

- serednoi, profesiinoi (profesiino-tekhnichnoi), fakhovoi peredvyshchoi ta vyshchoi osvity [Modern learning technologies and methods of teaching disciplines: Educational and methodological manual for students of advanced training courses for teaching staff of secondary, professional (vocational and technical), professional pre-higher and higher education institutions]. Poltava : ASMI, 303 s. [in Ukrainian].
6. Matvieiev V. O. (2021). Znachennia rozvytku indyvidualnykh zdibnostei v systemi vyshchoi shkoly v aspekti samorealizatsii osobystosti [The importance of the development of individual abilities in the system of higher education in the aspect of self-realization of the individual]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky*. Seriya «Pedahohika», seriya «Psykhohohiia», seriya «Medytsyna». № 3 (3). S. 254–268 [in Ukrainian].
  7. Melnychuk I., Bilous I. (2022). Innovatsiini metody vykladannia ta navchannia u sferi vyshchoi osvity [Innovative methods of teaching and learning in the field of higher education]. *Humanitarni studii : istoriia ta pedahohika*. № 2. S. 94–102 [in Ukrainian].
  8. Nikolaiesku I. O., Shynkarova V. S. (2022). Tsyfrovizatsiia osvity yak suchasna vymoha informatsiinoho suspilstva [Digitization of education as a modern requirement of the information society]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky*. Seriya «Pedahohika», seriya «Psykhohohiia», seriya «Medytsyna». № 2 (7). S. 914–923 [in Ukrainian].
  9. Orliuk O. V. (2015). Metodyka navchannia starshoklasnykiv rehionalnoi istorii : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 [Methods of teaching regional history to high school students: dissertation. ... candidate ped. Sciences: 13.00.02]. Kyiv. 262 s. [in Ukrainian].
  10. Petryk L. V. (2017). Media-hramotnist yak navychka KhKhH st. [Media literacy as a skill of the 21st century]. *Pedahohichna osvita : teoriia i praktyka*. Psykhohohiia. Pedahohika. № 27. S. 100–104 [in Ukrainian].
  11. Pohorila Yu. V., Vasylenko V. Yu. (2021). Dydzhitalizatsiia v osvithnii diialnosti [Digitalization in educational activities]. *Prykladni aspekty suchasnykh mizhdystsyplinarnykh doslidzhen : materialy I Vseukr. nauk.-prakt. konf., m. Vinnytsia, 26 lystopada 2021 r. Vinnytsia*. S. 38–41 [in Ukrainian].
  12. Pushkarova T. O., Topuzov O. M. (2019). Intehratyvno-diiialnisna pedahohika : monohrafiia [Integrative and activity pedagogy: monograph]. Kyiv : Pedahohichna dumka, 304 s. [in Ukrainian].
  13. Saukh P. Yu. (2021). Rozvytok krytychnoho myslennia yak odyin iz providnykh trendiv suchasnoho osvithnoho protsesu [The development of critical thinking as one of the leading trends in the modern educational process]. *Istoriia ta filosofii osvity v nezalezhnii Ukraini : kontroverzy suchasnoho naukovoho piznannia : zb. tez Vseukr. nauk.-prakt. konf. z mizhnarodnoi uchastiu, m. Kyiv, 8 chervnia 2021 r. / Instytut pedahohiky NAPN Ukrainy*. Kyiv. S. 233–236. URL : <http://surl.li/fufnf> [in Ukrainian].

### **Marchuk I. Implementation of state educational narratives on the territory of Ukraine: key aspects and innovations**

*The article reveals the main features of the development of educational processes on the territory of Ukraine, taking into account the modern challenges in society and the needs of each individual for a harmonious, balanced and successful life. The trend paradigms within the domestic educational processes have been determined. Attention is focused on the modernization of pedagogical and teaching directions through the prism of digitized (digitalized) processes in a number of life spheres. The peculiarities of the implementation of innovations in the context of: technology of active learning, trends in maintaining a balance between formative and traditional types of evaluation of educational achievements of students, development of different types of thinking, formation of elements of media literacy and implementation of facilitation for mastering key competencies are analyzed.*

*Significant importance is given to the representation of the main aspects within the socialization of each individual, which directly affects the formation of worldview concepts. The value of an integrated approach to education is analyzed, taking into account the current trends and the peculiarities of "clip" thinking among those who acquire education. One of the prominent places is the highlighting of motivational aspects and approaches in the context of the implementation of activity (active) learning technologies.*

*The research is based on the principles of scientific objectivity, social approach and causality. It is based on descriptive and analytical-synthetic methods. The result of the investigation is the identification of key thematic problem vectors (directions) in the context of modernization of approaches to the organization and implementation of the domestic educational process and the formation of indicative proposals for their further implementation in the educational process.*

**Key words:** *educational narratives (directions-narratives), child-centeredness, activity (active) learning, formative assessment, traditional assessment, digitization (digitalization), integration, media literacy.*

УДК 378.147: 811.111

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.35>

**Мельник А. І.**

### **ПРОЄКТУВАННЯ КУРСУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

*Увіражено визначення поняття «курс змішаного навчання». Стверджено, що практична реалізація змішаного навчання (ЗН) на рівні навчального курсу – це така організація освітнього процесу в межах навчальної дисципліни, що характеризується взаємодоповнюваністю традиційного й дистанційного курсів із позааудиторною та асинхронною самостійною роботою студентів у взаємодії цільової, мотиваційної та змістової компонент навчального процесу. Витлумачено структуру реалізації ЗН та розподіл навчально-пізнавальної діяльності студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти в межах традиційного й дистанційного навчання (ДН), аудиторних та онлайн-занять (у синхронному та асинхронному режимах). Позааудиторна та асинхронна самостійна робота магістрантів ґрунтується на індивідуально розподіленому в часі виконанні комплексу завдань із консультативно-координувальною допомо-*

гою викладача. Асинхронна самостійна робота навчально-пізнавальної діяльності магістрантів у ЗН – це їхня інтерактивна взаємодія в розподіленому часі та просторі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), зокрема Moodle, Microsoft Teams, що спонукають до ініціативного виконання навчально-пізнавальних та практичних завдань у спільній колективно-груповій діяльності в умовах несинхронізованої навчальної комунікації. Усі компоненти навчального процесу повторюються впродовж курсу, водночас збільшуються шанси студентів на ефективне навчання в індивідуальному режимі, у зручний час. Зміна ролі викладача, коли в процесі навчальної діяльності майбутніх викладачів англійської мови (АМ) він є фасилітатором та надає потрібного напрямку роботі всієї групи та кожного студента, є особливою ознакою курсу ЗН.

**Ключові слова:** курс змішаного навчання, традиційне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання, майбутні викладачі, АМ, позааудиторна самостійна робота, асинхронна самостійна робота, Microsoft Teams.

Ключові геополітичні й технологічні чинники сучасного світу вимагають поступового вдосконалення і оновлення змісту та форм системи вищої освіти для підготовки активних, конкурентоспроможних, компетентних фахівців із притаманною їм освіченістю, критичним мисленням, здатністю до генерування цікавих інноваційних ідей. Тенденції до неоіндустріалізації, упровадження концепції Індустрії 4.0 та роботизації залишають актуальними професії, пов'язані з освітою, оскільки не зможуть бути замінені автоматизованими системами, навіть із використанням штучного інтелекту.

Повномасштабне вторгнення росії на територію України зробило неможливим не тільки аудиторне навчання, а й обмежило можливості проведення дистанційних занять у синхронному режимі [3, с. 70]. Обмеження можливостей реалізації та розвитку потенційних здібностей студентів у традиційному (очному) навчанні та недосконалість методичного забезпечення і застосування елементів ДН уможливили окреслення їхніх нових шляхів розвитку. ДН, що стало трампліном для прискореного впровадження ЗН, роль і значення котрого употужнюється в сучасних реаліях, може надати нового значення поняттю «залучення здобувача освіти до освітнього процесу», що раніше визначалося здебільшого його фізичною присутністю на заняттях [7].

По-перше, таке навчання дає змогу оптимально співвіднести онлайн- та офлайн-формати його реалізації, раціонально використати навчальний час, і як наслідок, покращити практичну підготовку, розвинути потенціал кожного студента в навчальній діяльності особистісно-орієнтованої парадигми. По-друге, ЗН, не лише уможливляє формування готовності і прагнення студентів до постійного самовдосконалення і самоосвіти, але й забезпечує їх досвідом створення індивідуальної освітньої траєкторії з моніторингом та самомоніторингом навчальних досягнень.

Згідно із чинною Програмою з англійської мови для університетів / інститутів (2001) випускник другого (магістерського) рівня повинен мати рівень досвідченого компетентного користувача – С2, який визначений так: «Може розуміти без утруднень практично все, що чує, або читає; може вилучити інформацію з різних усних чи письмових джерел, узагальнити її та зробити аргументований виклад у зв'язній формі; може висловлюватися спонтанно, дуже швидко й точно, диференціюючи найтонші відтінки смислу в досить складних ситуаціях» [2, с. 24]. Це найвищий рівень володіння мовою, і магістранти не завжди досягають його. Тому на часі оновлення системи вищої філологічної освіти, її змісту та активного впровадження інноваційних підходів у організацію освітнього процесу на другому рівні вищої освіти, особливо розвиток професійно орієнтованої комунікативної компетентності студентів у світлі ЗН.

У наукових доробках обґрунтовано науково-методичні підходи і стратегії впровадження ЗН у вищій школі (Ю. Капустін, К. Лісецький, М. Львов, Н. Морзе, Н. Рашевська, А. Стрюк, Г. Ткачук, та ін.); аналіз можливостей застосування елементів ЗН у процесі викладання різних навчальних дисциплін (Я. Василенко, В. Галан М. Громяк, А. Фандеева та ін.); організація ЗН у викладанні ІМ (О. Гнедкова, Л. Данькевич, Г. Чередніченко, Л. Шапран та ін.). Розвиток професійної підготовки майбутніх учителів ІМ дослідили Л. Ананьєва, О. Бігич, Н. Бориско, Л. Гайдукова, Л. Зеня, Т. Коваль, С. Ніколаєва, О. Тарнопольський, В. Черниш та ін. Коло питань, порушене зазначеними вище авторами, дуже широке, однак невіршеними аспектами є практична реалізація курсу ЗН у професійній підготовці студентів, зокрема майбутніх викладачів АМ.

**Мета статті** – репрезентувати проєктування курсу ЗН для майбутніх викладачів АМ. Для її досягнення треба виконати такі завдання: виокремити основні компоненти та складові курсу ЗН; спроєктувати розподіл навчально-пізнавальної діяльності студентів між аудиторною роботою та онлайн-навчанням для майбутніх викладачів АМ.

В Україні головні завдання активного впровадження ІКТ та перспективи раціонального сполучення традиційного навчання і ДН здобувачів вищої освіти визначено в Рекомендаціях МОН України щодо впровадження змішаного навчання в закладах фахової передвищої та вищої освіти, де ЗН є підходом, педагогічною і технологічною моделлю, методикою, що поруч із технологіями онлайн спирається на безпосередню взаємодію між студентами та викладачами в аудиторії [6].

В університеті Кембриджа проводилися дослідження та розробляються курси за моделлю ЗН. Перший масштабний проєкт за такою моделлю був орієнтований на вивчення АМ студентами італійських університетів, метою котрого було підготувати їх зі знаннями АМ до рівня, необхідного для складання іспиту згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти. Курс нараховував 75 годин дистанційного курсу та 25 годин аудиторного навчання, де студенти відпрацьовували комунікативні компетентності в читанні, письмі, аудіюванні та говорінні та працювали в зручному темпі та режимі, користуючись комп'ютерами

в університеті або вдома. Освітні ресурси були представлені у відео або аудіоформаті, зображеннях та текстах. Студенти також мали можливість діставати під час навчання онлайн-підтримку викладачів. Як зазначає М. Маккарті [10], модель ЗН отримала позитивні відгуки студентів і викладачів.

Проаналізувавши й узагальнивши дослідження з теоретичних основ ЗН у вищій школі, під змішаним навчанням у вищій школі ми розуміємо цілеспрямований процес передачі і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності здобувачів освіти, який має бути гнучким синтезом ДН, що доповнюється безпосередньою взаємодією з викладачем та іншими здобувачами освіти під час традиційного навчання, яка відповідно дозволить значно інтенсифікувати освітній процес, вибудовуючи при цьому самостійне навчання, індивідуальну траєкторію учіння кожного здобувача освіти [3].

У світовому досвіді упровадження моделей ЗН спостерігаються його чотири рівні: діяльності, курсу, навчального плану, освітнього закладу [9, с. 8]. У сучасних умовах розвитку професійної освіти в Україні найбільш поширеним є ЗН на рівні навчального курсу. Тому визначальним для нашого дослідження є проектування курсу навчання, який ми витлумачуємо як таку модель організації освітнього процесу в межах навчальної дисципліни «Культура усного та писемного мовлення англійської мови», що характеризується взаємодоповнюваністю традиційного й дистанційного навчання із самостійною діяльністю магістранта.

Ідеї вчених [1; 5] стали теоретичною основою для розроблення і обґрунтування курсу ЗН, який складається із цільової, мотиваційної та змістовної компонент. Враховуючи вагому роль цих компонент у проектування курсу ЗН, вважаємо за необхідне розглянути їх докладніше.

Цільова компонента передбачає мету курсу, яка полягає в розвитку комплексних компетентностей студентів другого (магістерського) рівня, надані систематизованих знань із навчальної дисципліни «Культура усного та писемного мовлення англійської мови», розвитку мовленнєвих умінь та професійно орієнтованої комунікативної компетентності студентів для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищах, удосконалені умінь застосовувати різні комунікативні стратегії спілкування. Курс ЗН із навчальної дисципліни «Культура усного та писемного мовлення англійської мови» орієнтований на досягнення рівня володіння мовою С 1+ / С 2 відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій із мовної освіти [2]. Засобами досягнення навчальних цілей за таким курсом є зовнішні навчальні платформи Moodle та Microsoft Teams, змістове наповнення яких індивідуально розробляє навчальна інституція, з урахуванням мети навчання та аналізу потреб студентів та внутрішні платформи Q: Skills for Success level 5 та On screen level C2, що відображають зміст уже розроблених навчальних курсів.

Мотиваційна компонента курсу передбачає підвищити мотивацію та інтерес студентів-магістрів до навчання. Основними джерелами мотивації до вивчення змішаного курсу є: використання діяльнісних форм навчання (студент – творець проєкту, суб'єкт дистанційного, аудиторного, самостійного навчання); упровадження активних форм навчання (форум, квазіпрофесійні завдання, завдання на розвиток критичного мислення, відеоблогінг тощо); наявність зворотного зв'язку між студентом і викладачем; застосування комплексного систематичного контролю.

Діяльнісна компонента курсу відображає процесуальну його сутність та реалізується завдяки системі методів, форм і засобів навчання. З огляду на особливості предмета нашого дослідження, ми погоджуємося з думкою Ю. Триуса, що до діяльнісної компоненти змішаного курсу належать традиційні й комп'ютерно орієнтовані методи, форми й засоби [8]. Відповідно для досягнення мети та завдань такого курсу ЗН передбачено застосування: традиційних методів (словесних, наочних, практичних), форм (практичних занять, самостійної роботи, МКР, іспиту), засобів (посібника, електронних інформаційних матеріалів, роздаткових матеріалів); комп'ютерно орієнтованих методів (кейс-технологій, вебквестів, ділових ігор, проєктів), форм (гіпертекстів, форумів, чатів), засобів (відеоматеріали, програмне забезпечення контролю, інформаційно-пошукові та довідкові системи).

Система Moodle надає змогу студентам самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, виконувати необхідні навчальні завдання, складати іспити та заліки у вигляді тестування, анкетування, а також є засобом для групової роботи (форумів, інтернет-конференцій, дискусій, чатів тощо); перегляд результатів студентом проходження навчального курсу чи тесту; завантаження файлів із виконаними завданнями, а для викладача – це інструментарій представлення навчально-методичних матеріалів курсу, проведення теоретичних / практичних занять. Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються індивідуальні завдання, тести та опитування шляхом контрольних запитань. Платформа Moodle уможливує створення тестових завдань 10 різних типів. До недоліків системи можемо віднести те, що вона досить погано адаптується на смартфонах, немає можливості проводити онлайн-зустрічі; має складний інтерфейс, який вимагає спеціальних навичок, не містить додаткових інструментів (скажімо, текстових, графічних, відеоредакторів або іншого програмного забезпечення для обробки даних).

Microsoft Teams – це універсальна програма для роботи колективу чи групи, яка дає змогу самим викладачам вибрати різні варіанти використання навчальних матеріалів і дизайну власної логіки освітнього процесу, спілкуватися зі студентами в режимі реального часу, проводити онлайн-заняття, видавати завдання, здійснювати поточний контроль знань за допомогою тестів. Цей сервіс полегшує викладачеві керування процесом навчання та дає змогу академічній групі спілкуватися між собою та викладачем і обмінюватися інформацією в електронному вигляді. До недоліків системи Microsoft Teams відносимо такі: потрібно додатково створювати пошту Microsoft; немає електронного журналу. Важливим підґрунтям є також

використання хмаро орієнтованих середовищ, зокрема для проєктування хмаро орієнтованого інформаційно-освітнього середовища використовується хмарний сервіс Office 365.

До діяльнісних форм навчання належать такі практичні завдання, виконання яких забезпечує проєктну діяльність студентів. Завдання сформульовані так, що вимагають від студента інтеграції психолого-педагогічних, методичних знань та практичних умінь. Дискусії на форумі стимулюють студентів до висловлення власних думок щодо теми спілкування, вони отримують консультації від викладача та інших студентів. Зворотний зв'язок між викладачем і студентом, повідомлення на форумі дають змогу викладачеві визначити теми, що цікавлять студентів, їх ставлення до курсу та активність у навчальному процесі. Робота в аудиторії передбачає використання методів активного навчання, взаємодії один з одним для виконання спільних завдань (групова, проєктна робота). На практичних заняттях студенти демонструють виконання практичного завдання через імітаційні й рольові ігри.

Результати власних спостережень і практичний досвід дозволили нам зробити висновок про те, що основними складовими курсу ЗН для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти є традиційне і ДН, аудиторні та онлайн-заняття (у синхронному та асинхронному режимах). Так, за визначенням К. Осадчої та В. Осадчого, у синхронному ДН усі суб'єкти взаємодіють між собою, перебуваючи одночасно у вебсередовищі (чат, аудіо, відеоконференція, соціальні мережі). В асинхронному ДН спілкування суб'єктів відбувається із затримкою в часі (електронна пошта, форум, соціальні мережі) [4]. Асинхронне ДН має чітко встановлені терміни виконання завдань (щотижня), що не виключає можливості працювати у власному темпі. Синхронне навчання менш гнучке, має певні часові обмеження, але це найбільш розповсюджений вид ДН, оскільки пропонує часту взаємодію між студентами та викладачем.

Узагальнивши визначення вчених, під самостійною роботою в курсі ЗН ми розуміємо індивідуалізовану ініціативну навчальну діяльність студентів, яка здійснюється в інтегративному просторі ІКТ і спрямована на актуалізацію суб'єктної позиції та підвищення компетентнісного рівня відповідальності особистості за результати навчальної діяльності. Асинхронна самостійна робота магістранта ґрунтується на індивідуально розподіленому виконанні комплексу завдань у часовому відтинку та з консультаційно-координувальною допомогою викладача.

Структурну організацію курсу ЗН відображено в табл. 1.

Таблиця 1

Структура курсу ЗН

Складові змішаного курсу	Практичне заняття	Самостійна робота
Традиційне (аудиторне) навчання	Систематизація й узагальнення практичного матеріалу, відпрацювання мовленнєвих умінь (у читанні, письмі, аудіюванні, говорінні)	Позааудиторна самостійна робота – представлення й оцінювання виконання позааудиторних самостійних завдань
Дистанційне (онлайн) навчання	Консультаційний супровід, інформаційні матеріали у вільному доступі	Асинхронна самостійна робота – ознайомлення із завданнями, вимогами, рекомендаціями, виконання синхронно-асинхронних та асинхронних самостійних завдань

На підставі представленої структури курсу ЗН маємо спроектувати розподіл навчально-пізнавальної діяльності студентів у межах ЗН, де позааудиторна самостійна робота, асинхронна самостійна робота студента мають наскрізний характер і реалізуються шляхом рефлексивної діяльності, самоконтролю та практичного взаємоконтролю під час аудиторних та онлайн-занять. У ДН студенти здійснюють самостійну пізнавально-пошукову діяльність (ознайомлюються із силабусом, вимогами, планом навчання, інструкціями, дидактичними матеріалами й завданнями). Асинхронна самостійна робота в дистанційному режимі – це розподілена в часі інтерактивна взаємодія студентів у електронному просторі, який спонукає до ініціативного вирішення навчально-пізнавальних, пізнавально-пошукових та практичних завдань у спільній колективно-груповій діяльності в умовах несинхронізованої навчальної комунікації. Це відбувається в індивідуальному темпі та зручний для них час. У традиційному навчанні магістр здійснює навчально-практичну діяльність, з'ясовує ключові аспекти дидактичного матеріалу для очного етапу навчання, порушує проблемні питання, презентує результати виконання практичних завдань тощо.

Отже, за результатами планування курсу ЗН було визначено його компоненти та описано структуру, спроектовано розподіл навчально-пізнавальної діяльності студентів між аудиторними та онлайн-заняттями. Комп'ютерна підтримка і супровід самостійної навчальної діяльності магістрантів є абсолютно необхідним чинником як для їхнього оперативного забезпечення навчальними матеріалами, так і для автоматизованого обліку їхніх навчальних досягнень.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у вивченні проблеми формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності магістрантів в умовах ЗН, обґрунтуванні та аналізі результативної компоненти курсу ЗН та шляхів його реалізації на основі моделі перевернутого навчання для майбутніх викладачів АМ.

**Використана література:**

1. Беляев С. Б. Загальні характеристики педагогічної системи. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2011. Вип. 27. С. 26–32.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Мельник А. І. Проблеми використання елементів дистанційного навчання в умовах воєнного стану. *Вісник КНЛУ. Педагогіка та психологія*. Вип. 37. С. 64–75.
4. Осадча К. П., Осадчий В. В. Технології дистанційного навчання. Робота з Moodle 2.4. : навч. посіб. Мелітополь : МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. 396 с.
5. Прошкін В. В. Педагогічна система як предмет наукового дослідження. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2015. Вип. 4. С. 7–12.
6. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>
7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratehiya.rozv.VO-23.02.22.pdf>
8. Триус Ю. В. Комп'ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математичних дисциплін у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ, 2005. 51 с.
9. Bonk, C. J., Graham C. R. *The Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing. 2005. 624 p.
10. McCarthy M. *The Cambridge Guide to Blended Learning for Language Teaching*. Cambridge University Press. 2015. 277 p.

**References:**

1. Bieliaiev S. B. (2011) Zahalni kharakterystyky pedahohichnoi systemy [General characteristics of the pedagogical system]. *Naukovi zapysky kafedry pedahohiky*, 27, S. 26–32 [in Ukrainian].
2. Zahalnoevropejski Rekomendatsii z movnoi osvity : vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia [The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment]. Naukovi redaktor ukrainskoho vydannia doktor ped. nauk, prof. S. Yu. Nikolaieva. (2003) Kyiv: Lenvit. 273 s. [in Ukrainian].
3. Melnyk A. I. (2022) Problemy vykorystannia elementiv dystantsiinoho navchannia v umovakh voiennoho stanu [Problems of using distance learning elements under martial law]. *Visnyk KNLU. Pedahohika ta psykhohohiia*, 37, S. 64–75 [in Ukrainian].
4. Osadcha K. P., Osadchyi V. V. (2014) Tekhnolohii dystantsiinoho navchannia. Robota z Moodle 2.4. [Technologies of distance learning. Working with Moodle 2.4] : navchalnyi posibnyk. Melitopol: MDPU im. B. Khmelnytskoho. 396 s.
5. Proshkin V. V. (2015) Pedahohichna systema yak predmet naukovooho doslidzhennia [Pedagogical system as a subject of scientific research]. *Neperervna profesiina osvita: teoriia i praktyka*, 4, S. 7–12 [in Ukrainian].
6. Rekomendatsii shchodo vprovadzhennia zmishanoho navchannia u zakladakh fakhovoi predvyshchoi ta vyshchoi osvity [Guidelines on blended learning implementation in professional and higher education]. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>
7. Stratehiia rozvytku vyshchoi osvity v Ukraini na 2022-2032 roky [Strategy for the Development of Higher Education in Ukraine for 2022–2032]. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratehiya.rozv.VO-23.02.22.pdf> [in Ukrainian].
8. Tryus Yu. V. (2005) Kompiuterno-orientovani metodychni systemy navchannia matematychnykh dystsyplin u vyshchykh navchalnykh zakladakh [Computer-oriented methodological systems for teaching mathematical disciplines in higher education institutions]. *Extended abstract of Doctor's thesis*. Kyiv. 51 s. [in Ukrainian].
9. Bonk, C. J., Graham C. R. (2005) *The Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing. 624 p.
10. McCarthy M. (2015) *The Cambridge Guide to Blended Learning for Language Teaching*. Cambridge University Press. 277 p.

**Melnyk A. Implementation of a blended learning course for future English language teachers**

*The definition of the concept of «blended learning course» is presented. It is argued that the practical implementation of blended learning (BL) at the level of a training course is a organisation of the educational process for students of the second (master's) level of higher education within the academic subject, characterised by the complementarity of traditional and distance courses with students' extracurricular and asynchronous independent work in the interaction of its target, motivational and content components. The structure of the implementation of BL and the distribution of students' educational and cognitive activities within the framework of classroom and online classes (in synchronous and asynchronous modes) are explained. Extracurricular and asynchronous independent work of students' educational and cognitive activity is based on individually distributed performance of a set of multi-level tasks in time with the consulting and coordinating assistance of the teacher. Asynchronous independent work in BL is a time-distributed interaction of students in the space of modern ICT (Moodle, Microsoft Teams), which encourage their initiative in solving educational, cognitive, search and practical tasks in joint collective group activities in conditions of unsynchronised educational communication. All components of the learning process are repeated throughout the course of BL, increasing students' chances to learn effectively in an individual mode and at a convenient time. The change of the teacher's role is a special feature of the course, when in the process of learning activities of the English language (EL) future teachers he/she has become a facilitator and directs the work of the whole group and individual student in the right direction.*

**Key words:** *blended learning course, traditional learning, distance learning, blended learning, future teachers, EL, extracurricular independent work, asynchronous independent work, Microsoft Teams.*