймають фрази на слух, а й вивчають ключові конструкції, що використовуються в спілкуванні. На цьому етапі формується базовий понятійний апарат з теми.

Другий етап спрямований на роботу з письмовими автентичними матеріалами, а також на активізацію лексичних одиниць. Використання платформи Canva дає змогу візуалізувати та структурувати інформацію про страви й напої, що зазвичай зустрічаються в меню польських ресторанів. Студенти обирають один із готових шаблонів меню та адаптують його: вводять польські назви страв (*żurek*, *pierogi*, *kotlet schabowy*), додають ціни, короткі описи та, за потреби, ілюстрації. Робота з Canva активізує навички читання, розвиває лексичні навички, тренує орфографічну уважність і водночас знайомить із культурними особливостями польської кухні. Готовий файл експортується у форматі PDF або PNG і завантажується у Google Classroom або Moodle.

На третьому етапі увага приділяється фонетиці та правильній вимові тематичних фраз. Для цього ефективно використовуються мобільні додатки Mondly або Duolingo, які містять вправи зі *speech recognition* – функцією автоматичного аналізу голосу. Студенти вимовляють запропоновані фрази, а програма одразу визначає, наскільки вони відповідають фонетичній нормі польської мови. Це дає змогу багаторазово тренувати складні звуки, працювати над інтонацією та ритмікою фраз, що є важливим для подальшого успішного говоріння.

Четвертий етап – це розвиток навичок усного мовлення через симуляції реальних ситуацій. Використання ChatGPT Voice, TalkPal AI або Speakly AI дозволяє змодельовати діалог із віртуальним офіціантом. Програма ставить питання (*Czy życzy pan sobie coś do picia?* або *Czy życzy sobie pan deser?*), реагує на відповіді студентів та аналізує граматику, лексику й вимову. Така форма роботи імітує реальну комунікативну ситуацію, яку важко відтворити у звичайній аудиторії.

П'ятим етапом є творча робота студентів, що поєднує говоріння, письмо й самостійну роботу. Здобувачі записують власний діалог між клієнтом і офіціантом (1-2 хвилини) та завантажують його на інтерактивну дошку Padlet, додаючи текстову транскрипцію. Це сприяє розвитку автономії, формує навички структурованого мовлення та дозволяє одногрупникам ознайомитися з різними варіантами виконання завдання.

Завершальним етапом виступає взаємооцінювання, яке проводиться за допомогою Google Forms або Mentimeter. Студенти прослуховують роботи один одного і виставляють бали за вимову, природність мовлення, граматичну правильність та коректність лексичних засобів. Така форма роботи розвиває критичне мислення, вміння аналізувати мовний матеріал, а також сприяє підвищенню відповідальності за власне навчання.

Таким чином, кожен етап роботи не лише доповнює попередній, а й забезпечує цілісний розвиток ключових мовних навичок. ІКТ у цьому процесі відіграють роль не просто допоміжних інструментів, а повноцінних засобів організації, оцінювання та мотивації навчання. Вони забезпечують доступ до автентичних матеріалів, дозволяють адаптувати навчальний процес до умов реальної мовної практики.

Попри значний потенціал цифрових технологій, провідна роль у створенні автентичного іншомовного середовища належить викладачеві. Саме він здійснює відбір матеріалів, визначає методичну доцільність їх використання, організовує взаємодію між учасниками освітнього процесу та забезпечує педагогічну підтримку. Викладач виступає фасилітатором комунікації, формує ситуації, що стимулюють реальне мовленнєве спілкування, підтримує позитивний психологічний клімат і сприяє розвитку мотивації до вивчення польської мови. Його професійна компетентність полягає не лише у володінні мовою, а й у здатності інтегрувати цифрові інструменти в цілісну методичну систему.

Отже, інформаційно-комунікаційні технології є ефективним засобом створення автентичного іншомовного комунікативного середовища на заняттях з польської мови. Вони забезпечують доступ до реального мовного простору, сприяють формуванню ключових компетентностей, підвищують мотивацію та реалізують принцип комунікативної спрямованості навчання. Поєднання цифрових ресурсів, імерсивних технологій та професійної діяльності викладача створює умови для розвитку іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти та їх успішної інтеграції в міжкультурний простір.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в ґрунтовному аналізі методів гейміфікації на заняттях польської мови, а також у вивченні їх ефективності у процесі опанування польської мови на різних етапах навчання.

Використана література:

1. Абсалимова Я., Горovenko O., Пікалова А. Використання мультимодальних ресурсів у навчанні іноземних мов у закладах вищої освіти. *Вісник науки та освіти*. № 10 (40). 2025. С. 209–226. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-209-226](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-209-226)
2. Акуп'янц Н. М. Використання ChatGPT в процесі вивчення англійської мови: переваги та можливості. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ»*. Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства, № 1. 2023. С. 69–72. DOI: <https://doi.org/10.20998/2227-6890.2023.1.1>
3. Василик М. С., Яциняк О. П., Орендарчук О. Л. Використання цифрових технологій у навчанні іноземним мовам: дослідження ефективності та викликів. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (17). 2025. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15213717>
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. URL: http://www.khotivnkv.edukit.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf
5. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
7. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
8. Концепція розвитку цифрових компетентностей. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>
9. Концепція цифрової трансформації освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/tag/tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki?tag=t-sifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki>
10. Павлюк В. І., Бондар Г. О. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземної мови в ЗВО. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 57. Том 2. 2023. С. 120–124. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.2.23>
11. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
12. Язловицька О. Роль мовного середовища на заняттях з іноземної мови. *International Science Journal of Education and Linguistics*. № 3 (2). 2024. С. 70–79. DOI: <https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240302.08>
13. Bashmanivska L., Bashmanivska I., Kucheruk O., Yurchuk O., Bashmanivskyi V. (2024). The utilization of information and communication technology (ICT) tools for the development of listening skills in the process of foreign language education. *Information Technologies and Learning Tools*, vol. 101, no. 3, pp. 28–41. DOI: [10.33407/itlt.v101i3.5580](https://doi.org/10.33407/itlt.v101i3.5580).

References:

1. Absaliyama Ya., Horovenko O., Pikalova A. (2025). Vykorystannia multymodalnykh resursiv u navchanni inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi osvity [The use of multimodal resources in foreign language teaching in higher education institutions]. *Visnyk nauky ta osvity*. № 10 (40). S. 209–226. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-209-226](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-209-226) [in Ukrainian].
2. Akopiants N. M. (2023). Vykorystannia ChatGPT v protsesi vyvchennia anhliiskoi movy: perevahy ta mozhlyvosti [Using ChatGPT in the process of learning English: advantages and opportunities]. *Visnyk Natsionalnoho tekhnichnoho universytetu «KhPI»*.

- Seriia: Aktualni problemy rozvytku ukrainskoho suspilstva, № 1. S. 69–72. DOI: <https://doi.org/10.20998/2227-6890.2023.1.1> [in Ukrainian].
- Vasylyk M. S., Yatsyniak O. P., Orendarchuk O. L. (2025). Vykorystannia tsyfrovyykh tekhnolohii u navchanni inozemnym movam: doslidzhennia efektyvnosti ta vyklykiv [The use of digital technologies in foreign language teaching: a study of effectiveness and challenges]. *Pedahohichna Akademiia: naukovi zapysky*, (17). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15213717> [in Ukrainian].
 - Zahalnoevropeyski Rekomendatsii z movnoi osvity: vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment]. URL: http://www.khotiv-nvk.edu.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf [in Ukrainian].
 - Zakon Ukrainy «Pro osvitu» [Law of Ukraine «On Education»]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [in Ukrainian].
 - Zakon Ukrainy «Pro povnu zahalnu seredniu osvitu» [Law of Ukraine «On Complete General Secondary Education»]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> [in Ukrainian].
 - Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» [Law of Ukraine «On Higher Education»]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian].
 - Kontseptsia rozvytku tsyfrovyykh kompetentnosti [Concept for the development of digital competencies]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text> [in Ukrainian].
 - Kontseptsia tsyfroi transformatsii osvity i nauky [The concept of digital transformation in education and science]. URL: <https://mon.gov.ua/tag/tsifrova-transformatsiya-osviti-inauki?&tag=tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki> [in Ukrainian].
 - Pavliuk V. I., Bondar H. O. (2023). Osoblyvosti vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u protsesi navchannia inozemnoi movy v ZVO [Features of using information and communication technologies in the process of teaching foreign languages in higher education institutions]. *Innovatsiina pedahohika*. Vypusk 57. Tom 2. S. 120–124. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.2.23> [in Ukrainian].
 - Profesiyni standart «Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity» [Professional standard «Teacher of a general secondary education institution»]. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> [in Ukrainian].
 - Yazlovyska O. (2024). Rol movnoho seredovyscha na zaniattiakh z inozemnoi movy [The role of the language environment in foreign language classes]. *International Science Journal of Education and Linguistics*. № 3 (2). S. 70–79. DOI:10.46299/j.isjel.20240302.08 [in Ukrainian].
 - Bashmanivska L., Bashmanivska I., Kucheruk O., Yurchuk O., Bashmanivskyi V. (2024). The utilization of information and communication technology (ICT) tools for the development of listening skills in the process of foreign language education. *Information Technologies and Learning Tools*, vol. 101, no. 3, pp. 28-41. DOI: 10.33407/itlt.v101i3.5580.

L. Lukina. The Role of Information and Communication Technologies in Creating an Authentic Foreign Language Communicative Environment in Polish Language Classes

In the contemporary context of the digitalization of education, the issue of effectively developing foreign language communicative competence through information and communication technologies (ICT) has gained particular significance. The relevance of this study is обусловлена the need to create, in Polish language classes, an educational environment максимально close to a real linguistic setting, ensuring students' immersion in an authentic sociocultural context. The use of ICT opens up new opportunities for integrating authentic materials, organizing interactive communication, and extending the boundaries of traditional classroom instruction.

The article substantiates the expediency of applying multimedia platforms, electronic educational resources, interactive online services, video and audio materials, and social networks in order to model a natural communicative environment. It is demonstrated that the systematic implementation of digital tools enhances learning motivation, stimulates cognitive activity, and fosters the development of listening, speaking, reading, and writing skills, as well as intercultural competence and critical thinking. Particular attention is paid to the pedagogical conditions for the effective use of digital resources and to the principles of their selection in accordance with students' language proficiency levels.

The methodological framework of the study includes the analysis and synthesis of scholarly works on the research problem, generalization of pedagogical experience, observation of the educational process, comparative analysis of traditional and innovative teaching methods, and elements of a pedagogical experiment aimed at determining the effectiveness of ICT integration into Polish language teaching practice. The findings confirm that the methodologically sound use of ICT ensures the creation of an authentic foreign language communicative environment and improves the quality of students' language training.

Key words: *information and communication technologies, digital resources, digitalization, innovative teaching methods, authentic communicative environment, foreign language competence, Polish language, language training.*

Дата першого надходження статті до видання: 27.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 27.03.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 22.05.2026



Стаття поширюється на умовах
ліцензії відкритого доступу
CC BY 4.0