

8. Tolkachenko A. A. Voennaya yustitsiya [Military justice]. URL: <http://knowledge.su/v/voennaya-yustitsiya> (data zvernennia: 29.10.2021).
9. Shyshkin V. Viiskovi sudy cherez pryzmu pravovoi derzhavy [Military courts through the prism of the rule of law]. Pravo Ukrainy. 2004. № 4. S. 107–110. [in Ukrainian]
10. Yuridicheskoe obrazovanie v SShA [Legal education in the USA]. URL: <https://edusteps.com.ua/blog/obuchenie-v-usa/920-obuchenie-v-sfere-prava-v-ssha.html>. (data zvernennia: 29.10.2021) [in Russian]
11. German Military Police. URL : <http://home.mweb.co.za/re/redcap/germany.htm> (data zvernennia: 29.10.2021)

Petruk O. V. International practice of training lawyers military branch

The article is devoted to the problem of training lawyers for the military industry. The purpose of the article is to study the experience of training lawyers, in particular, for the military industry, in the leading countries of the world in the context of introducing certain practices into domestic legal education in order to reform it.

The article examines the concept of “military justice” and the structure of military justice as part of the military organization of the country (military courts; military prosecutor’s office; military police; military advocacy; legal service of military formations).

It has been established that in states belonging to the Anglo-Saxon system of law (Great Britain, the United States), all bodies of military justice are included directly in military formations and carry out the entire range of military-legal functions in military formations and units: investigative and prosecutorial (accusatory), judicial, lawyers (protective), legal consul. In European states (Belgium, Bulgaria, Greece, Spain, Italy, the Netherlands, Poland, Portugal, Hungary, etc.) Military justice bodies functionate mainly in the field of general justice (judicial power), without forming a special system of bodies and not being subordinate to the military command.

Training of specialists in the military justice in most foreign countries is carried out in two stages: first students pass general training at law universities to obtain a bachelor’s level, and later on, they receive a corresponding specialization to continue serving in military units.

The main features of training specialists for military justice in foreign educational practice are: possession of basic knowledge in various branches of law (constitutional, civil, administrative, criminal, etc.). Acquisition of skills in working with literature and documents (legislative framework, court cases, educational literature and periodicals, drafting legal papers); practical orientation of training (student competitions from litigation, participation in the work of legal clinics, defense in court; interview with a client/communication skills; negotiations; mediation).

The introduction of certain foreign practices and experience requires thorough research from the standpoint of expediency and the possibility of obtaining a positive result.

Key words: lawyer, military justice, military courts, military police, military formations, military courts, legal education, international experience.

УДК 378.093.5:81'243]:[37.018.43:004]

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.83.28>

Пінчук Л. М.

ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ “BLENDED LEARNING” У КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ

Розглянуто особливості освітньої технології змішаного навчання (англ. Blended Learning); розкрито сутність технології, яка полягає в інтеграції аудиторної та дистанційної форми навчання у рамках особистісно-діяльнісного підходу; виділено основні моделі функціонування освітньої технології змішаного навчання. Зазначено, що використання технології змішаного навчання є особливо доречним у період пандемії ковід-19, коли заклади освіти були змушені перейти на дистанційну форму навчання на певний період часу, тобто мали побудувати навчальний процес, комбінуючи аудиторну і дистанційну форми навчання.

Наголошено на ефективності застосування освітньої технології Blended Learning у процесі навчання іноземних мов; наведено приклади використання ігрових і тестових завдань, які кожен викладач може створити на спеціальних навчальних онлайн-платформах Quizlet і Moodle з метою формування іншомовної (лексичної, граматичної, фонетичної) компетенції, а також для перевірки рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь.

Виокремлено проблеми та труднощі, які можуть виникнути у процесі застосування освітньої технології Blended Learning, пов’язані насамперед із недостатньою осначеністю сучасною комп’ютерною технікою деяких закладів освіти, нестійким інтернет-покриттям і відсутністю доступної тарифної політики. Часто перешкодою для впровадження цього підходу стає низький рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями співробітниками закладів освіти, небажання деяких викладачів докладати зусилля і витратити час на створення методичних розробок, поповнення колекції тематичних відеоматеріалів, ігрових завдань і онлайн-тестів.

Зроблено висновок про подальші перспективи впровадження змішаних форм навчання у освітній процес за умов подолання виявлених перешкод.

Ключові слова: освітня технологія, особистісно-діяльнісний підхід, змішане навчання, аудиторне і дистанційне навчання, інформаційно-комунікаційні технології.

Забезпечення сталого інноваційного розвитку України через підготовку висококваліфікованих фахівців є пріоритетним завданням вищої школи. У програмному документі Міністерства освіти і науки України “Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки” йдеться про те, що вищу школу очікують певні зміни у підходах до навчання, що пов’язано “зі зміною фокусу з викладання, передачі (транслявання) знань на активну участь студента у процесі. Функція викладача у майбутньому – здебільшого у створенні середовища для навчання та керування. Водночас викладач має і сам постійно підтримувати свої знання та навички в актуальному стані. У формах навчання переважатимуть змішані, із широким застосуванням цифрових технологій” [7].

Освітня технологія змішаного навчання (англ. *Blended Learning*), яка відповідає основним принципам особистісно-діяльнісного підходу, якнайкраще відповідає заявленій меті.

Мета статті – розглянути особливості використання освітньої технології *Blended Learning*, виявити перспективи її подальшого впровадження в освітній процес у вищій школі.

Упродовж останніх років багато науковців досліджують розвиток сучасних освітніх технологій, зокрема особливості особистісно-діяльнісного підходу. В Україні та за її межами добре відомі наукові доробки І.Д. Бега, О.Б. Бігич, М.М. Волошинової, М.С. Глазунова, А.О. Нісімчука, О.С. Падалки, О.М. Пехоти, С.І. Подмазіна, І.Ф. Прокопенка, В.В. Серікова, В.Т. Шпака, І.С. Якиманської та ін. На думку вчених, особистісно-діяльнісний підхід передбачає опору на принципи диференціації й індивідуалізації навчання, вимагає врахування індивідуальних психологічних особливостей студентів, їхніх здібностей, інтересів і потреб, а сам студент виступає як активний, творчий суб’єкт навчальної діяльності.

Особистісно-діяльнісний підхід передбачає більшу самостійність студентів у виборі навчальних курсів, визначенні прийомів роботи, які є для них більш привабливими. Врахування соціокультурних особливостей студентів, їхнього емоційного стану, стилю життя і морально-етичних цінностей мотивують студентів до навчання і сприяють покращенню навчальних результатів. У процесі навчання за особистісно-діяльнісним підходом між викладачем і студентами встановлюються взаємини співробітництва і взаємоповаги, що є важливим чинником створення комфортного навчального середовища [6, с. 47].

Особливої ваги набуває особистісно-діяльнісний підхід у процесі навчання іноземної мови, яке будується за моделлю комунікації, тобто максимально наближене до реального спілкування. Сутність цього підходу співвіднесена з ідеями активного, свідомого, творчого ставлення студентів до процесу вивчення іноземної мови у доброзичливій комфортній атмосфері співробітництва і полягає в тому, що головним суб’єктом навчальної діяльності є студент як особистість, у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції вивчаються не абстрактні теми, а саме ті, що відповідають інтересам і потребам молодих людей. Головною практичною метою вивчення іноземної мови за цим підходом є не заучування великої кількості лексичних одиниць і знання граматичних правил, а здатність використовувати їх у іншомовному спілкуванні відповідно до комунікативної ситуації [1, с. 129].

Якщо процес оволодіння іноземною мовою орієнтується на особистість студента, його потреби та мотиви, то і сам студент повинен усвідомлювати і будувати індивідуальну стратегію розвитку, успішність якої залежить насамперед від його власних зусиль. Викладачі та студенти виступають як рівноправні партнери у спілкуванні. Студенти навчаються висловлювати свою думку за темами мовленнєвих ситуацій, погоджуватися або заперечувати думкам мовленнєвих партнерів, використовуючи мовленнєві кліше, обговорювати дійсно важливі та цікаві для них теми, що підвищує мотивацію до процесу навчання загалом і до поглибленого вивчення іноземної мови зокрема.

На думку О.Б. Бігич, завданням сучасної мовної освіти має бути формування мовної особистості, тобто людини, котра здатна брати участь у міжкультурній комунікації. Це означає готовність студентів до сприйняття соціокультурного розмаїття у межах діалогу культур, бажання вивчати історію, культуру, традиції іншомовних країн [2, с. 35].

Отже, головною метою вивчення іноземної мови в рамках особистісно-діяльнісного підходу є всебічний розвиток особистості студента, створення умов для його особистісного розвитку, формування його комунікативної компетентності, яка передбачає оволодіння усіма видами мовленнєвої діяльності як засобами міжкультурної комунікації.

Освітня сфера сьогодення зазнає суттєвих змін, спричинених насамперед пандемією ковід-19. Цей процес зумовлює використання таких освітніх технологій, які якнайбільше відповідають сучасним вимогам забезпечення якості освітньої діяльності. Дистанційне навчання – одна із тих форм отримання освіти, котру можуть запропонувати заклади освіти у період пандемії, коли необхідно максимально дотримуватися вимог обмеження контактів між людьми.

Дистанційне навчання передбачає віддаленість суб’єктів навчання, котрі взаємодіють за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання має свою специфіку, яка полягає у змінній функціональній спрямованості педагогічної діяльності, характеру взаємодії суб’єктів навчання, змісту навчальної діяльності, а саме планування, подання навчального матеріалу, організації системи контролю й оцінювання знань [4, с. 170].

Складність періоду переходу на дистанційну форму навчання зумовлена багатьма чинниками і технічного (подекуди невисоким рівнем оснащення навчальних закладів сучасною комп’ютерною технікою,

обмеженими можливостями доступу до мережі Інтернет), і психологічного характеру (відсутністю живого спілкування, ізоляваністю, неготовністю деяких студентів і викладачів змінювати звичний режим роботи).

На нашу думку, більш ефективною формою навчальної діяльності в особливих умовах є технологія змішаних форм роботи, тобто інтеграція аудиторної та дистанційної роботи.

Технологія *Blended Learning*, або змішане навчання – це освітня технологія, яка поєднує дистанційне навчання (*Distance Learning*), навчання в аудиторії (*Face-To-Face Learning*) і навчання через Інтернет (*Online Learning*) за допомогою так званих *Computer-Mediated Activities*, коли медіатором освітньої діяльності виступають комп'ютери, мобільні девайси, спеціально розроблені навчальні програми, платформи, ресурси. Такий підхід дає можливість контролювати час, місце, темп і способи вивчення матеріалу. Змішане навчання дозволяє застосовувати і традиційні методики, і сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

Фактично технологія *Blended Learning* існувала вже у 60-х роках XX століття. Змішане навчання передбачало мікс освіти *Face-to-Face* та освіти з використанням цифрових медіа.

Виділяють декілька моделей технології *Blended Learning*:

– *Face-to-Face Model* – технологія, за якою переважає аудиторна робота з використанням онлайн-навчання як допоміжного засобу навчання.

– *Rotation Model* – технологія, за якою відбувається ротація розкладу традиційного очного навчання в аудиторії та самостійного онлайн-навчання в особистому режимі (наприклад, через Інтернет за планом посилення, складеним викладачем).

– *Flex Model* – технологія, за якою студентами для навчання використовується здебільшого онлайн-платформа; викладач проводить онлайн-консультування.

– *Online Lab* – технологія, за якою студентами для навчання використовується переважно онлайн-платформа; відбувається таке навчання під наглядом викладача.

– *Self-Blend Model* – технологія, за якою студент самостійно вирішує, які з традиційних навчальних курсів необхідно доповнити онлайн-заняттями.

– *Online Driver Model* – технологія, за якою навчання відбувається в онлайн-режимі через спеціально створену навчальну платформу; з викладачем існує віддалений контакт, опціонально можуть бути додані перевірені очні заняття і зустрічі з викладачем або ментором.

Одним із головних принципів змішаного навчання є послідовність навчальних дій: на першому етапі студенти самостійно опрацьовують навчальний матеріал; на другому – отримують теоретичні знання від викладача; на третьому – застосовують теоретичні знання у практичній діяльності. Багато в чому цей принцип перетинається з технологією навчання “Перевернутий клас (англ. *Flipped Classroom*)”, за якою основне засвоєння нового матеріалу студентами відбувається вдома, а час аудиторної роботи виділяється на виконання практичних завдань, різноманітних вправ, проведення навчальних досліджень, індивідуальні консультації викладача тощо. Завдяки сучасним інструментам дистанційного навчання викладачі мають можливість створювати базу навчально-методичних матеріалів, де представлені відеолекції, відеоуроки, електронні підручники, посилання на сайти з онлайн-тестування [9].

Основне завдання викладача – змістовно і логічно презентувати навчальний курс і розподілити матеріал для аудиторної та дистанційної роботи. Необхідно вирішити, які теми краще вивчити в аудиторії, а які можна запропонувати студентам для самостійного опрацювання; які завдання підходять для індивідуальних занять, а які – для групової роботи над проектом. Передбачається, що базовий курс викладається на аудиторних заняттях, а розширений і поглиблений засвоюється у процесі дистанційного навчання. Важливо, щоб заняття *Face-To-Face* проходили у форматах захисту проектів, презентації або дискусії між студентами та викладачем. Дистанційний блок повинен містити інформацію про проекти для роботи у групі, творчі, лабораторні та практичні завдання, довідкові матеріали і посилання на додаткові матеріали у мережі Інтернет, проміжні та перевірені тести, а також завдання різного рівня складності для диференційованого навчання. Перевірка знань повинна проводитися і онлайн, і в аудиторії.

Застосування освітньої технології *Blended Learning* особливо ефективно у навчанні іноземних мов. Засоби змішаного навчання забезпечують формування усіх видів мовної (лексичної, фонетичної, граматичної) і мовленнєвої діяльності в усній і письмовій формі.

Для організації дистанційного навчання існує багато популярних онлайн-платформ: *Google Meet*, *Google Classroom*, *WebEx*, *Skype*, *Discord*, *Moodle* та ін. На наш погляд, одним із найбільш пристосованих сервісів для онлайн-навчання є онлайн-платформа *Zoom*. Її переваги оцінили і викладачі, і студенти, адже вона зручна у користуванні, дозволяє проводити онлайн-заняття й онлайн-лекції (за участю до 100 користувачів) з відео-презентаціями високої якості. Переваги цього сервісу полягають у можливості демонстрації навчального матеріалу на робочому столі, коли викладач може демонструвати студентам матеріали зі свого комп'ютера. Режим “*Whiteboard*” дозволяє малювати, підкреслювати, маркувати важливі тези, писати текст за темою заняття. Функція запису дає змогу записувати онлайн-лекції та практичні заняття, щоб студенти, за потреби, могли їх переглядати.

Під час онлайн-занять доцільно використовувати сайти з інтерактивними ігровими та тестовими завданнями, наприклад, сервіс *Quizlet*, який дозволяє створювати інтерактивні картки з метою презентації, семантизації й активізації у мовленні лексичних одиниць і граматичних структур, що вивчаються. У цьому сервісі

викладач має можливість створювати власні тематичні курси (модулі), редагувати наявні модулі під свої завдання. *Quizlet* має шість режимів роботи з картками, які дозволяють ефективно вивчати лексичні одиниці та граматичні структури з використанням візуальної, текстової та звукової опори.

Доцільно дотримуватися певної послідовності дій під час роботи з інтерактивними картками.

На ознайомлювальному етапі студентам пропонуються лексичні картки, спрямовані на семантизацію й вивчення лексики за темою заняття. На цьому етапі можна використовувати декілька функцій сервісу *Quizlet*: вивчати картки поступово і послідовно; перегортати з однієї сторони, де написано слово/словосполучення іноземною мовою, на іншу сторону, де є його тлумачення; перемішувати слова; прослухати звучання слова/словосполучення іноземною мовою.

На основному етапі доцільно використовувати режим “заучування”, коли програма сама контролює, які слова вже добре засвоєні, і пропонує повторити ті картки зі словами, у яких були допущені помилки.

На етапі контролю студентам пропонується режим “тест”, у якому містяться чотири типи завдань: запитання, що потребують письмової відповіді; завдання для підбору правильної відповіді; запитання з вибором однієї правильної відповіді; завдання з відповіддю “правильно/неправильно”. Після виконання традиційних тестових завдань студенти переходять у режим інтерактивної гри “Врятуй Землю від астероїдів”: поки летить “астероїд”, студент має встигнути вписати слово у відповідне поле. У цій грі можна вибрати легкий, середній чи високий рівень, від якого залежить швидкість “падіння” астероїдів. Якщо студент не встигає вписати слово або пише його з помилкою, гра зупиняється і на екрані студент бачить правильну відповідь, що дозволяє йому ще раз повторити матеріал, який вивчається. Виконання таких завдань на етапі активізації лексики сприймається студентами саме як цікава інтерактивна гра, а не як контрольна перевірка знань [8].

Велика кількість цікавих ігрових, тестових, інтерактивних завдань із навчання усіх видів мовленнєвої діяльності представлена на багатьох інших навчальних онлайн-ресурсах. Привнесення ігрових елементів у процес навчання іноземної мови, використання інтерактивних завдань і тестів мотивують студентів до навчання, урізноманітнюють навчальні заняття, сприяють ефективності процесу вивчення іноземної мови, адже сучасне студентство не уявляє свого життя без комп’ютерних та інтернет-технологій. Викладачі та студенти мають усі можливості використовувати широкий арсенал засобів інтерактивного навчання для досягнення спільної мети – ефективності та результативності процесу формування іншомовної комунікативної компетенції.

Використання освітньої технології *Blended Learning* може стикатися з певними проблемами і труднощами, пов’язаними насамперед із недостатньою оснащеністю сучасною комп’ютерною технікою деяких закладів освіти, нестійким інтернет-покриттям і відсутністю доступної тарифної політики. Часто перешкодою для впровадження цього підходу стає низький рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями співробітниками навчальних закладів, небажання деяких викладачів докладати зусилля і витратити час на створення методичних розробок, поповнення колекції тематичних відеоматеріалів, ігрових завдань і онлайн-тестів.

Висновки. Підсумовуючи, можна зазначити, що освітня технологія *Blended Learning* не передбачає радикальної відмови від традиційного навчання, але органічно доповнює його, актуалізуючи освітній процес. Змішане навчання стає тим підходом, який можна застосовувати “тут і зараз”, що особливо актуально у реаліях надскладної поточної ситуації, пов’язаної з роботою закладів освіти у період пандемії.

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних освітніх технологій не тільки надає студентам нові можливості для професійного зростання, але й має неабиякий вплив на формування особистісних якостей сучасної молоді людини. Сучасні освітні технології мають формувати і розвивати у студентів уміння учинитися, знаходити та переосмислювати інформацію, швидко знаходити відповіді на поставлені запитання, шляхи вирішення проблем. У такому освітньому просторі змінюється й особистість студента, його ставлення до навчання. Ситуація на ринку праці вимагає від молоді не тільки сформованості навичок і умінь, необхідних для майбутньої професії, але й розвитку таких особистісних якостей, як відповідальність, креативність, мобільність, гнучкість, уміння працювати у команді – все те, що дозволить молодій людині бути успішною і щасливою на обраному шляху.

Використана література:

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник / О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско, Г.Е. Борецька та ін. ; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої ; передм. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
4. Педагогіка : підручник / за ред. І. Ф. Прокопенка ; передм. І. Ф. Прокопенка. Харків : Фоліо, 2015. 572 с.
5. Прокопенко І. Ф., Євдокимов В. І. Педагогічні технології. Харків : Колегіум, 2006. 224 с.
6. Сучасний студент у контексті особистісно-діяльнісного підходу: за результатами науково-методичних досліджень : колективна монографія / О. Б. Бігич, М. М. Волошинова, М. С. Глазунов та ін. ; за заг. ред. О. Б. Бігич ; передм. О. Б. Бігич. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2014. 148 с.

7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini> (дата звернення: 20.09.2021)
8. Speakout Intermediate Flashcards. URL: <https://quizlet.com/584048134/speakout-inter-unit-3-flash-cards/> (дата звернення: 22.08.2021)
9. Interactive Teaching Strategies for Remote Learning in the Interactive Classroom. URL: <https://www.teachthought.com/technology/teaching-strategies-for-online-learning/> (дата звернення: 12.09.2021)

References:

1. Azimov E. G. (2009) *Novyyi slovar metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazyikam)* [New dictionary of methodical terms and concepts (theory and practice of teaching languages)]. Moskva: IKAR. 448 s. [in Russian]
2. *Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoria i praktyka: pidruchnyk* (2013) [Methodology of studies of foreign languages and cultures: theory and practice: a textbook] / O. B. Bigych, N. F. Borysko, G. E. Boretska ta in.; za zag.red. S. Yu. Nikolaievoi; peredm. S. Yu. Nikolaievoi. Kyiv: Lenvit. 590 s. [in Ukrainian]
3. Dychkivska I. M. (2004) *Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii* [Innovative pedagogical technologies]. Kyiv: Akademvydav. 352 s. [in Ukrainian]
4. *Pedahohika: pidruchnyk* (2015) [Pedagogics: a textbook] / kol. avtoriv; za red. I. F. Prokopenka; peredm. I. F. Prokopenka. Kharkiv: Folio. 572 s. [in Ukrainian]
5. Prokopenko I. F., Yevdokymov V. I. (2006) *Pedahohichni tekhnolohii* [Pedagogical technologies]. Kharkiv: Kolehium. 224 s. [in Ukrainian]
6. *Suchasnyi student u konteksti osobystisno-diiialnisnoho pidkholu: za rezultatamy naukovy-metodychnykh doslidzhen: kolektyvna monohrafiia* (2014) [Modern student in the context of the learner-language approach: on results of scientific-methodical research: collective monograph] / O. B. Bihych, M. M. Voloshynova, M. S. Hlazunov ta in.; za zah. red. O. B. Bihych; peredm. O. B. Bihych. Kyiv: Vyd. tsentr KNLU. 148 s. [in Ukrainian]
7. *Stratehiia rozvytku vyshchoi osvity v Ukraini na 2021–2031 roky* [Strategy of development of high education in Ukraine for 2021–2031]. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini> (дата звернення: 20.09.2021)
8. Speakout Intermediate Flashcards. URL: <https://quizlet.com/584048134/speakout-inter-unit-3-flash-cards/> (дата звернення: 22.08.2021)
9. Interactive Teaching Strategies for Remote Learning in the Interactive Classroom. URL: <https://www.teachthought.com/technology/teaching-strategies-for-online-learning/> (дата звернення: 12.09.2021)

Pinchuk L. M. Educational technology ‘Blended Learning’ in the context of learner-centred approach

The article deals with the features of the educational technology of mixed education (Blended Learning); the essence of technology, which integrates the auditorium and distance learning forms in the context of learner-centred approach, is revealed. The main models of functioning of educational technology of mixed education are highlighted. It is noted that the use of mixed learning technology is particularly appropriate in the period of covid-19 pandemic, when educational institutions were forced to switch to a distance learning form for a certain period of time, that is, they had to build an educational process, combining the auditorium and distance learning forms.

It is emphasized that the effectiveness of Blended Learning educational technology is especially clear in the process of learning foreign languages; examples of using game-oriented and test tasks, which each teacher can create at special training online platforms Quizlet and Moodle in order to form a foreign-language (lexical, grammatical, phonetic) competence are presented.

The problems and difficulties that may occur in the process of implementation Blended Learning educational technology are mentioned. Some educational institutions are insufficiently equipped with the modern computer techniques, Internet coverage in some areas is unstable and there is lack of available tariff policy. Often, an obstacle to the application of this approach is the low level of knowledge of communicative technologies of teachers in educational institutions, the reluctance of some teachers to make efforts and spend time for creating methodological tools, replenishing the collection of thematic video materials, game-oriented tasks and online tests.

It is concluded that there are great further prospects for the implementation of mixed forms of studying in the educational process as long as the obstacles that were revealed can be overcome.

Key words: *educational technology, personal-activity approach, mixed education, auditorium and distance learning, information and communication technologies.*