

At the moment, the classical model of learning does not allow students to fully engage in the learning process. Relatively new educational models are becoming increasingly widespread. These include problem-based learning.

It is noted that a significant role in the implementation of problem-based learning in higher mathematics classes at a technical university are presented. The ways of creating problem situations in higher mathematics classes at a technical university are presented. Examples of tasks from the course of higher mathematics, which use elements of problem-based learning, are proposed and ways of realizing problem situations are shown. The use of a problem-based approach brings students closer to real professional activities, helps them to open up and develop personal qualities, and at the same time develops communication skills.

The article presents the results of a survey of students of the Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, which allowed us to conclude that the use of problem-based learning elements in higher mathematics classes for two years contributes to increasing students' interest in studying higher mathematics by activating their educational and cognitive activities, establishing a connection between mathematics and future professional activities.

The theoretical study and practical testing of the use of problem-based technology confirmed the fact of the positive impact of the problem task in mathematics classes at a technical university.

Key words: problem-based learning, education, mathematics, students, motivation, professional orientation, cognitive activity, problem task.

УДК 378:373.3.011.3-051:37.011.3:316.454.4/.5(045)

DOI <https://doi.org/https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.104.23>

Рябець Д. В.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ФАСИЛІТАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

У статті проаналізовано сутність понять «умова» та «педагогічні умови» крізь призму філософських, психологічних та педагогічних підходів. На основі опрацювання психолого-педагогічної літератури визначено та обґрунтовано педагогічні умови, що сприяють підвищенню якості підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології: формування позитивної мотивації та пізнавального інтересу вчителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології; зміст освітніх компонентів підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології; створення комфортного безпечного освітнього середовища в закладах вищої освіти для формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології; практична орієнтованість майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології засобами діяльнісного підходу. З'ясовано, що на формування знань, умінь і навичок застосування фасилітаційної технології частково зорієнтовані такі навчальні дисципліни: «Менеджмент в освіті», «Інновації в початковій освіті», «Комунікація та партнерська взаємодія в початковій школі», «Іншомовна комунікація педагогів у полікультурному середовищі», «Актуальні проблеми дидактики початкової освіти», «Управління освітнім процесом у початковій школі», «Педагогіка партнерства», «Сучасні технології навчання освітніх галузей у початковій школі», «Організація інклюзивного навчання у початковій школі». Встановлено, що реалізація визначених нами педагогічних умов забезпечує не тільки формування здатностей та досягнення програмних результатів навчання, але і стимулює підвищення мотивації студентів до навчання, розвитку їхнього інтелектуального потенціалу, створення безпечного психологічного простору, опанування майбутніми педагогами здатності до застосування фасилітаційної технології в умовах Нової української школи.

Ключові слова: умова, педагогічні умови, вчитель початкових класів, фасилітаційна технологія.

Сьогодні освіта в Україні набуває нової трансформації, відходячи від традиційної моделі з єдиними програмами та підходами до варіативних, індивідуальних підходів. Відбувається активний розвиток альтернативних технологій навчання, нових методик та умов організації освітнього процесу. Постають нові вимоги до підготовки майбутніх педагогів, у тому числі до застосування ними інноваційних технологій, зокрема фасилітаційної технології.

Для обґрунтування педагогічних умов готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної техніки, насамперед, з'ясуємо, яким чином тлумачать поняття «умова» та «педагогічна умова» наукові джерела.

Розгляд поняття «умова» дозволив нам вивчити наукові підходи у філософії, психології та педагогіці.

У Новому тлумачному словнику української мови «умова» трактується як: – обставина, від якої що-небудь залежить; – правила, встановлені у визначеній галузі життєдіяльності; – середовище, в якому щось відбувається [4, с. 427].

У філософії умови визначаються як те, від чого залежить щось інакше, як істотний складник комплексу об'єктів (речей, їх станів, взаємодій) за наявності якого витікає існування даного явища. Сукупність конкретних

умов даного явища утворює середовище його перебігу, від якого залежить дія законів природи й суспільства. Умова, як одна з категорій детермінізму, утворює момент загального діалектичного взаємозв'язку [1].

У словнику-довіднику з професійної педагогіки укладачі визначають умови як обставини, від яких залежить педагогічний процес професійної підготовки фахівців [7, с. 243].

Науковці Н. Тверезовська та Л. Філіппова переконані, що умови утворюють середовище, в якому виникають та розвиваються різні явища [8, с. 91].

Проблема розробки і забезпечення педагогічних умов досліджувалася О. Галіцан, М. Марко, О. Романовським, О. Савченко, О. Фокшою, М. Чеботарьовим та багатьма іншими дослідниками.

Аналіз сучасних психолого-педагогічних досліджень дозволяє стверджувати, що найчастіше поняття «педагогічна умова» визначається як обставина, від якої залежить протікання якогось педагогічного процесу – формування або розвитку явищ. Найчастіше педагогічна умова трактується як зовнішня обставина по відношенню до досліджуваного явища.

О. Романовський та М. Чеботарьов під цим поняттям розуміють об'єктивні можливості змісту, форм, методів навчання у закладах вищої освіти, спрямовані на вирішення поставлених в роботі завдань, і розвиток здібностей і навичок майбутніх менеджерів, які сприяють формуванню їх готовності до професійної діяльності [5].

На думку Я. Кічука, педагогічні умови є результатом цілеспрямованого відбору, конструювання і застосування елементів захисту, методів (прийомів) організаційних форм певного процесу задля досягнення цілей [3].

Дослідниця О. Фокша визначає «педагогічні умови» як спеціально створені обставини, цілеспрямовані зміни перебігу освітнього процесу педагогічного університету, які сприяють усталеній позитивній динаміці формування гносеологічного, аксіологічного та праксеологічного компонентів фасилітаційної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей [9, с. 71].

Обґрунтовуючи педагогічні умови формування педагогічної фасилітації майбутніх учителів О. Галіцан зазначає, що це комплекс спеціально створених обставин, цілеспрямовано організованих заходів та видів діяльності, змін традиційного перебігу навчально-виховного процесу, який позитивно впливає на хід педагогічного процесу та якість прикінцевих результатів. Успішний перебіг і результат цього процесу забезпечує сформованість педагогічної фасилітації майбутніх учителів [2, с. 135].

Аналіз дисертаційних робіт дозволив помітити певні тенденції у відборі педагогічних умов. Так, більшість авторів першою педагогічною умовою визначають формування позитивної мотивації та ціннісного ставлення до певного виду професійної діяльності, другою – посилення когнітивної складової змісту навчання, третьою – поетапне підвищення рівня практичної обізнаності із сучасними методиками і технологіями навчання, четвертою – осмислення й самооцінку перебігу професійної діяльності тощо.

Підсумовуючи вищевикладене, умова є філософською категорією, що виражає відношення предмета до оточуючих його явищ, без яких вона не може бути реалізована. Здійснивши аналіз сутності поняття «педагогічні умови» в науковій літературі, нами визначено цей феномен як один із складників освітньої системи, яка поєднує функціональні можливості освітнього та матеріально-просторового середовища, а також комплекс методів, форм та різноманітних видів діяльності, який має значний вплив на функціонування освітньої системи у ЗВО.

Обґрунтовуючи педагогічні умови готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології в умовах Нової української школи, ми виходили з того, що сучасний стан освіти вимагає зосередження уваги на якості підготовки майбутніх фахівців, зокрема педагогів.

На противагу наявному сьогодні образу вчителя, який, здебільшого, є тільки «джерелом» інформації, коригує діяльність здобувачів освіти і їх оцінює, командує, дає вказівки, володіє тільки авторитарним стилем спілкування, поступово складається уявлення про нову генерацію вчителів, які вміють слухати учня і приймати його таким, яким він є, враховувати його інтереси, потреби, мотиви, наміри, бажання, індивідуальні унікальні особливості, навчати його розуміти себе і свій внутрішній світ, свої здібності, стиль, створювати атмосферу прийняття, відчувати задоволення від його росту і самоактуалізації, встановлювати адекватний зворотній зв'язок.

У контексті нашого дослідження нами визначені наступні педагогічні умови готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології:

- 1) формування позитивної мотивації та пізнавального інтересу вчителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології;
- 2) зміст освітніх компонентів підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології;
- 3) створення комфортного безпечного освітнього середовища в ЗВО для формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології;
- 4) практична орієнтованість майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології засобами діяльнісного підходу [6, с. 20].

Для кращого розуміння їх сутності кожен з педагогічних умов охарактеризуємо детальніше.

Першою педагогічною умовою забезпечення готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології в умовах Нової української школи є формування позитивної мотивації та пізнавального інтересу вчителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології. Наявність

цієї умови визначається надзвичайно вагомим значенням мотивації для успішного професійного навчання здобувача вищої освіти.

Для визначення стану сформованості позитивної мотивації та пізнавального інтересу вчителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології проводилося анкетування. Забезпечення першої педагогічної умови полягало у стимулюванні майбутніх учителів початкових класів до усвідомлення ними потреби в застосуванні фасилітаційної технології в умовах Нової української школи на основі чіткого визначення її цілей, виділення у кожній фаховій дисципліні здатностей, пов'язаних з реалізацією цієї функції, формування і актуалізації фасилітаційного потенціалу майбутнього фахівця. Така стимуляція забезпечується модернізацією змісту фахових дисциплін, його спрямованістю на формування уявлень про фасилітаційну функцію педагога, наповнення лекційних і практичних занять фасилітаційною діяльністю викладача і студентів початкових класів, розвитку інтересу майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології шляхом поєднання методів активного навчання з фасилітаційними техніками.

Другою педагогічною умовою забезпечення готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології в умовах Нової української школи є зміст освітніх компонентів підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології. Дана умова передбачає планування фасилітаційного змісту в ряді фахових дисциплін, що забезпечують підготовку майбутніх учителів початкових класів у закладі вищої освіти до застосування фасилітаційної технології в умовах Нової української школи.

Спроможність ЗВО підготувати високопрофесійного й конкурентоспроможного майбутнього вчителя початкових класів до застосування фасилітаційної технології залежить від організації змісту освіти.

Зміст освіти підготовки майбутніх учителів початкових класів за освітньою програмою спеціальності АЗ/013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти схарактеризовано на прикладі таких закладів вищої освіти України: Мукачівський державний університет, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

Частково зорієнтовані на формування знань, умінь і навичок застосування фасилітаційної технології такі навчальні дисципліни: «Менеджмент в освіті», «Інновації в початковій освіті», «Комунікація та партнерська взаємодія в початковій школі», «Іншомовна комунікація педагогів у полікультурному середовищі», «Актуальні проблеми дидактики початкової освіти», «Управління освітнім процесом у початковій школі», «Педагогіка партнерства», «Сучасні технології навчання освітніх галузей у початковій школі», «Організація інклюзивного навчання у початковій школі».

Для реалізації другої педагогічної умови розроблено тестові завдання, словничок вчителя-фасилітатора, педагогічні задачі, які доповнюють та деталізують теми окремих моделей освітніх компонентів.

Третьою педагогічною умовою забезпечення готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційних технік в умовах Нової української школи є створення комфортного безпечного освітнього середовища в ЗВО для формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології. Зміст цієї педагогічної умови передбачає реалізацію потреб в емоційній компенсації спілкування через комунікативний процес, зокрема сучасними засобами фасилітаційних технік.

Слід зазначити, що освітнє середовище науковцями розглядається як багатогранне: як мотиваційне, освітнє, комфортне, безпечне, інклюзивне середовище. Разом із тим, його варто розуміти як модель тієї чи іншої суспільної системи, у якій студенти досягають норми моралі, правила поведінки в суспільстві, основи та принципи взаємостосунків між людьми.

Організація у процесі професійної підготовки вчителів початкових класів якісного творчого освітнього середовища ЗВО, сприятиме формуванню професійного потенціалу майбутніх фахівців. Адже опосередкований вплив усіх його компонентів у цілісній сукупності забезпечить активну, суб'єктну позицію студента відносно власної навчально-виховної діяльності і, в свою чергу, професійне становлення фахівця та його готовність до застосування фасилітаційної технології в умовах Нової української школи.

Четвертою педагогічною умовою забезпечення готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційних технологій в умовах Нової української школи є практична орієнтованість майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології засобами діяльнісного підходу.

Реалізація цієї умови спрямована на формування операційного компонента готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології в умовах НУШ та на забезпечення його інтеграції з двома іншими компонентами досліджуваного явища – мотиваційним і когнітивним.

Ефективність підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології в умовах НУШ визначається багатьма чинниками, серед яких одним із визначальних є особистість викладача. Перед викладачами фахових дисциплін у процесі формування здатностей майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології в умовах НУШ стоїть нелегке завдання: з одного боку, у процесі вивчення дисципліни їм необхідно формувати у студентів певний перелік фахових компетентностей, які несуть у собі здатності до застосування технік фасилітаційної технології в професійній діяльності; з іншого боку, педагоги самі повинні бути викладачами-фасилітаторами, наочно демонструючи застосування методів і технік фасилітації та здійснюючи фасилітаційні впливи на особистості майбутніх

учителів початкових класів. Виконання цього завдання можливе при дотриманні низки вимог як до процесу формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології в умовах НУШ, так і до особистості викладача, особливо до його вміння будувати взаємини зі здобувачами вищої освіти, належним чином організувати їхню навчальну діяльність.

Важливим для активізації інтерактивної діяльності є поєднання технік фасилітаційної технології з активними методами навчально-пізнавальної діяльності студентів. До таких методів ми, згідно з Н. Черняк, відносимо роботу у малих групах, дискусію, «мозковий штурм», аналіз конкретних ситуацій, інсценізацію, презентацію, роботу над проєктами, рольові та ділові ігри, кейси, та інші [10, с. 392].

Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології буде успішною при набутті ними знань, умінь та навичок в ході практичних занять, педагогічних практик та науково-дослідницької діяльності (виконання кваліфікаційної роботи).

Практична орієнтованість майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології засобами діяльнісного підходу забезпечується під час проходження педагогічної та організаційно-методичної практик у початковій школі. В розрізі нашого дослідження студентам були запропоновані завдання для виконання під час проходження практики, застосовуючи фасилітаційну технологію: провести заняття з елементами фасилітації, метою якого є знайомство учнів один з одним; провести мозковий штурм на певну тему, пов'язану з навчальним матеріалом; організувати роботу учнів у малих групах над простим завданням; презентувати учням проблемну ситуацію та за допомогою фасилітаційних технік допомогти їм знайти рішення; керувати міні-проєктом учнів із використанням фасилітаційних технік; виконати аналіз власної фасилітаційної діяльності; розробити власну фасилітаційну гру/вправу.

Такі завдання сприятимуть не тільки засвоєнню студентами ЗУН із застосування фасилітаційної технології на практиці, а й покращенню організаторських здібностей, лідерських якостей, креативності, впевненості в собі, толерантності, емпатії, здатності до рефлексії та самоаналізу, що в професійній діяльності допоможе їм успішно організувати освітній процес, керувати групою, створити позитивне та комфортне освітнє середовище.

Навички й досвід дослідника майбутні фахівці мають можливість набути в ході виконання кваліфікаційної роботи, де поглиблено зможуть вивчати особливості фасилітаційної технології, розробити алгоритм застосування, провести діагностику, перевірити досліджувану технологію на ефективність.

Реалізація цих педагогічних умов забезпечує не тільки формування виділених здатностей та досягнення програмних результатів навчання, але і стимулює підвищення мотивації студентів до навчання, розвитку їхнього інтелектуального потенціалу, створення безпечного психологічного простору, опанування майбутніми педагогами здатності до застосування фасилітаційної технології в умовах Нової української школи.

Тож, відповідно до вище зазначеного, вважаємо за необхідне перевірити доцільність та ефективність впровадження визначених нами педагогічних умов готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології в умовах Нової української школи в освітній процес закладу вищої освіти.

Використана література:

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови. Ірпін : ВТФ «Перун». 2009. 1736 с.
2. Галіцан О. А. Формування педагогічної фасилітації майбутніх учителів у процесі навчання у вищому навчальному закладі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса. 2010. 190 с.
3. Кічук Я. В. Теоретичні та методичні засади формування правової компетентності майбутнього соціального педагога в умовах університетської педагогічної освіти : дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Одеса. 2010. 354 с.
4. Новий тлумачний словник української мови. Київ : Аконт. 2008. Т. 1. 926 с.
5. Романовський О. Г., Чеботарьов М. К. Педагогічні умови формування готовності майбутніх менеджерів до адаптивного управління. *East European Scientific Journal*. № 1(17). 2017. С. 12–18.
6. Рябець Д. В. Педагогічні умови готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології. *Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 жовтня 2024 р.)*. Полтава : ЦФЕНД. 2024. С. 19–21.
7. Словник-довідник з професійної педагогіки. Одеса : Пальміра. 2006. 272 с.
8. Тверезовська Н. Сутність та зміст поняття «педагогічні умови». *Нова педагогічна думка*. № 3. 2009. С. 90–92.
9. Фокша О. М. Педагогічні умови формування фасилітаційної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у професійній підготовці : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Одеса. 2019. 239 с.
10. Черняк Н. О. Формування мотивації студентів до навчання у ВНЗ. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2013. № 38–39. С. 388–393.

References:

1. Velykyi tлумachnyi slovnyk suchasnoi ukrainskoi movy (2009). [Large explanatory dictionary of the modern Ukrainian language]. Irpin : VTF "Perun", 1736 s. [in Ukrainian].
2. Halitsan O. A. (2010). Formuvannia pedahohichnoi fasylyitatsii maibutnix uchyteliv u protsesi navchannia u vyshchomu navchalnomu zakladi. [Formation of pedagogical facilitation of future teachers in the process of studying at a higher educational institution] : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 Odessa, 190 s. [in Ukrainian].

3. Kichuk Ya. V. (2010). Teoretychni ta metodychni zasady formuvannia pravovoi kompetentnosti maibutnoho sotsialnoho pedahoha v umovakh universytetskoï pedahohichnoi osvity [Theoretical and Methodological Bases of Formation of Legal Competence of Future Social Pedagogue in the Conditions of University Pedagogical Education: Doctor of Pedagogical Sciences] : dys. ... doktora ped. nauk : spets. 13.00.04 "Teoriia i metodyka profesiinoï osvity". Odesa. 354 s. [in Ukrainian].
4. Novyi tlumachnyi slovnyk ukrainskoi movy (2008). [New explanatory dictionary of the Ukrainian language]. Kyiv : Akonit, 926 s. [in Ukrainian].
5. Romanovskyi O. H., Chebotarov M. K. (2017). Pedahohichni umovy formuvannia hotovnosti maibutnykh menedzheriv do adaptivnoho upravlinnia. [Pedagogical conditions for the formation of future managers' readiness for adaptive management]. *East European Scientific Journal*. № 1(17), S. 12–18 [in Ukrainian].
6. Riabets D. V. (2024). Pedahohichni umovy hotovnosti maibutnykh uchyteliv pochatkovykh klasiv do zastosuvannia fasylytatsiinoï tekhnolohii. [Pedagogical conditions of future primary school teachers' readiness to use facilitation technology.]. *Suchasni vyklyky ta aktualni problemy nauky, osvity ta tekhnolohii : zbirnyk tez dopovidei mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii* (Poltava, 23 zhovtnia 2024 r.). Poltava : TsFEND, S. 19–21 [in Ukrainian].
7. Slovnyk-dovidnyk z profesiinoï pedahohiky (2006). [Dictionary and reference book on professional pedagogy.]. Odesa : Palmira, 272 s. [in Ukrainian].
8. Tverezovska N. (2009). Sutnist ta zmist poniattia «pedahohichni umovy». [The Essence and Content of the Concept of "Pedagogical Conditions"]. *Nova pedahohichna dumka*. № 3. S. 90–92. [in Ukrainian].
9. Foksha O. M. (2019). Pedahohichni umovy formuvannia fasylytatsiinoï kompetentnosti maibutnykh uchyteliv humanitarnykh spetsialnostei u profesiinii pidhotovtsi [Pedagogical Conditions of Formation of Facilitation Competence of Future Teachers of Humanities in Professional Training: Candidate of Pedagogical Sciences] : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 – Teoriia i metodyka profesiinoï osvity. Odesa. 239 s. [in Ukrainian].
10. Cherniak N. O. (2013). Formuvannia motyvatsii studentiv do navchannia u VNZ. [Formation of students' motivation to study at the university]. *Problemy inzhenerno-pedahohichnoi osvity*. № 38–39. S. 388–393 [in Ukrainian].

D. Riabets. Pedagogical conditions of readiness of future primary school teachers to apply facilitative technology

The article analyses the essence of the concepts of 'condition' and "pedagogical conditions" through the prism of philosophical, psychological and pedagogical approaches. On the basis of the study of psychological and pedagogical literature, the article identifies and substantiates pedagogical conditions that contribute to improving the quality of training future primary school teachers to use facilitation technology: formation of positive motivation and cognitive interest of primary school teachers in the use of facilitation technology; content of educational components of training future primary school teachers to use facilitation technology; creation of a comfortable and safe educational environment in higher education institutions to form the readiness of future primary school teachers to use facilitation technology; practical orientation of future primary school teachers to use facilitation technology through an activity-based approach. It has been found that the following disciplines are partially oriented towards the formation of knowledge, skills and abilities to apply facilitation technology: "Management in Education", "Innovations in Primary Education", "Communication and Partnership Interaction in Primary School", "Foreign Language Communication of Teachers in a Multicultural Environment", "Actual Problems of Primary Education Didactics", "Management of the Educational Process in Primary School", "Partnership Pedagogy", "Modern Technologies of Teaching Educational Branches in Primary School", "Organisation of Inclusive Education in Primary School". It has been established that the implementation of the pedagogical conditions identified by us ensures not only the formation of abilities and the achievement of programme learning outcomes, but also stimulates the increase of students' motivation to learn, the development of their intellectual potential, the creation of a safe psychological space, and the mastery of the ability of future teachers to use facilitation technology in the conditions of the New Ukrainian School.

Key words: condition, pedagogical conditions, primary school teacher, facilitation technology.