

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ЯК ВИМОГА РОЗВИТКУ ОСВІТИ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ

Проаналізовано досвід використання інформаційних технологій у Китайській народній республіці (КНР), що дає можливість упровадження кращих здобутків використання інформаційних технологій (ІТ) в закладах освіти України. Виявлено, що інформатизації освітнього простору КНР сприяють настання ери «Інтернет +», створення великої кількості інтернет-освітніх компаній, інтернет-користувачів, загальний доступ до мережі Інтернет. Ці умови сприяли становленню й розвитку освітніх інформаційних технологій як у закладах загальної середньої освіти, так і у вищій школі. Серед них автором статті виокремлюються відео-уроки, мікро-лекції, відео-курси; мультимедійні й інтелектуальні класні кімнати; «внутрішні мережі» закладів освіти; пристрої відвідуваності та система розпізнавання обличчя; широкосмугові мережі та хмарні інфраструктури; інформаційні й експериментальні центри, які сприяють збалансованому розвитку освіти не залежно від регіонального чинника, прискоренню процесу навчання, зростанню інтересу учнів/студентів до предмета, покращенню якості засвоєння матеріалу, індивідуалізації процесу навчання, уникненню суб'єктивності оцінки тощо.

З'ясовано, що інформатизації освітнього простору КНР в епоху «великих даних» сприяє чітке та послідовне дотримання вимог підвищення рівня кваліфікації педагогічних кадрів, які виконують роль організаторів і керівників високоякісного освітнього середовища, здійснюють аналіз даних тощо. У межах професійного зростання освітяни поглиблено вивчають інформаційні технології, освоюють відповідне програмне забезпечення та постійно вивчають способи інтеграції інформатизації та педагогічної майстерності, змінюють концепцію викладання, оволодівають методикою «цифрового навчання», поохочують учнів використовувати цифрові технології в освітньому процесі, здійснюють дослідження у сфері інформаційних технологій, нові розробки у сфері інформатизації.

Ключові слова: інформатизація, інформаційні технології, КНР, освіта, простір, досвід, відео-урок, цифрове навчання.

Сьогодні інформатизація є важливим чинником підвищення якості, доступності, ефективності й результативності освіти, сприяє її відповідності сучасним правилам і нормам міжнародного рівня. Розробку підходів до форм і засобів реалізації інформатизації освіти в Україні потрібно здійснювати шляхом визначення основних тенденцій розвитку інформатизації у світі, з використанням досвіду різних країн. До таких країн відноситься Китайська народна республіка.

Китайська освіта знаходиться в пошуках нових підходів до навчання мислення й діяльності в сучасному швидкозмінному житті. Вона характеризується пріоритетністю логічного, проблемного й критичного мислення, пошуком нестандартних відповідей у дослідницькій діяльності учнів, що сприяє розвитку творчості, самостійності, професіоналізму й відповідальності як особистісних якостей, необхідних у сучасних економічних і соціокультурних умовах [4; 7].

Завдання інформатизації освіти України, яка є актуальною продовж всього періоду незалежності, залишається невиконаним повною мірою, оскільки система створення й упровадження в освітню практику цифрових освітніх ресурсів поки далека від досконалості [2]. Питання інформатизації освітнього середовища висвітлені в працях А. Гуржія, В. Іноземцева, О. Комарової, В. Лапінського, С. Поддубняка та ін. Сучасним станом і тенденціями розвитку освіти Китаю займаються Бьян Лулу, Н. Боревська, В. Лунячек, О. Шпарик, Чжоу Хуань, Су Цзюньян та ін. Однак дослідження інформатизації освіти України та Китаю порівняльного характеру відсутні, що зумовило мету статті: з'ясувати специфіку здійснення інформатизації освітнього простору КНР з метою впровадження кращих здобутків використання інформаційних технологій в закладах освіти України.

Інформатизація в освіті сприяє упровадженню в освітній простір інформаційних технологій (ІТ). Їх використання сприяє, *по-перше*, наданню учневі нових засобів навчальної діяльності, які дозволяють зменшити обсяги рутинної роботи, зменшують час роботи над освітнім завданням й отриманням результату; *по-друге*, використанню мультимедійних засобів унаочнення навчального матеріалу, які доповнюють традиційні або замінюють ті з них, які є неефективними у засвоєнні знань; *по-третє*, моніторингу навчального процесу, створенню об'єктивної бази для оцінювання рівня навчальних досягнень групи, класу, окремого учня; *по-четверте*, наданню вчителю нових засобів навчальної діяльності, які дозволяють організувати ефективне планування навчального процесу на рівні навчального предмету, курсу в цілому, розділу або теми; *по-п'яте*, наданню вчителю доступу до ефективно організованої та своєчасно поновленої бази предметних знань, виконаної у гіпермедійній формі; *по-шосте*, створенню та пропагуванню систем онлайн-обміну передовим педагогічним досвідом [3].

Зі швидким розвитком ІТ, особливо з настанням ери «Інтернет +», інформатизація освіти поступово стала неминучою вимогою розвитку освіти, яка безпосередньо впливає на всі аспекти освіти, включаючи конфігурації структури закладів освіти та способи навчання учнів/студентів. Здатність до інформатизації

є незамінною серед основних компетентностей викладача сьогодні і набуває особливого значення з розвитком інформаційного суспільства.

У КНР у 2015 р. кожного дня створювалися 2,6 інтернет-освітніх компаній, у кінці 2016 р. загальна кількість китайських інтернет-користувачів досягла 731 мільйон, рівень проникнення Інтернету становив 53,2 %, а інтернет-компанії, такі як Baidu, Alibaba і Tencent, оголосили про свій вступ у сферу інтернет-освіти, людського спілкування. У Китаї, як і в усьому світі, спостерігається, так звана, «друга ера інформації віртуальної мережі». На третьому засіданні 12-го Всекитайського зібрання народних представників прем'єр Лі Кецянь запропонував розробити план дій «Інтернет +», щоб сприяти інтеграції мобільного інтернету, хмарних ресурсів, великих даних і Інтернету речей із сучасним виробництвом [5].

У зв'язку зі швидким розвитком сучасних ІТ в останні роки все більше викладачів намагаються впровадити освітні відео-уроки тривалістю близько 5-10 хвилин у навчальний процес. У Китаї тематика таких уроків є переважно виробничою: діти переглядають фактичне виробниче обладнання та відео з виробничої лінії в поєднанні з навчальним контентом у класі; відео з дослідженнями; тримірні анімації стереоскопічної структури і т.д. Застосування відеороликів містить у собі теорію з практикою, значно підвищує інтерес учнів до навчання, досягає мети покращення якості освіти.

Інформатизація освіти КНР забезпечується модернізацією мультимедійних класних кімнат та створенням інтелектуальних класних кімнат. Основною розбіжністю між інтелектуальним класом й оригінальним мультимедійним класом полягає в тому, що інтелектуальний клас може забезпечити інтелектуальне управління й обслуговування (зовнішні розетки живлення, мережеві інтерфейси, бездротова маршрутизація в класі і відповідність кожного робочого місця в класі; система екранізації, яка дозволяє вчителю звертатися до інформації та ресурсів в он-лайн, а учням взаємодіяти один з одним під час навчання, наприклад, під час пошуку професійної літератури; можливість використовувати гаджети для проведення за потреби персоналізованого навчання в класі).

Викликають інтерес так звані «внутрішні мережі» закладів освіти, які дозволяють учням обмінюватися думками, знаннями, висновками та керувати ресурсами та темами обговорення, пов'язаними з ключовими цілями та проектними діями [6].

Цікавою в контексті інформатизації освітнього процесу в КНР є пристрій відвідуваності та система розпізнавання обличчя за дверима класної кімнати з метою ідентифікації учнів і вчителів, а також для запису відвідуваності та передачі даних у систему управління навчанням через бездротову мережу. З метою покращення цього впровадження в країні посилюють увагу на обслуговування, оновлення мультимедійного оснащення і програмного забезпечення, а також своєчасну оцінку та заміну старих комп'ютерів, які використовували більше 5-6 років, оновлення системного й офісного програмного забезпечення через збільшення кількості комп'ютерних збоїв і вірусів.

Застосування ІТ у закладах вищої освіти сприяє прискоренню процесу навчання, зростанню інтересу студентів до предмета, покращує якість засвоєння матеріалу, дозволяє індивідуалізувати процес навчання і дає можливість уникнути суб'єктивності оцінки [1, с. 126].

Розвиток сучасної науки й техніки дає закладу вищої освіти сьогодні нову соціальну функцію: він повинен не тільки успадковувати та розповсюджувати знання, але й створювати та застосовувати інформацію для безпосереднього сприймання розвитку виробництва, тобто не лише для покращення викладання, але й для того, щоб стати інноваційним і підприємницьким осередком; енергійно проводити наукові дослідження й технологічні розробки; сприяти трансформації науково-технічних досягнень; бути базою для національних науково-технічних інновацій.

Глибока інтеграція ІТ і вищої освіти неминуче призведе до інновацій у формах організації навчання. Традиційна організація класно-урочної взаємодії, режим «обличчя в обличчя» не настільки вже прийнятна й поступово перетворюється в мережеве онлайн-навчання та мобільне навчання. За допомогою мережі та цифрових ресурсів учні зможуть переходити від пасивного до активного навчання, активно вивчаючи та навчаючись в інших.

У закладах вищої освіти КНР студентам пропонуються мікро-лекції та цілі відео-курси. До їх переваг належать такі: стислість, великі ресурси, легка взаємодія, мобільність тощо. Мікро-лекція була представлена в Китаї в 2010 році і швидко стала популярною у галузі освіти, однак це не повний навчальний процес, а лише частина викладання. Як засіб змішаного навчання вона сприяє засвоєнню знань у зручний для студента час. Використання мікро-лекцій та відео-курсів сприяють активному впровадженню в системі освіти КНР технології перевернутого класу [9; 10].

Викликає інтерес побудова мережевої системи їх запису й трансляції. В університеті Цінхуа створено професійну команду з відеозапису, систему запису і передачі відео-курсів, відібрано добровольців серед студентів для участі в такій реформі викладання в аудиторії.

Педагогічний університет Хуачжон також провів аналогічну реформу викладання, яка є змішаною формою навчання в аудиторії, яке поєднує переваги онлайн-освіти та традиційного навчання. Деякі заклади освіти навіть мають намір перетворити це навчання в традиційне, щоб ефективно покращити здатність студентів до самостійної освіти, сформувавши в них, так звані, інноваційні здібності. Для створення системи запису та трансляції мережевих курсів в університеті було створено професійну команду з відеозапису.

Планований і покроковий відбір гарних викладачів для запису курсів (тривалість кожного відеофайлу або мікро-класу – 15-20 хв.) викликали значну увагу зі сторони багатьох закладів освіти. Ці мікро-відео ефективно доповнювали звичайний процес викладання. Також і в зручній для себе час студенти мають можливість використовувати мобільні пристрої, мобільні телефони, комп'ютер тощо для перегляду в режимі он-лайн або завантаження, повтору, перегляду, самоосвіти. З метою прискорення такої реформи викладання в Китаї працюють над покращенням стабільності роботи мережі, звертаючи при цьому увагу на захист прав інтелектуальної власності.

Застосування інформаційних технологій у сфері викладання дозволяє і викладачам, і студентам КНР мати рівний статус у використанні навчальних ресурсів, що деякою мірою усуває величезні розбіжності, викликані регіональною економікою, і сприяє збалансованому розвитку освіти. Водночас час глибока інтеграція ІТ дозволяє створити гармонійну й усебідримувальну модель освіти для професійного життя викладача, котра сприяє кращому навчанню студентів відповідно до їхніх здібностей, задоволенню індивідуальних потреб студентів.

Крім того ІТ прискорюють інтеграцію наукових досліджень й інноваційного навчання обдарованих учнів/студентів в інформаційне середовище, сприяють перетворенню результатів останніх наукових досліджень у якісні освітні та навчальні ресурси та сприяють запровадженню інноваційних моделей навчання. ІТ також сприяють інноваційним функціям вищої освіти з метою покращення відповідності виробництва, відбору, розповсюдження та застосування знань.

Завдяки популяризації освітньої широкосмугової мережі та хмарній інфраструктурі в КНР інформаційна технологія змінила модель пропозиції та завершує перехід від інструментів до утилітів, що означає обчислювальну потужність. Це може бути розповсюджено як сервісний товар. Поява хмарних технологій стала стрибком у технологічних інноваціях КНР, вони змінюють традиційну модель поставок технологій, поєднують технології із фізичним середовищем, навчальним і життєвим середовищем закладу освіти, формують інтелектуальне й екологічне середовище. У майбутньому в КНР планується інвестування закладами освіти в освітні хмарні сервіси. Шкільні дані та послуги зберігання будуть надаватися місцевими освітніми хмарними центрами. Зкладам освіти більше не доведеться створювати свої власні мережеві центри або центри обробки даних, а також їм не доведеться купувати дороге обладнання й системи.

У закладах освіти КНР ІТ використовуються в якості допоміжних засобів, підвищують ефективність викладання, рівень наукових інновацій, сприяють поглибленню шкільних вимог, знань учнів. У багатьох школах створені інформаційні й експериментальні центри. Посилено увагу на розробку й вивчення навчальних програм, постійно підвищується рівень знань у сфері технічного обслуговування та використання навчальних ресурсів, а також підтримується стала необхідна кількість освітнього забезпечення.

Реформи у сфері інформатизації та викладання в навчальних округах КНР забезпечують сприятливе середовище для індивідуального розвитку учнів/студентів. Великі блоки інформації, чому сприяє інформатизація, покращують освітнє середовище, задовольняють індивідуальні потреби учнів/студентів, забезпечують зміни в освіті. Це дає можливість закладам освіти здійснювати навчання на основі автономних освітніх платформ. Надійність та ефективність інформації гарантується поєднанням традиційного викладання та Інтернетом як методикою, що забезпечує більш досконале освітнє середовище для студентів. Крім того, Інтернет – навчальне середовище з унікальними педагогічними перевагами: учні/студенти мають можливість обмінюватися знаннями й спілкуватися за допомогою онлайн-навчальних платформ, що сприяє засвоєнню знань.

Окрім інноваційності, перевага у використанні ІТ полягає у їхньому впливі на формування і розвиток психічних структур людини, в тому числі й мислення. З розвитком інформатизації освіти дійсно ефективним можна вважати навчання, у процесі якого в студентів розвивається мислення нового типу, певним чином відрізняється від мислення, сформованого на основі використання в навчальному процесі друкованої інформації і засобів масової комунікації [1, с. 127].

Інформатизація розвитку освітнього простору в КНР відбувається з чітким дотриманням норм підвищення рівня кваліфікації вчителів, які є важливою ланкою налагодженої роботи закладу освіти. В епоху «великих даних» викладач є організатором інформатизації, керівником навчання, здатним здійснювати не лише аналіз даних, а й створювати високоякісні навчальні модулі в міру розвитку великого інформаційного середовища.

З метою інформатизації освіти вчителі КНР поглиблено вивчають інформаційні технології, освоюють відповідне програмне забезпечення та постійно вивчають способи інтеграції інформатизації та педагогічної майстерності. Крім того, учителі змінюють концепцію навчання, оволодівають методикою «цифрового навчання», поохочують учнів використовувати цифрові технології в освітньому процесі, здійснюють дослідження у сфері інформаційних технологій, нові розробки у сфері інформатизації.

Отже, створення електронних освітніх ресурсів й упровадження їх у процес навчання, яке нині набуло досить широкого поширення в країнах з високим рівнем розвитку системи освіти, до яких належить КНР, необхідне для осучаснення й розвитку освіти України. Шляхом інформатизації та мережевих технологій відкривається доступ до величезних освітніх ресурсів. Інтеграція інформації та ресурсів дозволяє задовольнити потреби в навчанні й розвитку, підвищити ефективність навчання та раціонального використання ІТ.

Для сприяння глибокої інтеграції ІТ й освіти необхідно прискорити цифрову трансформацію предметів, курсів і спеціальностей, запровадити інноваційні методи викладання й навчання на основі інформації, підвищити рівень персоналізованого й інтерактивного навчання, запровадити інноваційні методи навчання й підвищити якість підготовки педагогічних працівників.

Використана література:

1. Бянь Лулу. Використання інфокомунікаційних технологій у процесі формування культури мовлення китайських студентів у ВНЗ України. *Психолого-педагогічні науки*. 2018. № 2. С. 125-130.
2. Гуржій А. М., Лапінський В. В. Взаємозв'язок інформатизації суспільства й системи освіти. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2015. № 8. С. 5-9. Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2015_8_3
3. Лапінський В. В., Міна А. С., Скрипка К. І. Міжнародні тенденції розвитку інформатизації освіти та підвищення її якості. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. № 5 (19). Режим доступу : <http://www.ime.edu.ua/em.html>
4. Лунячек В. Е. Сучасна освіта Китаю: проблеми і перспективи розвитку. *Постметодика*. 2013. № 1. С. 47-54. Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Postmetodyka_2013_1_14
5. Чжао Цзясун, Хусейн. У сфері інформатизації у вищій і середній школах. 2016. № 34(1). С. 92-95.
6. Чжоу Хуань. Тенденції використання ІТ в управлінні людськими ресурсами на прикладі закладів вищої освіти Китаю. *Управління розвитком складних систем*. 2019. Вип. 38. С. 125-131. DOI: 10.6084/m9.figshare.9788576
7. Шпарик О. Освіта в Китаї: сучасний стан та тенденції розвитку. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 30 травня 2019 р.)* ТзОВ «Трек-ЛТД». Київ–Дрогобич, С. 164-166.
8. Yan Wu. Research Summary of College English Micro-lecture in China. *Journal of Language Teaching and Research*. Volume 9. Number 4. July 2018. P. 777-784
9. Zhao Jun-fang. The Current Situation Research on Flip Classroom in China: Hot Spots and Tendency. *University Education Science*. V. 9. 2016. P. 82-88
10. Zhou Xiao-ling. Research on the Application of the Flipped Classroom Teaching Model in College English Teaching. *Journal of Guangxi Normal University*. V. 10. 2016. P. 131-138

References:

1. Bian Lulu (2018). Vykorystannia infokomunikatsiinykh tekhnolohii u protsesi formuvannia kultury movlennia kytais'kykh studentiv u VNZ Ukrainy [The use of infocommunication technologies in the process of forming the culture of speech of Chinese students in higher educational establishments of Ukraine]. *Psykhologo-pedahohichni nauky*. № 2. S. 125-130. [in Ukrainian]
2. Hurzhii A.M., Lapynskiy V.V. (2015). Vzaiemozviazok informatyzatsii suspilstva y systemy osvity [The interconnection of information society and the education system]. *Kompiuter u shkoli ta simi*. № 8. S. 5-9. Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2015_8_3 [in Ukrainian]
3. Lapynskiy V.V., Mina A.S., Skrypka K.I. (2010). Mizhnarodni tendentsii rozvytku informatyzatsii osvity ta pidvyschennia yii yakosti [International trends in the development of educational informatization and improvement of its quality]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. № 5 (19). Rezhym dostupu: <http://www.ime.edu.ua/em.html> [in Ukrainian]
4. Luniachek V.E. (2013). Suchasna osvita Kytaiu: problemy i perspektyvy rozvytku [China's Modern Education: Challenges and Prospects for Development]. *Postmetodyka*. № 1. S. 47-54. Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Postmetodyka_2013_1_14 [in Ukrainian]
5. Chzhao Tsziasun, Khusein. (2016). U sferi informatyzatsii u velykykh i sereidnykh shkolakh [In the field of informatics in higher and secondary schools]. № 34(1). С. 92-95. [in Ukrainian]
6. Chzhou Kuan (2019). Tendentsii vykorystannia IT v upravlinni liudskymy resursamy na prykladi zakladiv vyshchoi osvity Kytaiu [Trends in the use of information technology in human resource management through the example of Chinese higher education institutions]. *Upravlinnia rozvytkom skladnykh system*. Vyp. 38. S. 125-131. DOI: 10.6084/m9.figshare.9788576 [in Ukrainian]
7. Shparyk O. (2019). Osvita v Kytai: suchasnyi stan ta tendentsii rozvytku [Education in China: Current State and Trends]. *Pedahohichna komparatyvistyka i mizhnarodna osvita – 2019: internatsionalizatsiia ta intehratsiia v osviti v umovakh hlobalizatsii: materialy III Mizhnarodnoi nauk.-prakt. konferentsii (Kyiv, 30 travnia 2019 r.)* TzOV «Trek-LTD», m. Kyiv, Ukraina – m. Drohobych, Ukraina, S. 164-166. [in Ukrainian]
8. Yan Wu. (2018). Research Summary of College English Micro-lecture in China. *Journal of Language Teaching and Research*. Volume 9. Number 4. July. P. 777-784 [in India]
9. Zhao Jun-fang. (2016). The Current Situation Research on Flip Classroom in China: Hot Spots and Tendency. *University Education Science*. V. 9. P. 82-88 [in China]
10. Zhou Xiao-ling. (2016). Research on the Application of the Flipped Classroom Teaching Model in College English Teaching. *Journal of Guangxi Normal University*. V. 10. P. 131-138 [in China]

Bashkir O. I. Informatization as a requirement for education development in PRC

The article deals with the analysis of the experience in using information technologies in the People's Republic of China (PRC), which allows for implementing the best outcomes of using information technologies (IT) in Ukrainian educational establishments. It is found out that informatization of the educational area in PRC is promoted by the beginning of the «Internet +» era, establishing a large number of the Internet-educational companies, Internet users, general access to the Internet. These factors contributed to the implementation and development of educational information technologies both in secondary educational institutions and higher education. Among them the author of the article has singled out video lessons, micro lectures, video courses, multimedia and smart classrooms; «local networks» of educational institutions; attendance devices and face recognition systems; broadband networks and cloud infrastructures; information and experimental centers that promote a balanced development of education regardless of the regional factor; accelerate the learning process, increase pupils'/students' interest in the subject, improve the quality of learning, allow for individualizing the educational process, avoiding subjective assessment etc.

It is determined that the informatization of the educational space in PRC at the age of «big data» is promoted by efficient and consistent adherence to the requirements of advanced training of teaching staff who act as the organizers and managers of the high-quality educational environment, perform data analysis, etc. In the course of their professional development educators study information technologies in depth, master the corresponding software and constantly search for ways to integrate information and pedagogical skills, change the concept of teaching, acquire «digital learning» techniques, encourage students to use digital technologies in the educational process, conduct researches in the information technologies area, new developments in the field of informatization.

Key words: informatization, information technologies, PRC, education, area, experience, video lesson, digital learning.

УДК 811.112.2

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-1.13>

Баюн К. Й.

ПИТАННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ

З'ясовано причини вибору вивчення німецької мови як другої іноземної у закладах середньої освіти. Представлено головні принципи навчання німецької мови відносно другої іноземної мови, урахувавши специфічність умов навчання. Оскільки німецьку та англійську мови зараховують до групи германських мов, розглянуто їх спільні риси. Виділено основні чинники, що призводять до втрати у учнів інтересу до вивчення іноземної мови, адже проблема активності учня стає однією з актуальних в освітній практиці, тому важливим завданням до тих, хто вивчає мову, є викликати інтерес до мови, домогтися свідомого ставлення до його вивчення, що сприятиме підвищенню рівня успішності учнів. У статті також порушується питання щодо вирішення проблеми втрати інтересу школярів до досліджуваного предмету. Також йдеться про відмінності у навчанні іноземній мові від навчання інших шкільних предметів. Навчальний процес розглядається як модель реального міжкультурного спілкування, що включає чотири етапи оволодіння іноземною мовою, а саме, етап формування мовних навичок, їх вдосконалення, розвитку мовних умінь й навчання спілкуванню. Розглянуто питання щодо організації уроку німецької мови, оскільки ефективне засвоєння мовних навичок та інформації на уроці має пряму залежність від організації цього заняття. У дослідженні зосереджено увагу на розробці нестандартних уроків, який допоможе вирішити безліч проблем щодо успішного оволодіння іноземною мовою, позаяк він найбільш повно враховує вікові особливості, інтереси, нахили, здібності кожного учня. Розглянуто форми нестандартних уроків, фактори, що обумовлюють труднощі активного засвоєння іноземної лексики. З'ясовано, що ефективним на уроці є використання відеофільми, які створюють позитивне мовне середовище на уроках та у кілька разів підвищують мотивацію учнів, аніж класичні методи навчання.

Ключові слова: німецька мова, друга іноземна мова, урок німецької мови, нестандартний урок, іноземна лексика.

Сучасна ситуація на ринку праці вимагає від майбутніх фахівців володіння мовами міжнародного спілкування. Суспільство нині потребує фахівців зі знанням однієї або двох іноземних мов, оскільки іноземна мова є важливим засобом міжкультурного спілкування. В Україні останнім часом зростає кількість спільних іноземних підприємств, і, відповідно, зростає необхідність у фахівцях, які користуються щонайменше двома європейськими мовами. Молодь сьогодення прагне отримати високооплачувану роботу, мати кар'єрне зростання, тому володіння лише англійською мовою є недостатнім для того, щоб конкурувати на ринку праці. Більшість навчальних закладів навчають другій іноземній саме німецькій мові. Вивчення німецької мови стає довгостроковою інвестицією з обіцяною успіху у професійне майбутнє кожного.

І цьому є чимало пояснень, чому саме німецьку слід обирати для вивчення як другої іноземної. По-перше, економічна та культурна політика Німеччини спрямована на відкритість та залучення представників інших культур, адже саме вона є країною, яка пропонує у європейському просторі найбільшу кількість освітніх та культурних програм. По-друге, німецьку мову зараховують до досить поширених мов у світі і вона є офіційною державною мовою таких держав, як Федеративна Республіка Німеччина (75,3 млн. мовців), Австрія (8 млн.), Ліхтенштейн, а також вона є однією з офіційних мов Швейцарії (5,2 млн. мовців або 72,4 % населення) та Люксембурга. Крім того, на користь вивчення німецької мови свідчать наступні факти: Німеччина є найбільшою у світі країною-експортером; німецька мова є загальноповсюдною в ЄС; щорічно на книжковому ринку Німеччини з'являється понад 60 000 нових публікацій; німецька мова є другою за вживаністю мовою науки; той, хто вивчає і розуміє німецьку, підвищує свої шанси на ринку праці [8].

Аналізуючи наукові дослідження педагогів-науковців, присвячених особливостям вивчення німецької як другої іноземної мови, слід констатувати обмаль праць з цієї тематики. Питанням вивчення німецької як другої іноземної мови цікавляться вітчизняні та зарубіжні науковці, такі як: О. Євченко, Р. Кушнерук, Б. Ліндемманн, Б. Міслер, Н. Мукатаєва, Е. Осипенко, С. Чорна, Б. Хуфайсен та ін.

Мета розвідки полягає у висвітленні особливостей вивчення німецької мови як другої іноземної, визначити головні принципи навчання німецької як другої іноземної мови.