

of basics of health for extracurricular work with pupils of elementary school is characterized; development of students' stable motivation to form a culture of adolescent health in the process of extracurricular health work; improving the content of professionally oriented disciplines and practice in the specialty, taking into account the purpose, directions, forms, methods and features of extracurricular health work, aimed at the spiritual, social, mental and physical development of primary school students; introduction into the process of professional training of interactive forms and methods of teaching that help increase the level of professional readiness of students to implement health work with students in the process of extracurricular activities.

Possibilities of improving the content of professional training of future teachers of basics of health are opened in the context of equipping students with the necessary knowledge on the formation of a culture of adolescent health in extracurricular activities on the basics of health. Emphasis is placed on the importance of using interactive forms and methods of teaching in the teaching of professional disciplines, in particular: lecture-conversation, lecture-dialogue, discussion, problem lecture, lecture press conference, lecture with pre-planned mistakes, analysis of a specific situation, case method, brainstorming, business game and others. It is noted that the independent work of students should include research and creative orientation. Emphasis is placed on the importance of improving the content of pedagogical practice by developing additional tasks aimed at developing future teachers the necessary practical experience in developing, organization and holding of extracurricular activities; organizing and conducting lectures-conversations with parents in the context of students' implementation of an individual health system at home; research on the spiritual, mental, social and physical aspects of adolescent health in extracurricular activities, etc.

Key words: future teachers of the basics of health, extracurricular activities, health culture, adolescents.

УДК 37.013.83

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.77.23>

Ізбаи С. С.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19 В КОНТЕКСТІ АНДРАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТИ

У статті автор визначає педагогічні умови онлайн-навчання дорослих, які необхідно враховувати майбутньому магістру освіти для набуття нових компетентностей викладання в онлайн-режимі. Автор доводить, що проблема андрагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти до навчання дорослих в онлайн-режимі є однією з важливих цілей в умовах соціального дистанціювання під час пандемії Covid-19. Авторка зазначає, що особливий інтерес становить набуття цифрових компетентностей онлайн-навчання дорослих у синхронному режимі, коли взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання відбувається за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції. У процесі андрагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти пропонується включити у зміст вивчення дисципліни «Андрогогіка» модуль «Онлайн-сервіси для організації інтерактивного навчання дорослих», що дасть змогу сформувати в майбутніх магістрів освіти навички використання цифрових технологій організації навчання в онлайн-режимі. Практичний досвід проведення занять у режимі онлайн дав змогу автору визначити педагогічні умови успішного онлайн-навчання дорослих, а саме: 1) педагогічна майстерність онлайн-тренера (організація групових дискусій з учасниками; розуміння потреб дорослих учнів; навички роботи в режимі багатозадачності; уміння надихати і мотивувати учасників та нав'язувати впевненість; організація живого спілкування; стресостійкість); 2) методична компетентність (підбір універсальних завдань, які можуть виконати дорослі учні, співвіднесення мети завдання з можливостями онлайн-платформ, володіння технологією управління онлайн-навчанням, виконання завдання на рівні «створення», організація обговорення робіт учасників та обмін думками, розробка програми та інструктивних методичних матеріалів до виконання завдань); 3) технічні навички роботи із цифровими ресурсами (грамотність в області інформації і даних, комунікація і взаємодія за допомогою цифрових технологій, створення цифрового контенту, безпека – захист пристроїв та персональних даних, вирішення технічних проблем у процесі використання пристроїв).

Ключові слова: андрагогічна підготовка, цифрові компетентності, онлайн-навчання, андрогогіка, дорослий учень, пандемія Covid-19, дистанційне навчання, онлайн-сервіси, синхронний режим, інтерактивне навчання.

Пандемія коронавірусу посилила тенденцію до навчання дорослих в Інтернеті. Світ змінився і вже ніколи не буде таким, як до пандемії. Всесвітній економічний форум опублікував ТОП-10 навичок, які будуть потрібні для роботи через 5 років. Критичне мислення та розв'язання проблем посідає перше місце серед навичок, за якими зростатиме популярність протягом наступних п'яти років. Вперше з'являються такі навички, як активне навчання, витривалість, стресостійкість та гнучкість. Наскрізні навички самоуправління, навчання впродовж життя та володіння комп'ютерною грамотністю лежать в основі формування всіх професійних навичок завтрашнього дня [1].

У контексті андрагогічної підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» («Педагогіка вищої школи») вкрай необхідними стали пошук нових форм організації освітнього процесу, методик, каналів комунікації, необхідність опанування нових знань у період пандемії, коли звичний режим навчання став обмежений або недоступний. Важливою умовою зазначеної підготовки є засвоєння майбутніми викладачами технологій, форм і методів дистанційного навчання, зокрема онлайн-навчання, нових вимог до осо-

бистості і діяльності викладача на принципах освіти дорослих. Значна частина педагогів, які викладають у закладах вищої освіти, виявилися не готовими приймати нові виклики в освіті, не мають спеціальних умінь та навичок онлайн-навчання здобувачів, відсутність яких впливає на якість вищої освіти загалом.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що формування професіоналізму і педагогічної майстерності викладача стала предметом досліджень таких вчених: А. Алексюк, В. Андрющенко, О. Антонова, С. Вітвицька, В. Гриньова, О. Гура, О. Дубасенюк, Н. Ничкало, С. Сисоєва та ін. Андрагогічні засади підготовки педагогічного персоналу для навчання дорослих вивчали Л. Лук'янова, С. Сисоєва, Н. Ничкало та ін. Педагогічне й інформаційне забезпечення дистанційного навчання ґрунтовно досліджували Н. Думанський, В. Кухаренко, В. Глазунова, О. Самойленко, Н. Сиротенко, Н. Морзе, В. Олійник та ін. Теоретико-методологічні проблеми формування та моделювання навчальних середовищ засобами технологій дистанційного навчання вивчали В. Биков, Ю. Богачков, Л. Ляхоцька, О. Пінчук, О. Рибалко та ін. Проте питання особливостей андрагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти до здійснення онлайн-навчання не були предметом окремих детальних досліджень і потребують глибшого висвітлення з огляду на потреби суспільства та динамічний розвиток цієї порівняно нової форми навчання дорослих.

Мета статті – визначити педагогічні умови онлайн-навчання дорослих як необхідної складової частини андрагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти.

Проект стандарту вищої освіти України (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) передбачає формування у здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності, підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми навчання.

Майбутній магістр освіти відповідно до специфіки своєї професійної діяльності має володіти компетентностями навчання дорослих. Так, у проекті Закону «Про освіту дорослих» (ст. 24, п. 1) зазначено: «Педагогічну, науково-педагогічну діяльність у сфері освіти дорослих здійснюють особи, які мають необхідні професійні компетентності андрагога, здобуті шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» [11]. Важливість дослідження питань андрагогічної підготовки фахівців підтверджена Концепцією освіти дорослих в Україні, в якій одним із завдань зазначено необхідність здійснювати в закладах вищої освіти підготовку відповідних фахівців для освіти дорослих та потреб ринку праці, а одним із напрямів реалізації концепції освіти дорослих в Україні – створення системи підготовки і перепідготовки викладачів для роботи з дорослими [6, с. 17–18].

У контексті нашого дослідження вважаємо за необхідне визначити тлумачення поняття «андрагогічна підготовка». Українська дослідниця Л. Лук'янова розглядає андрагогічну підготовку як «сукупність наперед запланованих і розроблених заходів навчання й виховання майбутнього фахівця з організації навчальної діяльності дорослих» [10, с. 22]. Наші дослідження доводять, що у системі вищої освіти виникає нагальна потреба підготовки викладачів для освіти дорослих на основі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» з присвоєнням кваліфікації «викладач-андрагог» [8, с. 82]. Процес андрагогічної підготовки майбутніх викладачів вищої школи дасть змогу розвивати активність, творчі здібності, забезпечить державу зрілими висококваліфікованими педагогами, що відповідально володіють теорією і практикою здійснення педагогічної роботи з дорослими, тому в подальшому швидко адаптуватимуться до змін у професійній діяльності, прагнути до самоосвіти впродовж життя й передадуть власний досвід своїм дорослим учням [7, с. 143].

У своєму дослідженні В. Герасимова виділяє методи і прийоми освіти дорослих, які найбільшою мірою підвищують мотивацію навчання, забезпечують проблемно-відрефлексований підхід, сприяють розвитку професійної компетентності. Перш за все, це аналіз досвіду. По-друге, організаційно-діяльнісні методи, які ґрунтуються на технології усвідомлення, орієнтовані на розв'язання проблем, що включають моделювання, рефлексію, проєктування. Типовими характеристиками методів навчання дорослих є комунікація, рефлексія, мислення. По-третє, інтерактивні методи навчання, які дають змогу враховувати навчальні потреби дорослої людини, створювати умови для аналізу власних дій і вчинків. Передбачають проведення тренінгів, дискусій, рольових і ділових ігор, мозкових атак, аналізу ситуацій. По-четверте, методи організації самостійної роботи з опорою на життєвий досвід і професійний досвід тих, хто навчається; спільне планування самостійної роботи з тим, хто навчається; орієнтація самостійної роботи на конкретні проблемні виробничі або життєві ситуації; ретельне методичне забезпечення самостійної роботи з корегування помилкових дій, організації і контролю самостійної роботи [2, с. 125].

На думку Т. Г. Калюжної, забезпечити відповідну андрагогічну підготовку під час навчання можна за умов: 1) прямого впливу через запровадження спеціальних курсів з основ андрагогіки та андрагогічної компетентності; 2) опосередкованого впливу через організацію навчальної діяльності майбутніх викладачів-педагогів із застосуванням форм і методів інтерактивного характеру та науково-дослідних технологій, налагодження міжпредметних зв'язків між дисциплінами; 3) входження до професійної діяльності викладача дорослих через виробничу (педагогічну) практику [9, с. 170].

В умовах соціального дистанціювання під час пандемії Covid-19 набуває особливого значення формування в майбутніх магістрів освіти у процесі їх андрагогічної підготовки цифрових компетентностей для

здійснення дистанційного навчання в синхронному режимі. Зокрема, у проєкті нового професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» визначено інформаційно-цифрову компетентність, яка передбачає «уміння використовувати, створювати, проєктувати та поширювати цифрові освітні ресурси для впровадження цифрової освіти, урядування, професійного розвитку; впорядковувати цифрові освітні ресурси і забезпечувати їх доступність для учасників освітнього процесу» [12]. У Наказі МОН України «Деякі питання організації дистанційного навчання» № 1115 від 8 вересня 2020 р. зазначено, що «не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі» [4]. А це означає, що майбутні магістри освіти повинні мати відповідну підготовку для організації дистанційного навчання в умовах віддаленості. Особливий інтерес становить набуття цифрових компетентностей онлайн-навчання дорослих у синхронному режимі, коли взаємодія суб'єктів дистанційного навчання відбувається під час спілкування учасників за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції, у процесі одночасного перебування в електронному освітньому середовищі.

Під цифровими компетентностями розуміють сукупність знань, здібностей, особливостей характеру і поведінки, які необхідні для того, щоб людина могла використовувати цифрові технології для досягнення цілей в особистому або професійному житті. Компетентність у сфері цифрових технологій має сприйматися не лише як знання, що стосуються технічних навичок, а і як знання, більшою мірою зосереджені на когнітивних, соціальних та емоційних аспектах роботи і життя в цифровому середовищі [13, с. 6].

Аналіз робіт вчених із проблем андрагогічної підготовки дає підстави констатувати, що більшість дослідників пропонують використовувати у процесі андрагогічної підготовки активні методи навчання дорослих, проте ми вважаємо, що нині необхідно адаптувати ці методи до реалій онлайн-навчання.

Пандемія коронавірусу у 2019–2020 роках ставить перед системою освіти серйозні виклики. У надзвичайних умовах жорстких карантинних заходів опинився увесь світ, у тому числі й система освіти. Масове дистанційне навчання в умовах ізоляції стало викликом для всіх: освітян, студентів, дітей, батьків. Велика частина педагогічних колективів почали самостійно засвоювати цифрові ресурси та дистанційні платформи, які до цього не використовували. Адміністрації закладів освіти рекомендують організувати навчання педагогічного колективу нових цифрових технологій.

На жаль, питання підготовки вчителів до онлайн-навчання, створення сучасних електронних освітніх ресурсів нині не врегульоване. Виникає гостра потреба в організації навчання майбутніх магістрів освіти найефективнішим технологіям онлайн-навчання дорослих, які, працюючи з педагогами та студентами, зможуть забезпечити організацію групових форм роботи у синхронному режимі – взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебуватимуть у вебсередовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо) [5].

Сучасні реалії вимагають створити більше можливостей для опанування онлайн-інструментами навчання, зокрема, включити у зміст вивчення дисципліни «Андрагогіка» модуль «Онлайн-сервіси для організації інтерактивного навчання дорослих», що дасть змогу сформувати в майбутніх магістрів освіти навички використання цифрових технологій організації навчання в онлайн-режимі. Заняття за цим модулем ми пропонуємо організувати у формі онлайн-тренінгів на платформі для відеоконференції Zoom.

Практичний досвід проведення занять у режимі онлайн дав нам змогу визначити педагогічні умови успішного онлайн-навчання дорослих:

1) педагогічна майстерність онлайн-тренера. Важливо для забезпечення повноцінного освітнього процесу в режимі онлайн, окрім технічного інструментарію, майбутньому магістру освіти необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дадуть змогу зацікавити, організувати дорослих учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального етапу, а саме: організація групових дискусій з учасниками; розуміння потреб дорослих учнів; навички роботи в режимі багатозадачності; уміння надихати і мотивувати учасників та навіювати впевненість; організація живого спілкування; стресостійкість;

2) методична компетентність онлайн-тренера: підбір універсальних завдань, які можуть виконати викладачі, які починають вперше опановувати онлайн-інструменти; співвіднесення мети завдання з можливостями онлайн-платформ; володіння технологією управління онлайн-навчанням на рівні викладача та користувача; створення для учасників умов, щоб вони відчували свою приналежність до спільноти під час онлайн-тренінгу, відчували своє місце серед інших, почували себе комфортно; розвиток в учасників почуття єдності під час одночасного перебування в онлайн-просторі; побудова стосунків взаємодії між учасниками під час виконання спільних завдань, об'єднання в групи через сесійні кімнати Zoom; виконання завдання на рівні «створення» (за пірамідою навчальних цілей Блума), що в майбутньому може знадобитися в їхній роботі; організація обговорення робіт учасників та обмін думками; заохочування до самостійності та взаємодії, шукаючи позитивні особливості створених учасниками завдань, надання порад як їх можна вдосконалити або застосувати в нових умовах; розробка чіткої програми та інструктивних методичних матеріалів до виконання завдань, які мають надсилатися заздалегідь, перед тренінгом;

3) технічні навички роботи з цифровими ресурсами описані в Рамці цифрової компетентності (Digital Competence Framework for Citizens), що розроблена європейською спільнотою та містить 5 складників цифрових навичок: 1) грамотність в області інформації і даних, зокрема вміння перегляду, пошуку, фільтрації

інформаційного й цифрового контенту, оцінювання й управління даними, організації та обробки інформації в структурованому середовищі; 2) комунікація і взаємодія за допомогою цифрових технологій, що передбачає взаємодію за допомогою широкого спектра цифрових технологій, обмін даними, інформацією та цифровим контентом, спільну роботу за допомогою цифрових технологій, мережевий етикет, управління цифровою ідентичністю; 3) створення цифрового контенту – його розробка в різних форматах, самовираження цифровими засобами, інтеграція та переробка цифрового контенту, дотримання авторських прав, ліцензування, програмування; 4) безпека – захист пристроїв та персональних даних, розуміння ризиків і загроз, уникання ризиків для здоров'я і загроз для фізичного й психологічного благополуччя, захист навколишнього середовища; 5) вирішення технічних проблем під час використання пристроїв, а також уміння оцінювати потреби, визначати й відбирати цифрові засоби, налагоджувати цифрові середовища відповідно до власних потреб, творче використання технологій, виявлення прогалин у цифровій компетентності [2].

Висновки. Суспільство в період пандемії Covid-19 опинилося перед серйозним викликом, пов'язаним з організацією освітнього процесу в умовах соціального дистанціювання. Гостро виникла необхідність формування в майбутніх магістрів освіти цифрових компетентностей онлайн-навчання. Наше теоретичне дослідження та практичний досвід дали змогу виділити педагогічні умови успішного онлайн-навчання дорослих, що враховувались у процесі андрагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в розробці методологічних основ цифрової освіти, а також створенні методичних рекомендацій до організації та проведення онлайн-тренінгів, що стане важливим підґрунтям андрагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти в закладах вищої освіти.

Використана література:

1. These are the top 10 job skills of tomorrow – and how long it takes to learn them. *World Economic Forum* : вебсайт. URL: <https://bit.ly/3opr8ZL> (дата звернення: 23.11.2020)
2. Vuorikari R., Punie Y., Carretero Gomez, S., Van den Brande, G. DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model. Luxembourg Publication Office of the European Union. 2016. EUR 27948 EN. doi:10.2791/11517. URL: <https://bit.ly/2J6B368>
3. Герасимова І. Професійна підготовка майбутніх магістрів-педагогів на андрагогічних засадах. *Педагогічний часопис Волині*. 2018. № 1(8). С. 122–128.
4. Деякі питання організації дистанційного навчання : Наказ МОН України № 1115 від 8 вересня 2020 р. *Міністерство освіти і науки України*. 2020. Вебсайт. URL: <https://bit.ly/3lZWuEG> (дата звернення: 23.11.2020).
5. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. *Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посібник / упоряд.: І. П. Воронькова, Н. В. Чайковська*. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
6. Зель І. О. Формування андрагогічної компетентності у студентів гуманітарних факультетів класичних університетів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Черкаси, 2009. 22 с.
7. Ізбаш С., Черникова В. Самоосвіта майбутніх викладачів вищої школи як андрагогічна проблема. *Науковий вісник Мелітопольського держ. пед. ун-ту імені Б. Хмельницького*. Серія: Педагогіка. 2016. Вип. 2 (17). С. 142–147.
8. Ізбаш С. С. Проблема андрагогічної підготовки педагогічного персоналу як викладачів для освіти дорослих. *Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка*. Сер. 15. 2017. № 1. С. 80–85.
9. Калюжна Т. Г. Формування андрагогічної компетентності викладачів освіти дорослих у процесі професійної підготовки. *Побудова єдиного відкритого інформаційного простору для освіти впродовж життя* : збірник матеріалів першого Міжнар. наук. практ. Web-форуму, 26–26 березня 2019 р., Київ-Харків : Льотна академія Нац. авіац. ун-ту, 2019. С. 169–172.
10. Лук'янова Л. Б. Андрагог – соціальний посередник в інформаційно-освітніх процесах дорослої людини. *Професійне становлення особистості*. 2013. № 2. С. 20–26.
11. Проект Закону України «Про освіту дорослих». *Міністерство освіти і науки України*: вебсайт. URL: <https://bit.ly/331ypGr> (дата звернення 23.11.2020)
12. Проект професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів ЗСО» «Вчитель закладу загальної середньої освіти». *Міністерство освіти і науки України* : вебсайт. URL: <https://bit.ly/3eHK2Vq> (дата звернення: 23.11.2020).
13. Цифрові компетенції як умова формування якості людського капіталу : аналіз. зап. / Куйбіда В. С., Петроє О. М., Федулова Л. І., Андрощук Г. О. Київ : НАДУ, 2019. 28 с.

References:

1. These are the top 10 job skills of tomorrow – and how long it takes to learn them. *World Economic Forum* : web-site. URL: <https://bit.ly/3opr8ZL> (Last accessed: 23.11.2020)
2. Vuorikari R., Punie Y., Carretero Gomez, S., Van den Brande, G. DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model. Luxembourg Publication Office of the European Union. 2016. EUR 27948 EN. doi:10.2791/11517. URL: <https://bit.ly/2J6B368>
3. Gherasymova, I. (2018). Profesijna pidghotovka majbutnix maghistriv-pedagoghiv na andragoghichnykh zasadakh [Professional training of future master teachers on andragogical principles]. *Pedagoghichnyj chasopys Volyni – Pedagogical magazine of Volyn*. 1(8). Pp. 122–128. [in Ukrainian].
4. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2020). Dejaki pytannja orghanizaciji dystancijnogho navchannja. [Some issues of distance learning]. URL: <https://bit.ly/3lZWuEG> (Last accessed: 23.11.2020). [in Ukrainian].
5. *Dystancijne navchannja: vyklyky, rezuljtaty ta perspektyvy. Poradnyk. Z dosvidu roboty osvityjan mista Kyjeva* (2020). [Distance learning: challenges, results and prospects. Adviser. From the experience of educators of the city of Kyiv] : navch.-metod. posib. / uporjad.: I. Vorontyjkova, N. Chajkovsjka. Kyiv. 456 p. [in Ukrainian].
6. Zelj I. O. Formuvannja andragoghichnoji kompetentnosti u studentiv ghumanitarnykh fakuljtetiv klasychnykh universytetiv [Formation of andragogical competence in students of humanities faculties of classical universities] : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04. Cherkasy. 2018. 20 p. [in Ukrainian].

7. Izbash S., Chernykova V. (2016). Samoosvita majbutnikh vykladachiv vyshhoji shkoly jak andraghoghichna problema [Self-education of future high school teachers as an andragogical problem]. Melitopolj: *Naukovyy visnyk Melitopoljskogo derzhavnogo pedagoghichnogo universytetu imeni B. Khmelnytskogo – Scientific Bulletin of Melitopol State Pedagogical University named after B. Khmelnytsky*. Serija: Pedagoghika. Vypusk 2(17). pp. 142–147. [in Ukrainian].
8. Izbash S. S. (2017). Problema andraghoghichnoji pidgotovky pedagoghichnogo personalu jak vykladachiv dlja osvity doroslykh [The problem of andragogical training of pedagogical staff as teachers for adult education]. Ternopilj: *Naukovi zapysky Ternopiljskogo nacionalnogo pedagoghichnogo universytetu imeni V. Ghnatjuka – Nukov notes of Ternopil National Pedagogical University named after V. Hnatiuk*. Serija: 15. № 1. Pp. 80–85. [in Ukrainian]
9. Kaljuzhna T. G. (2019). Formuvannja andraghoghichnoji kompetentnosti vykladachiv osvity doroslykh u procesi profesijnoji pidgotovky. Pobudova jedynogo vidkrytoho informacijnogo prostoru dlja osvity vprodovzh zhyttja [Formation of andragogical competence of teachers of adult education in the process of professional training. Building a single open information space for lifelong learning]. *Zbirnyk materialiv pershogo Mizhnarodnogo nauko-praktychnogo Web-forumu (26–26 bereznja 2019) – Collection of materials of the first International scientific-practical Web-forum* (pp. 169-172). Kyiv: Ljotna akademija Nacionalnogo aviacijnogo universytetu [in Ukrainian].
10. Luk'janova L. B. (2013). Andraghogh – socialjnyj poserednyk v informacijno-osvitnikh procesakh dorosloji ljudydy [Andragogue – a social mediator in the information and educational processes of an adult]. *Profesijne stanovlennja osobystosti – Professional development of personality*. № 2. Pp. 20–26. [in Ukrainian].
11. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. Projekt Zakonu Ukrainy «Pro osvitu doroslykh» [Draft Law of Ukraine «On Adult Education»]. URL: <https://bit.ly/331ypGr> (Last accessed: 23.11.2020). [in Ukrainian].
12. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. Projekt profesijnogo standartu za profesijamy «Vchytelj pochatkovykh klasiv ZZSO» «Vchytelj zakladu zaghaljnoji serednjoji osvity» [Draft professional standard for professions «Primary school teacher ZZSO» «Teacher of general secondary education»]. URL: <https://bit.ly/3eHK2Vq> (Last accessed: 23.11.2020). [in Ukrainian].
13. *Cyfrovi kompetenciji jak umova formuvannja jakosti ljudsjkogo kapitalu* (2019). [Digital competences as a condition for the formation of the quality of human capital] V. S. Kujbida, O. M. Petroje, L. I. Fedulova, Gh. O. Androshhuk. Kyiv: NADU. 28 p. [in Ukrainian].

Izbash S. S. Pedagogical conditions of online learning for adults during COVID-19 in the context of andragogical background of future masters of education

In the article, the author identifies the pedagogical conditions of online adult learning, which must be considered by the future master of education to acquire new competencies of teaching online. The author proves that one of the important goals in the context of social distancing during the Covid-19 pandemic is the andragogical background problem of future education master's in adult education online. The author notes that significant interest is present an acquisition of digital competencies in conditions of online synchronized adult learning. In other world, when the interaction between subjects of distance learning takes place through audio-video conferencing. In the process of andragogical background of future masters of education it is proposed to include in the content of the discipline «Andragogy» module «Online services for interactive adult learning», which will develop future masters in education skills with using digital technologies to organize online learning. The practical experience of conducting online classes allowed the author to determine the pedagogical conditions for successful online learning of adults, namely: 1) pedagogical skills of online coach (organization of group discussions with participants; understanding the needs of adult students; multitasking skills; ability to inspire and motivate participants and inspire confidence; organization of live communication; stress resistance); 2) methodological competence (selection of universal tasks that can be performed by adult students, correlation of the task purpose with the online platforms capabilities, mastery of online learning management technology, task implementation at the level of «creation», organization of discussion and exchange of ideas, program development and instructive methodical materials to perform tasks); 3) technical skills of working with digital resources (literacy in the field of information and data, communication and interaction with digital technologies, creation digital content, devices and personal data security, protection, solving technical problems when using devices).

Key words: andragogical background, digital competencies, online learning, andragogy, adult learner, Covid-19 pandemic, distance learning, online services, synchronous mode, interactive learning.