

2. Morozova, T. Y. (2005). *Pohliad na osviti standarty kriz pryzmu kompetentnisnogo pidkhodu [View on the educational standards through the prism of a competent approach]. Problemy osvity – Problems of education, 46. Bolonskyi protses v Ukraini – The Bologna Process in Ukraine.* (pp. 73-79). Kyiv. [in Ukrainian].
3. Pustovit, L. O. (2000). *Slovyk inshomovnykh sliv [Dictionary of foreign words].* Kyiv: «Dovira» [in Ukrainian].
4. Tatarenko, A. B. (1996). *Kompetentnist – vymoha suchasnosti [Competence – requirement of the modernity]. Svitlo – Light, 1,* (pp. 57-64) [in Ukrainian].

**Beilis N. V. The phenomenon of german-speaking competence of students in ukrainian secondary schools in the measurement of the community's cultural needs**

*The article emphasizes that one of the important vectors for the development of modern education is the study of foreign languages by students as a necessary condition for Ukraine's entry into the European and world educational space.*

*The article deals with the phenomenon of the German-speaking competence of pupils of secondary schools in Ukraine in measures of the cultural needs of society.*

*Particular attention is paid to the German-speaking competence of students, since at the present stage of development of Ukrainian language education the main focus of study is not just language, but above all, the culture of foreign language. The objective need for German language education in comprehensive schools is the search for effective ways of organizing educational process and components of the content of German language teaching and its structure.*

*In addition, nowadays the leading aspect of scientific discourse in the context of Ukraine's entry into the European educational space of learning about different European cultures is extremely important. One of the main tasks of German-language education for students is the formation of a high level of their German-speaking competence for expanding the possibilities of further integration of the Ukrainian-speaking educational space into a European one based on the principles of humanism and friendship between people.*

*Considering the issues of communication, educational exchanges and business relations between representatives of Ukraine and German countries in today's globalized world, the problem of intercultural communication in various spheres of life with the knowledge of Ukrainian graduates of German language schools is particularly important.*

*In today's context, students' level of mastery of German-language competence in the educational process requires the improvement. As it is possible to prove that pupils in public secondary schools are not ready to share the values of foreign language culture and to present their national culture in the process of intercultural communication. Therefore, the importance of enhancing students' acquisition of German-speaking knowledge and their constant involvement in the subjective world of foreign-language values whose transformation ensures their personal development is proved.*

**Key words:** secondary school, foreign language culture, intercultural communication, German language competence, German language, German language education.

УДК 37.091.2:658.512/58+54/(001.4)

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2019.71.03>

Блазун С. С.

**МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ  
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ, БОТАНІЧНОЇ І ХІМІЧНОЇ НОМЕНКЛАТУР  
МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ**

*Досліджується використання інтерактивних технологій у процесі навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур майбутніх магістрів фармації на занятті з латинської мови. Наведена сутність поняття «інтерактивний», що характеризує інтерактивні технології як «активні» та ті, що передбачають «взаємодію, співпрацю». Розроблена модель використання інтерактивних технологій та проаналізовані її структурні елементи поетапно. Визначена дидактична мета на етапі мотивації; на етапі повідомлення теми та очікуваних результатів; на етапі надання необхідної інформації; на етапі інтерактивних вправ; на етапі підбиття підсумків та оцінювання заняття. Виокремлені інтерактивні технології, які можуть бути використані у процесі навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур майбутніх магістрів фармації: «мозковий штурм», «метод кооперативного навчання», «евристична бесіда», «мікрофон», «метод проєктів», «метод незакінченого речення», «командна гра», «карусель», «килимok ідей» та ін. З'ясовано, що інтерактивні технології мають невід'ємний компонент – комп'ютерні технології, тому доцільним є використання різних програмно-технологічних навчальних комплексів, а також поєднання на занятті з латинської мови елементів «змішаного навчання». Автор зазначає, що рефлексія є важливим моментом інтерактивного навчання, оскільки вона надає студентам можливість усвідомлювати способи реалізації поставленої мети, а також допомагає викладачу побачити рівень навчальних досягнень студентів, відображає рівень сформованої професійної термінологічної компетентності. Навички правильного вживання професійних термінів відображають рівень фахової підготовки спеціаліста.*

**Ключові слова:** модель, інтерактивні технології, рефлексія, фармацевтична термінологія, ботанічна номенклатура, хімічна номенклатура, термінологічна компетентність, магістр фармації.

Сучасні потреби суспільства вимагають удосконалення педагогічних методик для підготовки компетентного фахівця будь-якої галузі. У практичній діяльності спеціаліста галузі охорони здоров'я та фармації важливе місце займає термінологічна компетентність, оскільки вона може впливати на якість надання послуг.

Фахівець фармацевтичної галузі повинен вільно володіти фармацевтичною термінологією, ботанічною та хімічною номенклатурами, оскільки цей термінологічний апарат є основою для розуміння рецептури, з якою фармацевт стикається у професійній діяльності.

Сьогодні актуальними є освітні технології, спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності студента та покращення навчально-виховного процесу. До них належать інтерактивні технології, які інтенсифікують процес розуміння, мотивують студентів до активної участі в навчальному процесі, реалізують особистісний підхід до студента та забезпечують якісний рівень підготовки спеціаліста.

Важливим теоретичним підґрунтям до використання інтерактивних технологій є праці таких науковців: Г. І. Коберник, О. А. Комар, Н. С. Побірченко, О. І. Пометун, Т. А. Торчинської, Н. В. Стучинської, П. Шевчук тощо. Дослідники розкривають теоретичні основи використання інтерактивних технологій та доводять їх ефективність. Проте докладно не розглянуті можливості використання інтерактивних технологій для формування професійної термінологічної компетентності студентів закладів вищої освіти.

**Мета статті** – розробити модель використання інтерактивних технологій у процесі навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур майбутніх магістрів фармації на занятті з латинської мови.

Заняття з латинської мови з використанням інтерактивних технологій має чітку структуру, яка складається з послідовних етапів. Кожен етап має мету та дидактичні складники. Розглянемо структуру такого заняття у процесі навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур майбутніх магістрів фармації.

**Мотивація** як перший етап займає 5–7 хв. заняття, має на меті зосередити увагу студентів на проблемі вивчення фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур, а також викликати інтерес до формування професійної термінологічної компетентності. Цей етап є важливим, оскільки налаштовує майбутніх магістрів фармації на ефективний процес пізнання, який не можливий без усвідомлення мотивів учіння і мотивації навчальної діяльності [4, с. 67]. Доречним є використання таких інтерактивних технологій: «мікрофон» (викладач запитує студентів: «У чому полягає професійна термінологічна компетентність майбутніх магістрів фармації?»); студенти отримують «умовний мікрофон» і дають свої відповіді по колу почергово, а хтось один зі студентів підсумовує відповіді), «мозковий штурм» та ін. **Повідомлення теми та очікуваних навчальних результатів** є другим етапом, який займає орієнтовно 5 хв. заняття. Дидактична мета заняття з використанням інтерактивних технологій повинна чітко відображати рівень навчальних досягнень. В інтерактивній моделі студенти повинні бути залучені до взаємодії, а отже, на другому етапі доцільно попросити студентів оголосити очікувані результати, які можуть бути відображені засобами програмно-технологічного навчального комплексу на основі SMART Board (Рис. 1). У процесі навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур очікувані результати передбачають, що майбутні магістри фармації будуть здатні: пояснювати особливості утворення та перекладу фармацевтичних термінів, ботанічних і хімічних номенклатурних одиниць; визначати типи відмінювання хімічних, ботанічних та фармацевтичних термінів; порівнювати граматичні моделі ботанічних назв; користуватися термінами хімічної, ботанічної номенклатур при введенні у структуру рецептів; коректно конструювати, перекладати та вживати латинськомовні фармацевтичні терміни, ботанічні й хімічні номенклатурні одиниці.

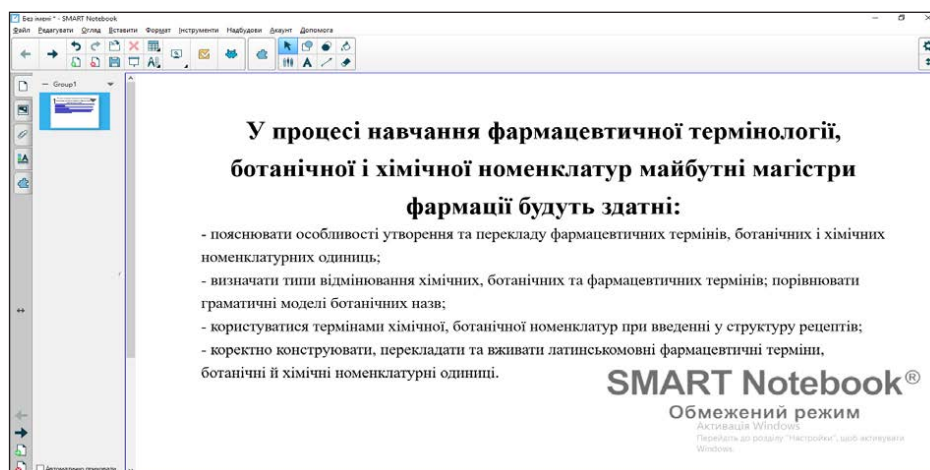


Рис. 1. Фрагмент структурно-логічної схеми теми заняття, створений у додатку SMART Notebook

Третім етапом є **надання необхідної інформації**, яка є основою для виконання практичних завдань шляхом інтерактивної взаємодії. Це може бути міні-лекція з візуалізацією, структурно-логічні схеми теми заняття, створені засобами програмно-технологічного навчального комплексу на основі SMART Board (цей комплекс дозволяє створювати інформаційно-комунікаційне середовище й використовувати як традиційні, так й інноваційні педагогічні технології навчання). Етап надання необхідної інформації повинен займати орієнтовно 15–20 хв. заняття. Пришвидшити цей етап допоможе попереднє вивчення матеріалу з елементами

«змішаного навчання». «Змішане навчання» – це освітня концепція, в межах якої учень отримує знання і самостійно (онлайн), і очно (з викладачем) [5].

Четвертим та основним етапом є **використання інтерактивних технологій**, який триває орієнтовно 50–60 хв. заняття. Слово «інтерактивний» походить з англійської мови: «inter» – «між, взаємний», «act» – «діяти», тобто містить два елементи «активність» і «співпрацю» [2, с. 315]. Використання інтерактивних технологій активізує пізнавальну діяльність, а також має на меті практичне засвоєння матеріалу. У своїх педагогічних та психологічних дослідженнях науковці наводять дані щодо обсягу матеріалу, який запам'ятовується у процесі навчання: запам'ятовуємо 10 % того, що прочитаємо; 20 % того, що почуємо; 30 % того, що побачимо; 50 % того, що побачимо та почуємо; 80 % того, що скажемо; 90 % того, що виразимо в дії [3, с. 9]. У процесі навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур майбутніх магістрів фармації можна використовувати такі інтерактивні технології для досягнення мети заняття:

– «метод кооперативного навчання»: студенти обговорюють у групах моделі утворення термінів, правильність вживання і цим розвивають почуття відповідальності за коректність конструювання та перекладу термінів;

– «евристична бесіда»: студенти відповідають на сім ключових запитань: «Хто? Що? Навіщо? Як? Де? Чим? Коли?» для того, щоб відшукати відомості про об'єкт. Відповіді пропонують рішення стосовно об'єкту, що досліджується, викладач скеровує студентів на формулювання нових (для них) понять, висновків та тверджень, використовує їхні спостереження для отримання важливих правил та набуття знань (Рис. 2);

Евристична бесіда		
	Зразок можливого запитання	Зразок можливої відповіді
<b>Хто?/ Що?</b>	Хто зрозумів і може пояснити, що таке фармацевтична термінологія / ботанічна / хімічна номенклатура?	Фармацевтична термінологія – це... Ботанічна номенклатура – це... Хімічна номенклатура – це...
<b>Навіщо?</b>	Навіщо вчити термінологію?	Термінологія є візитною карткою кожного спеціаліста...
<b>Як?</b>	Як перекласти латинською мовою такі терміни...?	Латинською мовою термін перекладається...
<b>Де?</b>	Де у житті зустрічаємось із фармацевтичними термінами, ботанічною та хімічною номенклатурою?	Назви препаратів, рецептура...
<b>Чим?</b>	Чим відрізняються моделі утворення даних термінів від...?	Способом словотвору...
<b>Коли?</b>	Коли (в яких ситуаціях) ви зможете застосувати отримані знання?	У професійному спілкуванні, рецептурах...

Рис. 2. Фрагмент інтерактивної вправи «евристична бесіда»

– «мозковий штурм»: спонукає студентів проявити уяву та творчість (студенти озвучують усі можливі способи виписування рецептів, використовуючи фармацевтичну термінологію, ботанічну і хімічну номенклатури), «перетин слів» (Рис. 3);

– «мікрофон»: фронтальна робота кожного зі студентів;

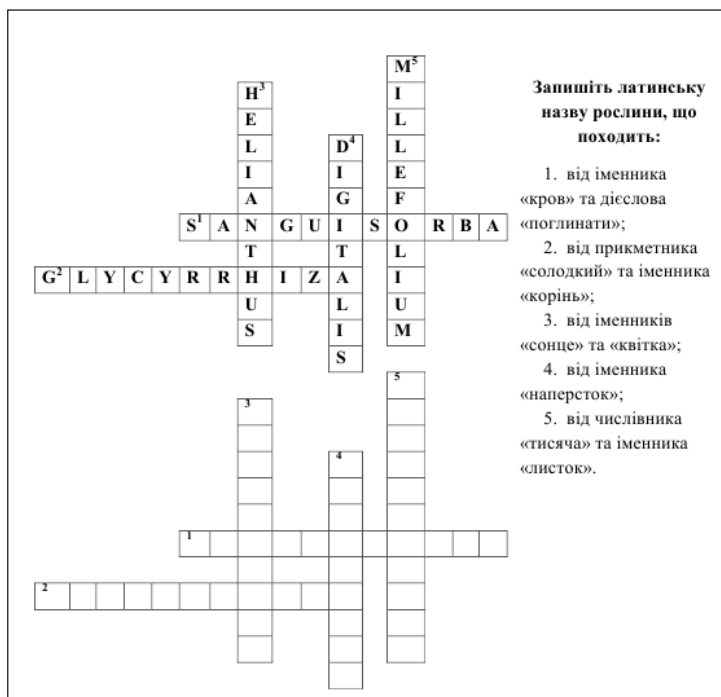
– «метод проектів», «навчаючи-вчусь»: під час вивчення блоку інформації про терміноутворення;

– «командна гра», «карусель», «килимok ідей»: одночасне включення всіх учасників у активну роботу для обговорення складних випадків перекладу термінів, способів їх синтаксичного зв'язку тощо;

– «метод вогонь по ведучому».

Останній етап – **оцінювання та підсумок заняття**, який триває орієнтовно 10–15 хв. Важливо студентам проаналізувати, чи досягли очікуваних результатів, які практичні навички отримали, чим вони корисні для майбутньої професійної діяльності. «Метод незакінченого речення» допоможе студентам підбити підсумки заняття (викладач просить кожного студента продовжити речення: «На сьогоднішньому занятті я дізнався/дізналася...», «Вважаю, досягнув/досягнула очікуваних результатів, оскільки...», «Отримані практичні навички будуть корисні, тому що...» та ін.). Під час інтерактивного навчання студенти вчать критично мислити, аналізувати, почуваються комфортно, відчують свою успішність та інтелектуальну спроможність. Тому важливо дати можливість студентам самостійно оцінити свою роботу на занятті, вказати на свої сильні та слабкі сторони під час виконання інтерактивних вправ. Результати інтерактивного навчання можуть бути досягнутими тільки за умови проведення рефлексії як завершення будь-якої інтерактивної технології. Найважливішим та принциповим моментом інтерактивного навчання є рефлексія, яка передбачає, що студент розмірковує про спосіб виконання інтерактивних вправ, про результати діяльності, про можливість подальшого застосування набутих знань і навичок [4, с. 72–73]. Вербальне висловлення рефлексії не є обов'язковим, оскільки студенти можуть її виражати в схемах, графіках та малюнках.

**Висновки.** Отже, на основі проведеного дослідження була розроблена модель використання інтерактивних технологій у процесі навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур майбутніх магістрів фармації, яка складається з таких етапів: з'ясування мотивації студентів до пізнавальної діяльності; ознайомлення з темою заняття та очікуваних навчальних результатів; надання необхідної інформації; використання інтерактивних технологій; оцінювання студентів та підсумок заняття. Дидактичні складники кожного етапу активізують процес пізнання; рефлексія після завершення інтерактивних вправ є важливим моментом, що дає можливість викладачу зрозуміти, наскільки успішним було використання інтерактивних технологій. Таким чином, перспективу подальших наукових розвідок ми вбачаємо в детальному описі кожного з етапів та визначенні ефективності використання інтерактивних технологій у процесі навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур для забезпечення високого рівня професійної термінологічної компетентності майбутніх магістрів фармації.



Зapiшіть латинську назву рослини, що походить:

1. від іменника «кров» та дієслова «поглинати»;
2. від прикметника «солодкий» та іменника «корінь»;
3. від іменників «сонце» та «квітка»;
4. від іменника «наперсток»;
5. від числівника «тисяча» та іменника «листок».

Рис. 3. Фрагмент інтерактивної вправи «перетин слів»

#### Використана література:

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6258/1/BOP\\_NDLIO\\_gr\\_n\\_pos2012.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6258/1/BOP_NDLIO_gr_n_pos2012.pdf) (дата звернення: 22.11.2019).
2. Благун С. С., Стучинська Н. В. Сутність, класифікація інтерактивних технологій та їх використання у навчанні фармацевтичної термінології, ботанічної та хімічної номенклатур. *Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця* : зб. наук. ст., матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 трав. 2018 р. Харків : ХОГОКЗ, 2018. С. 313–318.
3. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / за заг. ред. П. Шевчука і П. Фенриха. Щецин : Вид-во WSAP, 2005.
4. Інтерактивні технології : теорія та методика / О. І. Пометун та ін. Умань – Київ, 2008. 95 с.
5. Кривонос О. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 182 с.
6. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
7. Стучинська Н. В., Ткаченко Ю. П. Інформаційно-комп'ютерні технології як засіб підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць*. Київ, 2009. Вип. 20. С. 137–143.
8. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко та ін. ; за ред. В. М. Кухаренка. Харків : Міськдрук, НТУ ХП, 2016. 284 с.

#### References:

1. Buinytska, O.P. (2012). *Informatsiini tekhnolohii ta tekhnichni zasoby navchannia [Information technology and technical means of training]*. Kyiv : Tsentr uchbovoi literatury. Retrieved from [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6258/1/BOP\\_NDLIO\\_gr\\_n\\_pos2012.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6258/1/BOP_NDLIO_gr_n_pos2012.pdf) [in Ukrainian].
2. Blahun, S.S., & Stuchynska, N.V. (2018). Sutnist, klasyfikatsiia interaktyvnykh tekhnolohii ta yikh vykorystannia u navchanni farmatsevychnoi terminolohii, botanichnoi ta khimichnoi nomenklatur. [The nature and classification of interactive technologies and their use in the teaching of pharmaceutical terminology, botanical and chemical nomenclature]. *Psycholoho-pedahohichni problemy stanovlennia suchasnoho fakhivtsia : zb. nauk. st., materialy IV mizhnar. nauk.-prakt. konf., 18–19 trav – Psychological-pedagogical problems of becoming a modern specialist: Collection of Scientific Articles, Materials IV International sci. pract. Conf., 18-19 May*. (pp. 313–318). Kharkiv : HOGOKZ. [in Ukrainian].
3. Shevchuk, P., & Fenrykh, P. (Eds.). (2005). *Interaktyvni metody navchannia Interactive methods of teaching*. Szczecin : WSAP. [in Ukrainian].
4. Pometun, O. I., Pobirchenko, N. S., Kobernyk, H. I., Komar, O. A., & Torchynska, T. A. (2008). *Interaktyvni tekhnolohii : teoriia ta metodyka [Interactive technologies: theory and methodology]*. Uman – Kyiv. [in Ukrainian].
5. Kryvonos, O. M. (2013). *Vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii v navchanni. [Use of information and communication technologies in training]*. Zhytomyr : Zh.N.U. I. Franko. [in Ukrainian].
6. Pometun, O.I., & Pyrozhenko L.V. (2004). *Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnolohii navchannia. [Modern lesson. Interactive learning technologies]*. Kyiv : ASK. [in Ukrainian].
7. Stuchynska N.V., & Tkachenko Yu.P. (2009). *Informatsiino-kompiuterni tekhnolohii yak zasib pidvyshchennia efektyvnosti navchalno-piznavalnoi diialnosti studentiv. [Information and computer technologies as the means of increasing the effectiveness*

of educational and cognitive activities of students]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P. Drahomanova. Seriya №5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy: zbirnyk naukovykh prats – Scientific journal of the National Pedagogical University named after M.P. Drahomanov Series number 5. Pedagogical sciences : realities and perspectives: a collection of scientific works*, 20 (pp. 137-143). Kyiv. [in Ukrainian].

8. Kukharenko V. M., Berezenska S. M., & Buhaichuk K. L. (2016). *Teoriia ta praktyka zmishanoho navchannia. [Theory and practice of blended learning]*. V.M. Kukharenko (Ed.). Kharkiv : Miskdruk, NTU KhPI. [in Ukrainian].

**Blahun S. S. The model of using interactive technologies in the process of teaching pharmaceutical terminology, botanical and chemical nomenclature of future pharmacists**

*The article deals with the use of interactive technologies in the process of teaching pharmaceutical terminology, botanical and chemical nomenclature of future pharmacists in Latin lessons. The essence of the concept of «interactive» is described, which characterizes interactive technologies as «active» and those that imply «interaction, cooperation». The model of using interactive technologies has been developed and its structural elements have been analyzed at stages. The didactic aim has been determined at the following stages: at the motivation stage, at the stage of reporting the topic and expected results, at the stage of providing the necessary information, at the stage of interactive exercises, at the stage of summarizing and evaluating the lesson. Interactive technologies that can be used in the process of teaching pharmaceutical terminology, botanical and chemical nomenclature of future pharmacists have been distinguished: «brainstorming», «the method of cooperative learning», «heuristic conversation», «microphone», «the method of incomplete sentences», «team game», «carousel», «the range of ideas» and others. It has been highlighted that interactive technologies have an integral component – computer technologies, so it is advisable to use different software and technological training complexes. It is recommended to combine elements of «blended learning» in Latin lesson. The author notes that the reflection is an important element of interactive learning because it provides students with the opportunity to realize the goals, and helps the teacher to see the level of academic achievement of students, reflects the level of professional terminological competence. The skills of correct use of professional terms reflect the level of professional training of a specialist.*

**Key words:** model, interactive technologies, reflection, pharmaceutical terminology, botanical nomenclature, chemical nomenclature, terminological competence, master of pharmacy.

УДК 378.147:811.111(045)

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2019.71.04>

Божко Н. В.

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*Досліджено теоретичні засади розвитку лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови. Теоретичні основи проблеми розглянуто через вивчення й аналіз наукових праць із педагогіки, культурології, філології, узагальнення вітчизняного та зарубіжного досвіду формування лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови.*

*Обґрунтовано доцільність розвитку лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови, яка зумовлена вимогами сучасного суспільства до підготовки фахівця, здатного у власній професійній діяльності виконувати роль посередника культур в умовах міжкультурного спілкування.*

*Уточнено сутність понять «компетентність», «професійна компетентність». З'ясовано, що важливим складником професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови є комунікативна компетентність, яку осмислюють як здатність спілкуватися письмово або усно з носієм конкретної мови в реальній життєвій ситуації.*

*Зазначено, що лінгвосоціокультурна компетентність є невід'ємною передумовою формування комунікативної компетентності особистості, готової до міжкультурної комунікації. Сутність та зміст лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови розкрито через призму соціокультурного аспекту навчання іноземної мови, оскільки будь-яка мова є частиною культури країни, де вона вважається державною.*

*Подано визначення поняття лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови, розкрито його зміст як складний і багатокомпонентний феномен. Розглянуто структурно-компонентний склад досліджуваного явища, а саме: лінгвістична, соціокультурна, культурознавча та лінгвокраїнознавча, соціальна, лінгвокультурознавча, соціолінгвістична та країнознавча компетентності. На основі системного набору компетентностей відбувається розвиток лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови. Визначено знання, вміння, навички й особистісні якості майбутніх учителів іноземної мови, які сприятимуть реалізації міжкультурного спілкування.*

**Ключові слова:** професійна підготовка, компетентність, лінгвосоціокультурна компетентність, культура, мова, майбутні учителі іноземної мови.

В умовах реформування вищої педагогічної освіти в Україні зростають вимоги до якості професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови. Це зумовлено суспільним замовленням на фахівця, здатного не тільки майстерно навчати школярів іноземної мови, але й успішно використовувати її як засіб професійно-особистісного спілкування у сучасному соціокультурному просторі з метою розширення соціального досвіду. Це зумовлює необхідність перегляду змісту професійної підготовки майбутніх учителів іноземної