

УДК 378.091.3:373.5.011.3-051]:004

DOI <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.98.07>

Довбня О. В.

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО КУРСІВ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ

У статті розкрито необхідність трансформації сучасної освіти відповідно до потреб сьогодення. Здійснено огляд особливостей методики навчання майбутніх вчителів інформатики. Обґрунтовано необхідність вдосконалення методик навчання відповідно до принципів індивідуалізації та фундаменталізації. Дослідження ефективності створення та використання навчальних відео-курсів у навчанні майбутніх вчителів інформатики в рамках відкритої освіти є невід'ємною складовою. Пріоритетним напрямком модернізації сучасної освіти є індивідуалізація навчання, його наближення до сутності кожного здобувача освіти, конкретних здібностей, тому використання відео курсів у навчанні майбутніх вчителів інформатики є максимально ефективним і зручним враховуючи зміст, методи, темп навчання спираючись на індивідуальні особливості учнів та рівень їхнього розвитку. Базою відкритої освіти є відеокурси, в той же час науково-практичний інтерес до них пов'язаний з освітніми можливостями, на кшталт поглиблення демократизації, гнучкістю організації освітнього процесу, індивідуалізація освітнього процесу, поглиблення і розширення джерельно-інформаційної бази навчально-дослідницьких проєктів. Створення спеціальних відеокурсів для студентів є створення спеціального продукту для ефективного засвоєння інформації, шляхом зорової фіксації на важливих деталях і моментах, адже в інформатиці важливим моментом є уважність до деталей, логіка, запам'ятовування важливих дрібних аспектів, в той же час відео курс з акцентом на зорове сприйняття дає таку можливість у повному обсязі. Визначено переваги використання відео-курсів майбутніми вчителями інформатики, що у свою чергу зумовлює пряму необхідність переходити у площину відео курсів. Викладено основні рекомендації щодо створення якісних відео курсів та відео уроків, що може бути навігатором для майбутніх вчителів інформатики крізь призму методики вивчення профільної дисципліни.

Ключові слова: навчальні відео курси, веб-орієнтовані методичні системи, інформатичні дисципліни, методика навчання, феномен відкритої освіти, індивідуалізація, фундаменталізація.

В контексті соціального замовлення удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів інформатики повинно бути орієнтованим на формування у них готовності до використання інноваційних інформаційних систем та підходів у професійній діяльності. У зв'язку з цим постає проблема удосконалення процесу підготовки майбутніх учителів інформатики, в якій особливе місце відводиться вивченню веб-орієнтованих інформаційних систем в навчальному процесі. В контексті обраної проблеми, будемо досліджувати ефективність створення та використання навчальних відео-курсів у навчанні майбутніх вчителів інформатики з врахуванням явища відкритої освіти.

В контексті обраної проблеми важливо системно аналізувати необхідність інновацій навчальному процесі, спрямованих на підготовку майбутніх учителів інформатики; ретельно вивчати та визначати важливі аспекти методичних підходів, які сприяють ефективному формуванню компетентностей учителів інформатики, а також висвітлення практичних аспектів використання зазначених систем для підвищення якості освіти та адаптації до вимог сучасного інформаційного суспільства.

Дослідженнями підвищення ефективності навчання майбутніх учителів інформатики займалися такі вчені-дослідники як М. І. Жалдак, Ю. С. Рамський та М. В. Рафальська.

Дослідження С. О. Семерікова, Ю. В. Триуса, С. М. Яшанова довели, що фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін відбувається не лише за рахунок фундаменталізації змісту навчання, але і за рахунок фундаменталізації використання засобів навчання, зокрема веб-орієнтованих систем, через надання їм універсальності та властивостей мобільності. Реалізація цього напряму розвитку веб-орієнтованих методичних систем навчання тісно пов'язана з веб-орієнтованими технологіями як основного розвитку сучасних мобільних інформаційно-комунікаційних систем.

Веб-орієнтовані методичні системи навчання мають стати провідними в процесі навчання інформатичних дисциплін.

Метою є обґрунтування необхідності та ефективності створення та використання навчальних відео-курсів у навчанні майбутніх вчителів інформатики відповідно викликам та умовам сьогоденних реалій, що здатні мотивувати й активізувати пізнавальну діяльність суб'єктів навчання і які можуть бути використані у різних формах організації навчального процесу.

В сьогоденних реаліях та стрімкій трансформації традиційної освіти ми маємо орієнтуватися на те, що майбутній вчитель інформатики може індивідуально, використовуючи веб-орієнтоване освітньо-наукове і навчальне середовище, освоїти та набути певні навички та знання.

Цілі навчання майбутніх педагогів формуються у відповідності до суспільних запитів і потреб розвитку суспільства. Під час визначення цілей навчання інформатичних дисциплін у закладі вищої освіти з використанням веб-орієнтованих методичних систем навчання потрібно враховувати наступні цілі навчального процесу:

- освітні (формування у студентів наукових знань, спеціальних і загально навчальних умінь і навичок);
- розвиваючі (розвиток мовлення, мислення, пам'яті, творчих здібностей, рухової та сенсорних систем);
- виховні (формування наукового світобачення, моралі, естетичної культури тощо) [5, с. 56].

До основних цілей навчання інформатичних дисциплін можна віднести загальноосвітні цілі, пов'язані з набуттям певного рівня спеціальних, методичних, інформатичних знань і вмінь, необхідних для майбутньої професійної діяльності майбутнього вчителя інформатики та фахівця з інформаційних технологій. Структурними складовими відповідної обізнаності майбутніх фахівців є відповідна система знань, умінь та навичок, що формуються відповідно до моделі державних освітніх стандартів. Загальною метою навчання кожної інформатичної дисципліни є формування складових інформаційної культури студентів, обізнаності стосовно використання веб-орієнтованих систем в різноманітних напрямках [6, с. 574].

Формування знань, умінь та навичок, пов'язаних із використанням веб-орієнтованих систем, можливе в процесі опанування таких навчальних інформатичних дисциплін, як «Організація комп'ютерних мереж», «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», «Безпека програм та даних», «Адміністрування веб-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем», «Захист інформаційних ресурсів» та ін. Слід зазначити, що всі зміни змісту навчання інформатичних дисциплін повинні відповідати принципам фундаменталізації і стосуватися не стільки вивчення інструментальних засобів веб-орієнтованих сервісів, скільки концептуальних принципів створення клієнт-серверних технологій, використання хмарних обчислень, віртуалізації інформаційних ресурсів, розподілення даних, методів забезпечення потрібного рівня надійності тощо [6, с. 581].

Використання веб-орієнтованих засобів навчання суттєво впливає на всі компоненти технологічної підсистеми методичної системи навчання, зокрема на форми організації навчання.

Збереження і обробка інформації в інтернеті відбувається за допомогою так званих «веб-орієнтованих» інформаційних систем, які можуть і використовуватися в локальній мережі. Веб-орієнтовані інформаційні системи побудовані з використанням веб-додатків (Web-Application) – допоміжних програмних засобах, призначених для автоматизованого виконання будь-яких дій на веб-серверах і на стороні користувача. При цьому в якості користувацьких інтерфейсів веб-додатки використовують веб-браузери. До числа засобів створення веб-додатків відносяться клієнтські і серверні технології [3].

Форми організації навчання – цілеспрямована, чітко організована, змістовно насичена й методично забезпечена система пізнавального та виховного спілкування, взаємодії, співпраці викладачів та студентів [2].

Загальні форми організації навчання поділяються на фронтальні, колективні, групові, парні, індивідуальні, а також зі змінним складом студентів. В основу поділу загальних форм навчання покладено характеристики особливостей комунікативної взаємодії як між викладачем та студентами, так і між самими студентами. Веб-орієнтовані системи навчання можуть бути використані в усіх зазначених формах організації навчання, але найбільший вплив здійснюють на групові та колективні форми у зв'язку з тим, що перш за все використання цих систем спрощує організацію співпраці суб'єктів навчального процесу та розширює можливості їх взаємодії. Разом з тим під час навчання інформатичних дисциплін з використанням веб-орієнтованих методичних систем навчання можна говорити про індивідуалізоване навчання, коли студент, використовуючи веб-орієнтовані сервіси та ресурси, може навчатися самостійно. Таким ресурсом для індивідуального навчання є відео курси [4, с. 133].

Використовуючи відео курси, студент у зручному для нього темпі здобуває знання, сам обирає індивідуальний маршрут опанування навчального матеріалу в рамках заданої теми.

Основними принципами використання відео курсів майбутніми вчителями інформатики є: індивідуалізація та фундаменталізація, що відповідає сучасним вимогам і викликам. Тобто використання відео-курсів дає можливість індивідуально і в своєму темпі навчатися обраній темі.

Оскільки, одним із пріоритетних напрямків модернізації сучасної освіти є індивідуалізація навчання, його наближення до сутності кожного студента, конкретних здібностей, тому використання відео курсів у навчанні майбутніх вчителів інформатики є максимально ефективним і зручним. Йдеться про таку організацію навчального процесу, за якого вибір змісту, методів, темпу навчання враховує індивідуальні особливості учнів, рівень їхнього розвитку.

Термін «фундаменталізація» науковці, зокрема С. Семеріков, О. Теплицький розуміють як істотне підвищення якості освіти і освітнього рівня людей шляхом відповідної зміни змісту дисциплін, що вивчаються, і методології навчального процесу. Вона може досягатися різними шляхами, до яких може бути віднесена зміна співвідношення між прагматичною і загальнокультурною частинами освіти усіх рівнів, при цьому пріоритетними стають проблеми загальної та професійної культури фахівця, формування у нього наукових форм системного мислення; зміна змісту і методології навчального процесу, зміщення акцентів з практичної підготовки фахівця на вивчення фундаментальних законів природи і суспільства, розробка принципово нової навчальної курсів, орієнтованих на формування у студентів цілісних уявлень про наукову картину світу, системного рівня її пізнання. Фундаменталізація, як основна відмінна риса відео-курсів, конкретизує, поглиблює, максимізує сприйняття матеріалу, оскільки у відео курсах задіяне зорове сприйняття, яке максимально сприяє засвоєнню матеріалу [5, с. 60].

Зміст професійної підготовки – це складне інтегроване утворення, структуроване як система засвоєння професійних знань, розвиток відповідних умінь і навичок, оволодіння досвідом дослідницької діяльності

в професійній сфері, а також формування особистісних ціннісних орієнтацій та спрямованості на майбутню професійну діяльність. Створення та використання відео-курсів для майбутніх вчителів інформатики є пріоритетним напрямом розвитку методології сучасного навчання [6, с. 573].

Середньостатистичний перелік компонентів освітньо-професійної програми, що в основному закріплюють за кафедрою інформатики: основи комп'ютерної мікроелектроніки; архітектура комп'ютера й конфігурація комп'ютерних систем; основи комп'ютерних мереж і систем; інформатика й інформаційно-комунікаційні технології; хмарні й мобільні технології в освіті; програмування; комп'ютерна графіка й мультимедіа; інформаційні системи; захист інформаційних ресурсів; проєктування, монтаж комп'ютерних систем і мереж; діагностика і встановлення, конфігурування та адміністрування серверних операційних систем; методика навчання інформатики; протоколи й служби мережевої взаємодії, маршрутизація в мережах; безпека комп'ютерних систем і мереж; проєктування та адміністрування вузлів і сервісів у мережі Інтернет; технології розробки веб-додатків; організація та адміністрування баз даних; вибрані питання комп'ютерної інженерії; сучасні мережні технології; педагогічне прикладне програмне забезпечення; вибрані питання з інформатики й інформаційно-комунікаційних технологій [5, с. 61].

Викладання та навчання за такою освітньою програмою передбачає такі форми організації навчальної діяльності студентів: традиційні лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, проходження педагогічної та виробничої практик, самостійне навчання, індивідуальне заняття, консультації, курсове проєктування [6, с. 579].

Теоретичною основою модернізації професійної освіти сьогодні є концептуальні ідеї щодо інтегрування змісту навчальних дисциплін, інтенсифікації процесу навчання, діагностико-прогностичні засади та добір і структурування змісту навчальних дисциплін, детермінованість взаємозв'язку об'єктивних і суб'єктивних чинників. Доведено, що ефективною є наступна модель: історичний аспект питання – його теоретичне обґрунтування (концепції, теорії, закономірності, принципи тощо) – методика та технології його реалізації [1, с. 65].

Використовуючи відео курси, можна реалізувати вищезгадану модель в максимальному обсязі. Тобто створюючи спеціальний відео курс для студентів – це створення спеціального продукту для ефективного засвоєння інформації, шляхом зорової фіксації на важливих деталях і моментах, адже в інформатиці важливим моментом є уважність до деталей, логіка, запам'ятовування важливих дрібних аспектів тощо. Відео курс з акцентом на зорове сприйняття дає таку можливість у повному обсязі.

Відео курси є базою феномену відкритої освіти в наш час. Науково-практичний інтерес до відео курсів як явища відкритої освіти пов'язаний з новими освітніми можливостями, зокрема:

- поглибленням демократизації (забезпечення на основі застосування інформаційно-комунікаційних технологій рівного доступу до освіти для всіх учасників освітнього процесу незалежно від соціального, матеріального стану, стану здоров'я, расових, національних, гендерних ознак);

- гнучкістю організації освітнього процесу (можливість варіативного застосування просторово-часових характеристик освітнього процесу: доступність здобувачів вищої освіти до навчання незалежно від місця їх перебування і в зручний для них час);

- індивідуалізацією освітнього процесу (освітня діяльність з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, реалізується на основі врахування індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, шляхом конкретизації змісту, методів і засобів навчання, активізації самостійної діяльності);

- поглиблення і розширення джерельно-інформаційної бази навчально-дослідницьких проєктів тощо.

Головною метою відкритої освіти є підготовка студентів до повноцінної й ефективної участі в суспільному та професійному житті в умовах інформаційного суспільства.

Провідними ознаками відкритої освіти, а в нашому контексті створення і використання відео курсів є: якість, випереджувальний характер, доступність, гнучкість, креативність. У цій системі освітній процес, навчання стає відкритим і творчим, забезпечується вільний доступ до інформаційних ресурсів, свобода вибору, індивідуалізований підхід, створені умови спільного творчого освоєння світу. Відкрита освіта забезпечує безперервність навчання протягом усього життя, зміни в характері відносин учасників освітньої діяльності, ефективність і доступність в отриманні знань [6, с. 570].

Успішний досвід, інноваційні підходи і методики щодо освітнього процесу, як і конкретні рішення відкритої освіти, активно впроваджуються в багатьох країнах та регіонах.

В сьогоденнішніх реаліях та стрімкій трансформації традиційної освіти ми маємо орієнтуватися на те, що майбутній вчитель інформатики, може індивідуально, використовуючи веб-орієнтоване освітньо-наукове і навчальне середовище освоїти та набути певні навички та знання.

Створення та використання навчальних відео-курсів є ефективною формою надання освітніх ресурсів. Переваги онлайн-курсів полягають в механіці навчання, що дозволяє майбутньому учителю комфортно здобути теоретичні знання і практичні навички. Переглядати відео уроки можна у зручний час.

Отже, конкретизуємо і визначимо основні переваги використання відео-курсів у навчання майбутніх вчителів інформатики:

1. Можливість навчання у будь-який проміжок часу, будь-коли. У нашому випадку створені відео ресурси і проведені відео лекції дали змогу автоматизувати процес навчання шляхом перерозподілу навчального часу на користь позааудиторної самостійної роботи студентів.

2. Можливість навчатися в будь-якому місці. Студенти можуть вчитися, не виходячи з дому чи офісу, перебуваючи у будь-якій точці планети. Щоб приступити до навчання, необхідний лише комп'ютер з доступом в Інтернет. Відсутність необхідності щодня відвідувати навчальний заклад – безсумнівний плюс для людей з обмеженими можливостями здоров'я, для проживаючих у важкодоступних місцевостях, батьків з маленькими дітьми.

3. Зорове сприйняття матеріалу за статистикою є найефективнішим у сприйнятті та засвоєнні інформації.

4. Можливість навчатися у своєму темпі. Не обов'язково навчатися у тому ж темпі, що й інші студенти. Студент завжди може повернутися до вивчення більш складних питань, кілька разів подивитися відео-лекції, а вже відомі йому теми може пропустити.

5. Доступність відео курсів. Доступ до відео курсів відкривається студенту після реєстрації в системі дистанційного навчання, або він отримує навчальні матеріали електронною поштою. Зникає проблема нестачі чи відсутності підручників, навчальних посібників чи методичок.

6. Навчання в спокійній обстановці. Тому в студентів менше причин для хвилювань.

7. Індивідуальний підхід. При традиційному навчанні викладачеві досить важко приділити необхідну кількість уваги всім студентам групи, підлаштуватися під темп роботи кожного. Студент сам обирає собі темп навчання, він може оперативно отримати у викладача відповіді на виникаючі питання.

8. Дистанційна освіта дешевша. Якщо порівнювати вартість навчання на заочній і дистанційній формах навчання, то дистанційна скоріш за все буде дешевшою.

Ми узагальнили кілька рекомендації, які можуть бути корисними для створення відео ресурсів, оскільки це творчий процес, формалізувати його практично неможливо. Під час розроблення відео ресурсів потрібно забезпечити: якість матеріалу максимального рівня; мінімальна тривалість; лаконічність подання; динамічність подання; виразність звуку; емоційність подання; хороша відео якість.

Очевидно, що не будь-яку тему можна ефективно реалізувати засобами комп'ютерного відео. Якщо суть відео зводиться до озвучування текстів, поданих на слайдах, то отримаємо негативний ефект. Коефіцієнт концентрації тут близький до одиниці, тому користь від такого відео невелика. Тільки висококонцентроване і достатньо якісне та динамічне подання відомостей може забезпечити економію часу на навчання і вести до створення успішного відео курсу.

Підкреслимо особливу важливість якісного звукового супроводу. Перш за все диктор повинен уникати дослівного чи постійного озвучування текстів, які демонструються як виноска чи основний матеріал. Якщо тембр голосу диктора чи емоційність подання матеріалу є незадовільними, то відео-урок успіху не матиме.

Висновки. Соціум ХХІ століття відмічається сукупністю особливостей, з поміж яких найбільш вагомими є глобалізація економіки, політики, культури, освіти, застосування інформаційно-комунікативних технологій, поширення мережевих форм спілкування тощо. Водночас найбільшою мірою сучасне суспільство увиразнює розвиток відкритої освіти як засіб реалізації принципу навчання впродовж життя. Інформатизація суспільства покликана розв'язати значну кількість важливих завдань.

В сьогоденнішніх реаліях та стрімкій трансформації традиційної освіти ми маємо орієнтуватися на те, що майбутній вчитель інформатики може індивідуально, використовуючи веб-орієнтоване освітньо-наукове і навчальне середовище освоїти та набути певні навички та знання. Засобом такого навчання є створення і використання відео курсів.

Використання відео курсів у навчанні майбутніх вчителів інформатики є необхідною умовою фундаменталізації методики навчання. І реалізується вона за рахунок таких переваг: можливість навчання у будь-який час, можливість навчатися в будь-якому місці, зорове сприйняття матеріалу за статистикою є найефективнішим у сприйнятті та засвоєнні інформації, можливість навчатися у своєму темпі, доступність відео курсів, навчання в спокійній обстановці, індивідуальний підхід, дистанційна освіта доступна по ціні.

Використана література:

1. Бацуровська І. В., Джаландінова А. М. Історія розвитку масових відкритих онлайн-курсів в освіті. *Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології*. Херсон. 2015. № 1. С. 63–66.
2. Бублик В. В., Горностай М. П. Впровадження систем надання рекомендацій в електронне навчання. URL : <https://ekmaair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/955a76f4-db23-4f3a-a780-efd473194c77/content>
3. Вакалюк Т. А. Добір масових відкритих онлайн курсів для використання. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка*. 2018. № 1 (20). С. 128–133.
4. Кузьменко Г. М., Хорольський О. В. Масові відкриті онлайн-курси у контексті трансформації вищої освіти України. *Педагогічні науки*. Полтава. 2020. № 63. С. 56–61.
5. Проект положення про електронні освітні ресурси / В. Ю. Биков, М. П. Шишкіна, Г. П. Лаврентьєва, В. М. Дем'яненко та ін. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України., 2018. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/1041>
6. Черних В. В. Змістовий компонент методики навчання майбутніх учителів інформатики знання орієнтованих інформаційних систем, зокрема систем штучного інтелекту. *Наука і техніка. Видавнича група : Наукові перспективи*. 2024. Київ. № 1 (29). С. 569–581.
7. Яшанов С. М. Сучасні аспекти розвитку змісту діяльності вчителя в умовах використання інтернет-технологій. *Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи*. Вип. 16. Київ. 2009. С. 255–261.

References:

1. Batsurovska I. V., Dzhalandinova A. M. (2015) Istoriiia rozvytku masovykh vidkrytykh onlain-kursiv v osviti. [The history of the development of mass open online courses in education]. *Aktualni problemy derzhavnoho upravlinnia, pedahohiky ta psykholohii*. Kherson. № 1. S. 63–66 [in Ukrainian].
2. Bublyk V. V., Hornostai M. P. (2007) Vprovadzhennia system nadannia rekomendatsii v elektronne navchannia. [Implementation of recommendation systems in e-learning]. URL : <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/955a76f4-db23-4f3a-a780-efd473194c77/content> [in Ukrainian].
3. Vakaliuk T. A. (2018) Dobir masovykh vidkrytykh onlain kursiv dlia vykorystannia. [Selection of mass open online courses for use]. *Naukovyi visnyk Melitopolskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu*. Seriiia : Pedahohika. Melitopol. № 1 (20). S. 128–133 [in Ukrainian].
4. Kuzmenko H. M., Khorolskyi O. V. (2020) Masovi vidkryti onlain-kursy u konteksti transformatsii vyshchoi osvity Ukrainy. [Mass open online courses in the context of the transformation of higher education in Ukraine]. *Pedahohichni nauky*. Poltava. № 63. S. 56–61 [in Ukrainian].
5. Proekt polozhennia pro elektronni osvitni resursy (2018). [Draft regulations on electronic educational resources] / V. Yu. Bykov, M. P. Shyshkina, H. P. Lavrentieva, V. M. Demianenko ta in. Instytut informatsiinykh tekhnolohii i zasobiv navchannia NAPN Ukrainy. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/1041> [in Ukrainian].
6. Chernykh V. V. (2024) Zmistovyi komponent metodyky navchannia maibutnikh uchyteliv informatyky znannia oriientovanykh informatiinykh system, zokrema system shtuchnoho intelektu. [The content component of the methodology of training future informatics teachers is knowledge of oriented information systems, in particular artificial intelligence systems]. *Nauka i tekhnika. Vydavnycha hrupa: Naukovi perspektyvy*. Kyiv. № 1 (29). S. 569–581 [in Ukrainian].
7. Iashanov S. M. (2009) Suchasni aspekty rozvytku zmistu diialnosti vchytelia v umovakh vykorystannia internet-tekhnolohii. [Modern aspects of the development of the content of the teacher's activity in the conditions of the use of Internet technologies]. *Seriiia 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy*. Kyiv. Vyp. 16. S. 255–261 [in Ukrainian].

O. Dovbnia. The use of video courses in the training of future informatics teachers as a necessary condition for the fundamentalization of teaching methods.

The article reveals the need to transform modern education in accordance with today's needs. An overview of the specifics of the teaching methodology of future computer science teachers was carried out. The study of the effectiveness of the creation and use of educational video courses in the training of future informatics teachers within the framework of open education is an integral component. The priority direction of the modernization of modern education is the individualization of education, its approach to the essence of each education seeker, specific abilities, therefore the use of video courses in the education of future computer science teachers is as effective and convenient as possible, taking into account the content, methods, pace of learning based on the individual characteristics of students and the level of their development. The creation of special video courses for students is the creation of a special product for effective assimilation of information by visual fixation on important details and moments, because in informatics an important point is attention to details, logic, memorization of important small aspects, at the same time, a video course with an emphasis on visual perception gives such an opportunity in full. The advantages of using video courses by future informatics teachers have been determined, which in turn determines the direct need to move into the field of video courses. Basic recommendations for creating high-quality video courses and video lessons are laid out, which can be a navigator for future computer science teachers through the prism of the methodology of studying a specialized discipline.

Key words: educational video courses, web-oriented methodological systems, informatics disciplines, teaching methods, the phenomenon of open education, individualization, fundamentalization.