

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ В ЦЕРКВЯХ ВСО ЕХБ УКРАИНЫ

Библия является основным источником богословских размышлений украинских баптистов и непосредственно влияет на их религиозное сознание. Богословие ВСО ЕХБ консервативно, традиционно ориентировано на высокие, основополагающиеся на Библии, духовно-нравственные стандарты. Личное благочестие евангельских христиан и баптистов подразумевает повседневную духовную практику и обязательное соблюдение библейских заповедей.

Сегодня ощущается потребность в изучении Библии. Проведение изучения Библии – это миссионерская работа. Для этого необходимо воспитывать работников, которые также будут вести работу по изучению Библии. Необходимо, чтобы люди учились самостоятельно читать, исследовать и анализировать Библию. Чтобы это произошло, нужно закладывать прочное основание, но для этого необходимы длительные и постоянные усилия. Необходимо сблизиться с людьми, приложив к этому личные усилия. Бедные нуждаются в помощи, больные – в уходе, скорбящие – в утешении, несведущие – в наставлении, неопытные – в совете. Таким образом можно достичь сердец людей и учить Слову Божьему.

Формирование духовно-нравственного эффективного лидерства должно строиться на библейских основаниях. Богословие лидерства подразумевает осмысление таких фундаментальных понятий, как вера, справедливость, любовь и т. д. Следовательно, люди должны следовать христианскому учению. Книги Библии представляют для человека духовное основание касательно главных аспектов веры и жизни, включая лидерство. Для понимания лидерства и для наставления в лидерстве верующие часто обращались к Библии. Баптистская церковь является примером того, как сообщество людей может гармонично взаимодействовать для достижения общей цели. Богопознание является основой в формировании христианского лидерства. Обучение – это не просто передача содержания содержания предмета от наставника, это процесс общения между людьми, который сопряжен с вопросами морали.

Чтобы процесс обучения проходил без помех, необходимо соблюдение основных правил. Сюда относятся такие моменты, как дисциплина на занятии, справедливость, равные возможности для учащихся и т. д. Кроме этого, есть и более личные проблемы, с которыми сталкиваются верующие и которые могут повлиять на их духовный рост. Христианское учение предполагает соответствующую мораль, поэтому в этом направлении необходимо прикладывать сознательные усилия, чтобы научить принципам принятия правильных решений.

Ключевые слова: образование, духовность, церковь, христианское учение, баптизм, лидерство.

(статтю подано мовою оригіналу)

Мы живем в эпоху доступной информации. Однако, несмотря на всю доступную библейскую информацию, Церкви часто недостает зрелости и духовного понимания. В наш век информации есть нужда в людях, которые понимают главные идеи своей веры и могут использовать их, чтобы направлять свою жизнь и миссию церкви.

Духовный человек не может быть успешным без мудрого системного наставничества. Наставник – это опытный христианский лидер. Он проводит в индивидуальном порядке работу с верующими, чтобы они росли духовно в своей христианской деятельности. Для этого им необходимо приобретать высокие нравственные качества и опыт для практических занятий. Сегодня требуется серьезный аналитический подход к обсуждению практик духовного наставничества. Это помогает увидеть, как применять практические наблюдения по отношению к индивидуальным духовным потребностям. Наставничество необходимо в церковной деятельности.

Лидеры в баптистской церкви должны быть эффективными наставниками, создающими сильные команды. Наставничество должно быть направлено на духовно нравственное преобразование людей. Баптистской церкви необходимо пастырское педагогическое христианское служение. Повседневный труд пастыря является частью христианского духовного поклонения. Внутренняя духовная жизнь – это источник вдохновения людей. Благодаря внутренней духовной жизни человек обретает силу проявлять свои нравственные качества, мотивировать, поддерживать и вдохновлять других людей.

Цель статьи – исследовать образовательный процесс в церквях ВСО ЕХБ Украины и выяснить, как он влияет на религиозное сознание верующих.

Научная новизна состоит в определении принципов библейского обучения верующих в церквях ВСО ЕХБ.

А. Негров и А. Белов в книге “Наставничество и миссия в профессии” пишут о ситуации вокруг духовного наставничества в среде евангельских христиан Евразии. Предлагаются перспективы и практические рекомендации по формированию культуры наставничества. А. И. Негров, А. Э. Белов в книге “Формирование лидерства в среде евангельской молодежи Евразии: принципы и рекомендации” пишут о формировании духовного лидерства в среде евангельской молодежи. В книге А. И. Негрова “Духовность и организационное лидерство” рассмотрены проблемы концептуализации лидерства и указывается на существующие подходы, устанавливающие связь между духовностью и организационным лидерством.

Книга “Внимательный взгляд на церковь” доктора Д. Геца дает библейское описание новозаветных церквей, определяет их цели. В книге дано определение понятий “проповедование”, “учение”, “евангелизация”, “свидетельство” и указано на различие между служением поместных церквей во вселенской церкви.

Книга «Христианская педагогика» под редакцией Кеннета О. Генгеля и Ховарда Г. Хендрикса представляет христианское обучение, а также педагогов, которые определили свою учебную стратегию. Здесь также отмечено, что христианское воспитание должно быть реальным, а не формальным, естественным, а не принужденным, развивающимся, а не догматичным.

М. Дэвер и П. Александер в книге «Продуманное созидание церкви: служение, основанное на Евангелии» пишут о библейской характеристике здоровой церкви. Авторы рекомендуют, как следует подойти к созиданию здоровой церкви, как проводить благовестие, какие основные задачи пастора. В книге описаны методы подбора сотрудников церкви, церковная дисциплина, роли различных собраний и др.

В книге Уильяма Р. Йонта пишется о необходимости обновления багажа учителей христианского образования. В ней излагаются разные теории педагогической психологии, принципы обучения. Главная идея книги – приведение педагогических систем к христологической модели образования. Для автора всё образование построено на фундаменте Библии и потребностях человека. В книге «Библейские контуры преподавания» доктор Джон Шорт раскрывает спектр взаимосвязей между словом Божиим и образовательным процессом в современной школе. Автор пытается выяснить взаимосвязь между библейским мегаповествованием и окружающим миром.

Одним из плодов протестантской реформации является доступность изучения Библии простыми верующими. Баптистская традиция внесла в список главных задач церкви преподавание Библии. Она имеет отличительные цели своего служения. Церкви в ВСО ЕХБ исполняют две функции: евангелизма (приобретение учеников) и назидания (учеба) [2, с. 26]. Это отдельные функции, и между ними есть прямая зависимость. Церковь XXI века должна разрабатывать свои современные формы и подходы к евангелизму на основании библейских принципов и целей. Новая культура, новый склад ума, различия в познании мира влияют на выбор методов, с помощью которых доносится людям Евангелие. Неверующие, приходящие на собрание баптистской церкви, должны правильно понять, что происходит на нём. Перед ними должна предстать вся ценность реального христианства [4, с. 224].

Объединенная и правильно функционирующая баптистская церковь может оказать сильное влияние на окружающих неверующих людей. Любая поместная община верующих обязана проявлять свою любовь к обществу, что является основанием к устному общению с людьми вне церкви. Через это общение демонстрируется христианский образ жизни.

Книга Деяний Апостолов и новозаветные послания свидетельствуют о влиянии, которое имела группа верующих на окружающий мир. Это было основано на личном и коллективном свидетельстве. Поместная церковь является главным средством обучения верующих Священному Писанию. Обучение включает в себя крещение и учение. Это процесс духовного возрастания и развития верующего [6, с. 210]. Он предполагает общение христиан, преломление хлеба, молитву и прославление Бога. Верующие собирались вместе, чтобы стать развитым организмом. В процессе обучения участвуют все верующие. Обучению Святому Писанию ведёт к развитию духовных качеств человека. Для этого ап. Павел наставлял Тимофея: «Проповедуй сие и учи», «занимайся чтением Писаний».

Руководители баптистских церквей учат верующих библейским истинам. Цель же обучения есть любовь от чистого сердца (1 Тим. 1:5). Уровень духовного развития церкви определяется верой и надеждой. В Великом поручении Иисуса Христа мы находим важность учения новообращенных верующих. Апостолы преподавали библейские истины и доктрины. Формы учения имели разные вариации. Это было или в форме лекций, или в словесной форме, или в форме беседы или дискуссии. Иногда обучение было в словесной форме, а иногда использовались наглядные методы. Это проводилось с целью назидания.

Любая группа верующих может считаться церковью, если это группа регулярно собирается вместе для обучения. В ней должны быть соответствующие руководители. В такой группе должно изучаться Слово Божие, совершаться молитвы, преподаваться водное крещение и совершаться хлебопреломление. Все эти качества должны быть присущи церкви, способной достичь духовной зрелости. Это норма церковной жизни [8, с. 320].

Основой для духовного роста является Библия. Для этого необходим опыт ее изучения, и это не просто процесс передачи и получения определенных знаний. Каждый баптистский лидер сознает, что церковь XXI века нуждается в опыте служения. Этот опыт заключается в хорошем библейском учении, в общении верующих друг с другом, в свидетельстве окружающему миру.

Верующих необходимо подготовить к христианскому служению. Баптистская церковь – это уникальный живой организм, где происходит духовный рост человека. Она укрепляется и возрастает духовно только тогда, когда все члены исполняют свои функции. Необходимо, чтобы вся церковь участвовала в служении. Обязанность же лидеров заключается в том, чтобы они подготавливали верующих к такому служению. В этом случае поместная церковь может духовно расти [3, с. 25–42].

Призыв «научите» включает преподавание. Обучение включает в себя одну особенность – «уча их, соблюдать всё». Это учение должно не только нести информацию, но и изменять людей. Баптистская церковь призывает учить людей на основе Библии. Для ранней церкви это было повседневным занятием.

Христианское обучение – это совместный процесс, включающий и человеческое, и божественное. Отношение человеческого к божественному показано в первом послании к Коринфянам во второй главе. Апостол

Павел пишет, что его послание не связано с обычным человеческим красноречием, мудростью или увещанием, но с внутренней духовной силой (стих 1, 4).

Отличительной чертой в церкви учителей является духовный дар обучения. Каждый верующий имеет божественные возможности, и они даются для наставления других верующих. Дар обучения играет важную роль в церкви, подчеркивая необходимость образовательного служения. Дар обучения является сверхъестественной способностью объяснять божественную истину. Не каждый христианский учитель имеет духовный дар обучения. У него может быть природная способность к преподаванию, но духовный дар обучения может не наблюдаться [14, с. 244].

Развитие дара обучения может быть осуществлено чтением книг по преподаванию, обучением принципам и практике преподавания, посещением конференций и семинаров по христианскому образованию. Христианское обучение имеет прямое отношение к духовному перерождению и развитию студентов. Духовные цели требуют духовного учителя. Обучение духовным истинам – сверхприродная задача.

Баптистская церковь занимается прямым обучением верующих. Мы говорим о преподавании, обучении, наставлении, и всё это под названием “образование”. Образование – это процесс, во время которого человек что-либо узнает. Преподавание сосредоточено на формировании и развитии возможностей верующих. Преподавание включает различные аспекты и множество способов применения [13, с. 374].

Цели образования, не связанные с анализом нужд населения, неэффективны. Потребности населения являются связующим звеном с действительностью. Определение потребностей ведёт к обеспечению соответствующими методами работы преподавателей. Основная причина совершенствования плана учебных занятий связана с улучшением изучения библейских предметов. В то же время как повествовательное содержание Писания не подвергается изменению.

Конкретные же потребности учащихся меняются. Христианские школы имеют несколько источников получения готовых к использованию учебных планов, включающих полный набор учебных материалов и учебники. Разработка учебного плана ведет за собой определенную организацию процесса обучения. Планируя учебные мероприятия, необходимо принимать во внимание ресурсы, доступные классу: справочные материалы, визуальные средства, аудиоматериалы, а также возможности самих учащихся [5, с. 210].

Целью христианского обучения в церквях в ВСО ЕХБ является зрелость, которая определяется любовью, нравственностью, стабильностью богословских взглядов и служением. Мотивация, внутренняя и внешняя, остается одним из основных ключей к обучению. Студенты должны развивать свой разум потому, что лидерство любого типа требует высокой организованности мышления.

Несмотря на большую нужду в руководителях, тысячи выпускников библейских школ в ВСО ЕХБ не становятся христианскими лидерами. Завершение определенного этапа образования дает лишь некоторые навыки. Использование этих навыков за пределами классной комнаты и учебного заведения требует не только знаний, но и мудрости. Разум – это всего лишь инструмент веры, и христианский лидер позволяет рассудку и вере идти вместе.

Для многих людей, занимающихся образованием, обучение – это наука, располагающая определенными факторами, теориями, нуждающимися в прояснении, и принципами, которые необходимо открыть. За последнее время было предложено множество теорий обучения, в каждой из которых были свои конструкции, определения и предложения. Некоторые из этих теорий заслуживали временное признание, другие выдерживали испытание временем и продолжают иметь определенное влияние на процесс образования сегодня [11, с. 467].

Обучение происходит внутри, но его результаты проявляются во внешнем поведении. Изменения, которые происходят в действиях человека, свидетельствуют о перемене его понятий, ценностей. Христианское образование имеет три библейских ориентира: творение, грех и спасение. Каждая из этих фундаментальных доктрин вносит свой вклад в общую концепцию теории обучения с точки зрения библейских перспектив.

Если место учителей заняли различные справочники, пособия и налаженные программы, значит, они исключили непредсказуемый человеческий фактор, который влияет на преобразование жизни людей. Эффективной преподаватель находит пути, чтобы связать Библию с современной жизнью, и делает её доступной и актуальной [12, с. 131].

Церкви требуются служители, избранные Богом на служение проповеди слова Божия. Они делятся с другими великим Божиим таинством. Это тайна присутствия Христа – живая и вечная. Предметом проповеди христианства является не книга, не философская система. Единственной надеждой и каждого человека является Христос. Верующие должны знать, как им следовать Христу изо дня в день по мере того, как они становятся лицом к лицу с жизненными испытаниями.

Лидерство – это влияние на других, чтобы достигнуть цели. Баптистской церкви необходимо лидеры, несущие ответственность за назначение в учении, управлении, дисциплинировании. Для руководства баптистской церковью должны назначаться люди, обладающие необходимыми для этого духовными качествами. Эти качества имеют отношение к репутации, этике, морали, темпераменту, привычкам и духовной и психологической зрелости [10, с. 88].

Ценное использование времени баптистского лидера – это время, потраченное на развитие наставнических взаимоотношений. Цель в том, чтобы узнать человека в откровенной беседе, дать ему духовное

ободрение. Практика личного ученичества помогает в различных сферах жизни. Хорошо для ученика получить библейские наставления и совет от человека, который в своем богословском поиске идет впереди в духовном росте. Таким образом, наставничество может служить каналом, через который Библия усваивается через личные взаимоотношения.

Поскольку всё Священное Писание повествует о Христе, то надо проповедовать Евангелие как естественный итог любого библейского текста. Поэтому важна разъяснительная форма проповеди. Она представляет суть текста, утверждая авторитет проповеди на авторитете Писания. Разъяснение Евангелия играет ключевую роль, потому что необходимо обеспечить чистоту церковного членства. Чем лучше церковь будет понимать Евангелие, тем больше вероятность того, что она получит здоровое единство [7, с. 145].

Здание строится на фундаменте. В созидании здоровой церкви необходима работа благоговения. Понимание Евангелия влияет на образ жизни слушателей. Всё происходящее во время богослужения является частью научающего служения церкви. Все в служении является инструментом обучения. Песни учат людей истинам вероучения и правильно выражению своего отношения к Богу. Молитвы учат членов церкви, как им молиться. Священнодействия показывает людям их значение даже смысл всего Евангелия. Проповеди учат людей, как изучать и правильно применять библейские истины. Всё – от призыва к поклонению и до последних слов напутствия – считается учением [1, с. 321].

Наставник не просто учит, а учит исполнять учение Иисуса. Чтобы Библия воплощалась в жизни христианина, наставник устанавливает близкие духовные отношения с ним. Это глубокие индивидуальные разговоры и наставления. Для проведения библейских занятий в баптистской церкви необходимы соответствующие методы работы [9, 111 с.].

“Наставники” – это перевод формы множественного числа греческого слова *paidagogos*, что означает (вести, воспитывать). Таким образом, *paidagogos* – это человек, который водил за собой детей или прислуживал им. От этого греческого слова происходит слово “педагог”. Это слово также может переводиться как “воспитатели”.

Цель наставничества заключается в воспитании учеников. Наставничество похоже на отцовство. Отношение наставника к своему ученику подобно отношению отца к своему ребенку. Самое важное в наставничестве – не просто воспитывать ученика, а помочь ему стать наставником для других людей.

Личное влияние – это сила. Необходимо, чтобы церковные школы были обеспечены хорошими библейскими наставниками, обладающими глубоким христианским опытом. Миссионерская деятельность постоянно страдает от нехватки работников, которые имели бы необходимый уровень подготовки. Не хватает общего образования, поэтому лидеры не в состоянии учить Библию на хорошем уровне. Истины Божьего Слова могут лучше всего оценить интеллектуально развитые христиане. Необходимо разрабатывать планы и предпринимать усилия по повышению уровня подготовки лидеров.

Выводы. Баптистские лидеры должны готовить учеников во всех областях церковного служения. Преподавание в баптистской школе – это служение. Учителю необходимы профессиональный опыт, ясное библейское приращение о преподавании и обучении, а также проявление божественного дарования. Духовный дар учительства воплощается в различных формах. Талант, врожденные способности, подготовка дают учителю возможность пользоваться хорошим педагогическим арсеналом. Христианские учителя – лидеры церковного служения.

Успешные баптистские преподаватели знают, что важно в предмете. Они подчёркивают важные моменты и охватывают достаточно материала, чтобы помочь студентам увидеть главное направление в учении. Идеал, которым руководствуются христианские учителя ВСО ЕХБ, – это возможность давать своим ученикам духовно расти. Учащиеся – это не просто контейнеры, которые необходимо наполнить фактами, это люди, жизнь и личность которых влияют на их обучение.

Нам необходима живая церковь, стремящаяся в своём служении к духовным идеалам. Церкви могут вынести любую трудность за исключением проблемы, связанной с неудачным руководством. В настоящее время принципы библейского руководства являются насущной проблемой баптистской церкви. Соответствие Божьим стандартам в благочестии производит в верующих духовную зрелость, жизненную силу. Экзаменом для христианского лидерства является прогрессивное духовное здоровье.

Важно помнить, что до руководящих ответственных должностей необходимо дорасти. Духовное становление и рост не проходят случайно. Духовный рост – целенаправленный процесс. Успеха в христианском служении добивается тот, кто, принимая все испытания, согласен пройти весь процесс ученичества под водительством опытного наставника. Наставничество даёт служителю возможность в полной мере реализовать свой потенциал.

Использованная литература:

1. Вера и труд. Христианская миссия и лидерство в профессиональной деятельности / под. ред. А. Негрова, П. Пеннера, М. Черенкова. Санкт-Петербург, 2017. 321 с.
2. Гец Д. Внимательный взгляд на церковь. Москва : Триада, 1996. С. 26.
3. Гилл Р. Текстовые повествования в лидерологии: проблема интерпретации как функция и значение лидерства. Нравственные аспекты лидерства. Санкт-Петербург : Петербургский христианский университет, 2014. С. 25–42.
4. Дэвер И., Александер П. Продуманное созидание церкви: служение, основанное на Евангелии. Москва : СЕО, 2009. 224 с.

5. Дэниил Э. Учитель Библии : учебное пособие для духовных наставников. Москва, 2001. 210 с.
6. Коулман Р. Е. Обучение руководителей для воспитания и подготовки учеников. Москва, 1993. 243 с.
7. Кулинг Т. Место Бога в образовании. Киев, 2013. 145 с.
8. Основание новых церквей : учебное пособие / под ред. Дж. Геске. Москва, 2003. Кн. 2. 320 с.
9. Негров А., Белов А. Наставничество и миссия в профессии. Санкт-Петербург, 2019. 111 с.
10. Негров А. И. Лидерство в служении : краткое учебно-методическое пособие. Киев, 2016. 88 с.
11. Христианская педагогика : сборник статей / под ред. О. Кеннета Генгеля и Хаварда Г. Хендрикса. Москва, 2007. 467 с.
12. Шорт Д. Библейские контуры преподавания. Киев, 2012. 131 с.
13. Йонт У. Р. Созданы, чтобы учиться. Введение в педагогическую психологию для системы христианского образования. Санкт-Петербург, 2001. 374 с.
14. Уилхойт Д., Райкен Л. Эффективное преподавание Библии. Москва : Принт Хаус, 2007. 244 с.

References:

1. Negrov, A., Penner, & P., Cherenkov, M. (Eds). (2017) Vera i trud. Hristianskaya missiya i liderstvo v professionalnoy deyatel'nosti [Faith and work. Christian Mission and Professional Leadership]. Sankt-Peterburg [in Russian].
2. Gets, D. (1996) Vnimate'nyiy vzglyad na tserkov [A close look at the church]. Moskva., Triada [in Russian].
3. Gill, R. (2014) Tekstovyye povestvovaniya v liderologii: problema interpretatsii kak funktsiya i znachenie liderstva//nrvstvvennyie aspekty liderstva [Text narratives in leadership: the problem of interpretation as a function and meaning of leadership // moral aspects of leadership]. Peterburg: Peterburgskiy hristianskiy universitet [in Russian].
4. Dever, I., & Aleksander P. (2009) Produmannoe sozidanie tserkvi: sluzhenie osnovannoe na Evangelii [Thoughtful Church Building: Gospel-Based Ministry]. Slavyanskoe evangelskoe obschestvo [in Russian].
5. Deniil, E. (2001) Uchitel Biblii: uchebnoe posobie dlya duhovnykh nastavnikov [Bible Teacher: A Guide for Spiritual Mentors]. Slavyanskoe evangelskoe obschestvo. [in Russian].
6. Koulman, Robert E. (1993) Obuchenie rukovoditeley dlya vospitaniya i podgotovki uchenikov [Teaching leaders to educate and train students]. Moskva [in Russian].
7. Kuling, T. (2013) Mesto Boga v obrazovanii [God's place in education] Kyiv [in Russian].
8. Geske, Dzh. (Eds.). (2009). Osnovaniye novykh tserkvey: uchebnoe posobie kn. 2 [Founding New Churches: A Study Guide] Moskva [in Russian].
9. Negrov A. & Belov A. (2019) Nastavnichestvo i missiya v professii [Mentoring and mission in the profession] Sankt-Peterburg [in Russian].
10. Negrov, A.I. (2016) Liderstvo v sluzhenii: kratkoe uchebno-metodicheskoe posobie [Leadership in the Ministry: A Short Teaching Manual] Kiev [in Russian].
11. Gengelya, O. Kennet & Havarda, Havarda G. (Eds.) (2007). Hristianskaya pedagogika [Christian pedagogy] Bibliya dlya vseh [in Russian].
12. Short, D. (2012). Bibleyskie konturyi prepodavaniya [Bible teaching contours] Kiev [in Russian].
13. Uilyam, R. Yont. (2001) Sozdaniye, chtobyi uchitsya. Vvedeniye v pedagogicheskuyu psihologiyu dlya sistemyi hristianskogo obrazovaniya [Created to learn. Introduction to Educational Psychology for the Christian Education System] Sankt-Peterburg [in Russian].
14. Uilhoyt D., & Rayken L. (2007). Effektivnoye prepodavaniye Biblii [Effective Bible Teaching] Print Haus [in Russian].

Чаплинський В. Г. Освітнє служіння в церквах ВСО ЄХБ України

Біблія є основним джерелом богословських роздумів українських баптистів і безпосередньо впливає на їхню релігійну свідомість. Богослов'я ВСО ЄХБ консервативно, традиційно орієнтоване на високі духовно-моральні стандарти, що ґрунтуються на Біблії. Особисте благочестя євангельських християн і баптистів має на увазі повсякденну духовну практику й обов'язкове дотримання біблійних заповідей.

Сьогодні відчувається потреба у вивченні Біблії. Проведення вивчення Біблії – це місіонерська робота. Для цього необхідно виховувати працівників, які також будуть вести роботу з вивчення Біблії. Необхідно, щоб люди вчилися самостійно читати, досліджувати й аналізувати Біблію. Щоб це сталося, потрібно закласти міцну основу, але для цього необхідні тривалі та постійні зусилля. Необхідно зблизитися з людьми, докласти до цього особисті зусилля. Бідні потребують допомоги, хворі – догляду, скорботні – розради, безграмотні – навчання, недосвідчені – ради. Таким чином, можна досягти сердець людей і вчити Слово Божому.

Формування духовно-морального ефективного лідерства повинно будуватися на біблійних підставах. Богослов'я лідерства передбачає осмислення таких фундаментальних понять, як віра, справедливість, любов та ін. Отже, люди повинні слідувати християнському вченню. Книги Біблії представляють для людини духовну основу щодо головних аспектів віри і життя, включаючи лідерство. Для розуміння лідерства і до виховання в лідерстві віруючі часто зверталися до Біблії. Баптистська церква є прикладом того, як спільнота людей може гармонійно взаємодіяти для досягнення спільної мети. Богоспізнання є основою формування християнського лідерства. Навчання – це не просто передача змісту предмета від наставника, це процес спілкування між людьми, який пов'язаний із питаннями моралі.

Щоб процес навчання проходив без перешкод, необхідне дотримання основних правил. Сюди відносяться такі моменти, як дисципліна на занятті, справедливість, рівні можливості для учнів та ін. Крім цього, є й більш особисті проблеми, з якими стикаються віруючі та які можуть вплинути на їх духовне зростання. Християнське вчення передбачає відповідну мораль, тому в цьому напрямі необхідно робити свідомі зусилля, щоб навчити принципам прийняття правильних рішень.

Ключові слова: освіта, духовність, церква, християнське вчення, баптизм, лідерство.

Chaplinsky V. G. Educational ministry in the churches of the All-Ukrainian Union of Evangelical Baptist Churches of Ukraine

The Bible is the main source of the theological reflection of the Ukrainian Baptists and it directly influences their religious consciousness. The theology of the AUUA ECB is conservative, traditionally oriented to the high, Bible-based, spiritual and moral standards. The personal pietism of the Evangelical Christians and Baptists implies the daily spiritual practice and compulsory observance of the biblical scriptures.*

Today the need for Bible study makes itself felt. The Bible study is a missionary work. The performance of this work requires the education of the workers who will also conduct the Bible studies. It is imperative that people learn to individually read, investigate and analyze the Bible. To make it happen, the firm foundation must be laid, but it requires the long-term and continuous efforts. It is necessary to get closer to the people on making the personal efforts. The poor ones need help, the sick ones need the care, the ones being in mourning need the consolation, the unskilled need the instruction, the inexperienced need the advice. This is the way one can touch the hearts of the people and teach them the Word of God.

The formation of spiritual and moral effective leadership should be based on biblical foundations. The theology of leadership implies the comprehension of such fundamental concepts as faith, justice, love, etc. Therefore, people must follow Christian teachings. The books of the Bible provide a spiritual foundation for man regarding the main aspects of faith and life, including leadership. Believers often turned to the Bible to understand leadership and to guide leadership. The Baptist Church is an example of how a community of people can interact harmoniously to achieve a common goal.

Knowledge of God is the foundation in the formation of Christian leadership. Learning is not just transferring content from a mentor. This is a process of communication between people that involves issues of morality.

In order for the learning process to proceed without interference, the basic rules must be followed. This includes such moments as discipline in the classroom, justice, equal opportunities for students, etc. In addition, there are more personal problems that believers face and which may affect their spiritual growth. Christian teaching presupposes appropriate morality. Therefore, in this direction it is necessary to make conscious efforts to teach the principles of making the right decisions.

Key words: education, spirituality, church, Christian teaching, Baptism, leadership.

UDC 376

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.73-2.26>

Czerw Monika, Karpuszenko Elena, Kukla Daniel

PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE ACADEMIC EDUCATION AREA FROM PERSPECTIVE OF RESEARCH AND ANALYZES

Over the last two decades, there has been a gradual increase in the number of students with disabilities. This is facilitated by organizational, structural changes at the university, awareness and legal changes. At the same time, at the university level, teaching rules began to be applied, which determine the adaptation of the educational process to the needs of students with disabilities. It supports equal opportunities in access to education, multifaceted participation in public life and ensures personal development.

The article analyzes the state of university preparation for students with special needs. The data obtained as a result of the study show the changes taking place in the process of adapting education to the needs of people with disabilities, and therefore – leveling educational opportunities: removing architectural barriers (especially in universities that occupy old buildings), adaptation of curricula, formation of skills and competencies of teaching and administrative staff, the need to organize a first aid course and sign language course for employees, etc.

Employees' expectations regarding the learning opportunities of people with disabilities are considered, which also takes into account the difficulties and needs in implementing learning outcomes, the need to organize work according to the specifics of individual characteristics, including people with autism, and ways of student internships.

The study uses a method of analyzing existing sources, developed from reports from the State Fund for the Rehabilitation of Persons with Disabilities (PEFRON), the oversight of the High Audit Service (NIC) or the Ombudsman's Bulletin on Access to Academic Education for People with Disabilities. This made it possible to understand the situation with higher education on a national scale.

Key words: disability, higher education, adaptation, internship, employment, career.

(статтю подано мовою оригіналу)

Over the past two decades, there has been a gradual increase in the number of students with disabilities. This is facilitated by organisational, structural changes within the university, awareness and legal changes that have taken place in recent years. At the same time, study regulations (and not only) that determine the adaptation of the teaching process to the possibilities and needs of students with disabilities have become applicable at the university level. This supports equal opportunities in access to education, and thus multi-faceted participation in social life. It also ensures personal development and promotes independence.

The aim of the article is research people with disabilities in the academic education area from perspective of research and analyses. This publication uses the method of analyzing existing sources, developed from the reports of the State Fund for the Rehabilitation of the Disabled (PEFRON), the control of the Supreme Audit Office (NIK) or the Ombudsman Bulletin regarding the availability of academic education for people with disabilities. This enabled insight into the situation of higher education on a national scale.