

- М-во освіти і науки України, держ. закл. "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка". – Луганськ : ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2010. – 279 с.
7. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. – М. : Инноватор-Беннет college, 1997. – Вып. 7. – С. 174-184.
  8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

### References:

1. Bykov V. Iu. Navchalne seredovyshche suchasnykh pedahohichnykh system / V. Iu. Bykov // Profesiina osvita : pedahohika i psykhohohiia / Za red. I. Zaziuna, N. Nychkalo, T. Levovytskoho, I. Vilsh. Ukraino-polskyi zhurnal. Vydannia IV. – Cherkashova : Vydavnytstvo Vyschoi Pedahohichnoi Shkoly u Cherkashovi, 2004. – S. 59-79.
2. Hurzhii A. M., Zhuk Yu. O., Volynskiy V. P. Zasoby navchannia : navchalnyi posibnyk. – K. : IZMN, 1997. – 208 s.
3. Kovalev G. A. Prostranstvennyy faktor shkolnoy sredy: alternativy i perspektivy / G. A. Kovalev, Yu. G. Abramova // Uchitelyu ob ekologii detstva. – M., 1996. – S. 189-199.
4. Kozyrev V. A. Teoreticheskie osnovy razvitiya gumanitarnoy obrazovatelnoy sredy universiteta : monografiya / V. A. Kozyrev. – SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 1999. – 276 s.
5. Manuylov Yu. S. Kontseptualnye osnovy sredovogo podkhoda v vospitanii / Yu. S. Manuylov // Vestn. un-ta RAO. – 2003. – № 1. – S. 36–68.
6. Panchenko L. F. Informatsiino-osvitnie seredovyshche suchasnoho universytetu : monohrafiia / L. F. Panchenko; M-vo osvity i nauky Ukrainy, derzh. zacl. "Luh. nats. un-t im. Tarasa Shevchenka". – Luhansk : LNU im. Tarasa Shevchenka, 2010. – 279 s.
7. Slobodchikov V. I. Obrazovatel'naya sreda: realizatsiya tseley obrazovaniya v prostranstve kultury / V. I. Slobodchikov // Novye tsennosti obrazovaniya: kulturnye modeli shkol. – M. : Innovator-Bennet college, 1997. – Vyp. 7. – S. 174-184.
8. Yasvin V. A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu / V. A. Yasvin. – M. : Smysl, 2001. – 365 s.

#### **Сисоева А. Н. Суцність феномена учебной среды для студентов ВУЗ.**

*В статті раскрыта суцність феномена и рассмотрены трактовки учеными понятие "учебная среда", видение ее структуры в педагогическом контексте, компоненты и способы реализации. На основе анализа приведены собственное определение учебной среды.*

**Ключевые слова:** образовательное пространство, проектирование учебной среды, учебная среда.

**Sisoeva A. N. Essence of the phenomenon of educational environment for students institute of higher.**

*The article reveals the essence of the phenomenon and scientists discussed the interpretation of the concept of "learning environment", the vision of its structure in a pedagogical context, components and methods of implementation. Based on the analysis presented his own definition of the learning environment.*

**Keywords:** educational space, learning environment, the design of learning environments.

УДК 004:[371.13:62]

Скварок М. Ю.

### **ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З ПРОФІЛЮ "ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ"**

*У статті теоретично обгрунтовано педагогічні умови застосування інформаційних технологій навчання, дотримання яких уможливить підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю.*

**Ключові слова:** педагогічні умови, інформаційні технології, інженер-педагог.

Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів до проектування одягу засобами інформаційних технологій повинна здійснюватися при дотриманні певних педагогічних умов, що забезпечують її ефективність й досягнення нової якості освіти та виражають відповідність організаційно-педагогічних основ навчання його цілям.

Під педагогічними умовами розуміють обставини процесу навчання, які є результатом цілеспрямованого відбору, конструювання та застосування елементів змісту, методів (прийомів), а також організаційних форм навчання для досягнення поставлених цілей.

Беручи за основу означене формулювання, необхідно виявити, дослідити та теоретично обґрунтувати педагогічні умови застосування інформаційних технологій навчання, дотримання яких уможливить підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю у галузі проектування одягу.

Проблемою підготовки фахівців у системі вищої освіти до використання інформаційних технологій (ІТ) присвячено чимало досліджень вітчизняних й зарубіжних науковців, з-поміж яких: М. Головань, М. Жалдак, Ю. Жук, І. Забара, Г. Козлакова, В. Ключко, В. Лапінський, П. Маланюк, Ю. Машбиць, Н. Морзе, Т. Олійник, А. Пеньков, Ю. Рамський, Н. Тверезовська, С. Яшанов та ін. Дослідженнями проблем підготовки майбутніх інженерів-педагогів у системі професійно-педагогічної освіти до використання сучасних інформаційних технологій займалися Т. Богданова, Є. Громов, М. Павленко, Г. Сажко, Б. Шевель та ін.

**Мета статті** – теоретично обґрунтувати педагогічні умови застосування інформаційних технологій навчання для підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю.

У концепції інформатизації освіти визначені головні цілі і напрями науково-практичної роботи, пов'язаної з ефективним використанням інформаційних технологій у навчальному процесі: освоєння й впровадження нових інформаційних технологій у процес навчання, виховання й управління освітою на основі дослідницьких робіт з дидактики, інформатики; формування інформаційної культури, тобто інформаційних знань, умінь вчитися з допомогою інформаційних технологій, елементарних умінь програмувати; зміна методів, форм і змісту навчання у зв'язку з проникненням у навчальний процес інформаційних технологій; підготовка фахівців до здійснення навчання в умовах широкого використання інформаційних технологій [3].

Сучасний стан розвитку освітніх технологій, що ґрунтується на розвиненій комп'ютерній базі, а також Internet-технологіях, дозволяє ставити питання про достатнє забезпечення навчальних дисциплін, напрямів і спеціальностей електронними навчальними посібниками. Для цього у багатьох навчальних закладах та академічних установах створюються центри, відділи, що займаються розробкою електронних видань, необхідних для підготовки фахівців і введення їх у навчальний процес. Проте найрізноманітніші плани можуть залишитися невиконаними, якщо не створені необхідні організаційні та педагогічні умови та засобів їх впровадження. У зв'язку з цим, особливої уваги заслуговує думка, висловлена Г. Коджаспіровою про те, що ефективність використання інформаційних технологій визначається трьома взаємозв'язаними аспектами їх забезпечення – технічним, методичним й організаційним [5].

Сучасне технічне забезпечення навчального процесу має містити мультимедійні комп'ютерні класи і лабораторії, оснащені різними периферійними пристроями з розвинутою мережею комунікацій. Персональні комп'ютери, об'єднані в освітні обчислювальні мережі повинні використовуватися для передачі інформації студентам, забезпечувати зворотній зв'язок в навчанні, контроль знань, сприяти організації самостійної роботи, обробці інформації тощо. При цьому важливе значення має, як організаційне забезпечення інформаційних технологій, зокрема їх обслуговування та модернізація, так і доступність інформаційних технологій для студентів і викладачів.

Нині відбувається постійний процес оновлення комп'ютерної техніки, що дозволяє значно розширити сферу застосування технічних і програмних засобів у процесі навчання. Наприклад, почали широко застосовуватися мультимедійні дошки, проекційні екрани,

наявність яких дозволяє ефективно використовувати демонстраційний матеріал під час проведення лекційних занять, лабораторних практикумів. Потрібно наголосити й на необхідності вільного доступу для студентів і викладачів до всесвітньої мережі Internet, яка є єдиним інформаційним простором, відкритим для освіти й самоосвіти в різних сферах науки.

У працях М. Згуровського відзначається, що відсутність необхідної матеріально-технічної бази навчальних закладів гальмує процес використання інформаційних технологій у освітніх цілях [4]. Проте, нині спостерігається позитивна динаміка в сфері оснащення навчальних закладів необхідною електронно-обчислювальною технікою. Тому вважаємо, що *першою педагогічною умовою* ефективного застосування інформаційних технологій у процесі професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю є належний рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, що визначається дидактичними можливостями ІТ, їх технічними характеристиками, надійністю у роботі, зручністю в експлуатації.

Упровадження інформаційних технологій у навчальний процес має бути дидактично обґрунтованим. Якщо вдається скоротити час навчання або збільшити обсяг навчального матеріалу без втрати якості на 30%, таке впровадження вважається обґрунтованим. Якщо аналогічний показник не перевищує 10%, то педагогічний програмний засіб (ППЗ) не заслуговує уваги у сенсі його використання для підвищення ефективності навчання [2].

Якість комп'ютерної навчальної програми та здатність її задовольнити потреби потенційних користувачів (студентів) зумовлені якістю навчального матеріалу та його відповідністю освітнім стандартам; складом навчальних цілей; якістю організації контролю й оцінки результатів роботи з програмою; зручністю, простотою використання; надійністю програмного засобу і якістю методичної документації.

Специфіка програмних засобів (ПЗ) навчального призначення полягає у тому, що вони, з одного боку, повинні бути технічно коректними, тобто правильно і безпомилково працювати, а з іншого – добре навчати. Тому виникає необхідність оцінювати ПЗ одночасно в кількох аспектах: якість самої програми, за якою працює комп'ютер; якість побудови навчального процесу; якість навчального матеріалу.

До техніко-технологічних вимог до ППЗ належать: 1) функціонування у середовищі MS Windows з підтримкою Internet-навігації; 2) функціонування у локальному (на компакт-дисках та інших зовнішніх носіях інформації) та мережевому режимах; 3) максимальне використання сучасних мультимедійних засобів та телекомунікаційних технологій; 4) надійність і стійкість у роботі; 5) наявність засобів адміністрування процесу навчання (управління доступом, наявність засобів реєстрації, контролю, статистичного аналізу результатів навчання) та загальних інформаційних баз даних; 6) можливість організації колективної роботи суб'єктів навчання (зворотного зв'язку між студентами та викладачем); 7) наявність захисту від несанкціонованих дій користувача; 8) ефективне використання інформаційних ресурсів; 9) простота, надійність та повнота інсталяції і деінсталяції.

Необхідно наголосити також на специфічних вимогах до ППЗ, залежно від їх призначення. Програмні засоби, що застосовуються на лекціях, повинні забезпечувати можливість ілюстрації викладеного матеріалу за допомогою відеозображень, анімаційних роликів з аудіосупроводом; надавати педагогу засоби демонстрації складних явищ і процесів. ПЗ, що застосовуються на лабораторних заняттях, повинні містити засоби автоматизації підготовки студента до роботи, здійснювати допуск до виконання завдання (експерименту), обробку експериментальних даних, оформлення результатів лабораторної роботи та її захист. Такі ППЗ повинні містити моделюючі компоненти, що забезпечують створення віртуальних лабораторій, дозволяти вивчати різні явища або процеси у прискореному або сповільненому темпі; мають передбачати вбудовані засоби автоматизації контролю знань, умінь і навичок студентів. ПЗ, що застосовуються на практичних заняттях, повинні також надавати студентам відомості про тему, мету і порядок виконання роботи.

Важливим при створенні ППЗ є врахування психолого-педагогічних та дидактичних вимог. Вчені-дослідники [5; 6; 8; 9 та ін.] окреслюють такі основні психолого-педагогічні вимоги до ППЗ: 1) відповідність навчальній програмі та цілям навчально-пізнавальної

діяльності; 2) адаптивність до індивідуального стилю роботи викладача та студентів; 3) надійність та простота у роботі; 4) наявність простого й зрозумілого інтерфейсу; 5) можливість модифікації і налаштування програмного засобу на різні види навчально-пізнавальної діяльності; 6) сприяння розвитку інтелектуального потенціалу студентів.

До основних дидактичних вимог необхідно віднести: 1) науковість змісту; 2) доступність навчального матеріалу; 3) забезпечення систематичності і послідовності навчання; 4) комп'ютерна візуалізація навчальної інформації; 5) інтерактивність діалогу.

Таким чином, усе вище зазначене переконливо доводить, що *другою педагогічною умовою* ефективного застосування ІТ у процесі професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю є використання педагогічних програмних засобів, які відповідають техніко-технологічним, психолого-педагогічним та дидактичним вимогам.

Застосування комп'ютерів у процесі професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів передбачає використання комплексу засобів ІТ. На відміну від інших, у педагогічному ВНЗ нові ІТ застосовуються не лише як засіб досягнення навчальних цілей, а й об'єкт вивчення і застосування у навчальному процесі. Так, Є. Полат [6], підкреслюючи важливість комп'ютерної підтримки навчального процесу, наголошує на важливості комплексного застосування ІТ у таких педагогічних цілях: 1) отримання необхідних даних як з локальних носіїв інформації, так і з всесвітньої глобальної мережі Internet; 2) комп'ютерний супровід занять з використанням навчальних мультимедійних матеріалів, інтерактивних підручників, електронних навчально-методичних комплексів та ін.; 3) організація і проведення комп'ютерних ділових, профорієнтаційних, розвивальних ігор; 4) використання ІТ для контролю і самоконтролю знань студентів.

Комплексність застосування ІТ передбачає їх широке використання з усіх фахових дисциплін професійної підготовки майбутнього інженера-педагога. Тому ППЗ має бути, з одного боку, достатнім за обсягом, щоб забезпечити регулярне проведення занять; з іншого – містити різноманітні за дидактичним призначенням програмні складові (тренажери, контролюючі ПЗ, моделюючі ПЗ, довідково-інформаційні системи та ін.).

Більшість науковців [1; 4; 6; 7 та ін.] переконані у тому, що використання інформаційних технологій у навчальному процесі ВНЗ не повинно носити епізодичний характер, а має бути систематичним з перших днів навчання студента.

Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів до використання ІТ буде ефективною лише у випадку комплексного, систематичного та послідовного їх застосування на усіх етапах навчання студентів. Це забезпечить випускникам педагогічних ВНЗ високий рівень готовності до використання сучасних засобів ІТ як в інженерній, так і в педагогічній сферах. При цьому майбутній фахівець володітиме не лише сукупністю теоретичних і практичних знань, а й умінням ефективно застосовувати їх у майбутній професійно-педагогічній діяльності.

І. Роберт [7] підкреслює, що відсутність комплексного підходу до проблеми використання інформаційних технологій в системі освіти, недооцінка їх дидактичного значення не може забезпечити одержання бажаного педагогічного результату. Р. Вільямс [1] відзначає, що завдяки всьому комплексу робіт з ІТ у студентів має сформуватися цілісне уявлення про широке коло можливостей обчислювальної техніки та про місце комп'ютера в житті суспільства та майбутній професійній діяльності.

Зважаючи на все вищезазначене, вважаємо, що *третьою педагогічною умовою* має стати комплексне, систематичне та послідовне використання ІТ на усіх етапах професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю, і передовсім у галузі проектування одягу.

Використання нових ІТ ставить серйозні вимоги до якості викладання та рівня кваліфікації педагогів, як за обсягом знань, так і за педагогічною майстерністю. Ні технічне, ні програмне забезпечення самостійно не розв'язує проблеми впровадження ІТ у професійну підготовку студентів. Для того, щоб комп'ютер став необхідним дидактичним інструментом, потрібна спеціальна підготовка викладачів та їх психологічна готовність до роботи в нових умовах [4].

Успішне застосування ІТ у професійній підготовці учнів ПТНЗ швейного профілю

багато в чому залежить від умінь і навичок критичної оцінки майбутнім інженером-педагогом програмних засобів, визначення їх педагогічної ефективності та місця у навчальному процесі, а також прогнозування результатів навчання і, за необхідності, їх коригування. Створення й використання ПЗ навчального призначення вимагає від інженера-педагога специфічних знань у галузі ІТ, потребує змін в організації (структуруванні) навчального матеріалу й перебудови навчального процесу відповідно до дидактичних можливостей ІТ [8]. Вимоги до інженера-педагога, який використовує мультимедійні засоби в освітній діяльності, можна умовно класифікувати на традиційні (ставляться до будь-якого педагога) і специфічні, пов'язані з використанням сучасних засобів ІТ у процесі інформатизації навчальної діяльності (знання дидактичних можливостей й умінь використовувати мультимедійні засоби навчання та ін.). Отже, в умовах комп'ютерно-орієнтованого навчання особливо важлива роль відводиться викладачеві, який здійснює загальне управління навчальним процесом, проводить консультування майбутніх-інженерів-педагогів на всіх етапах навчання, забезпечує контроль якості знань й умінь.

Так, В. Шолохович [9] стверджує, що важливою умовою підвищення якості освіти в умовах комп'ютерно-орієнтованого навчання є формування інформаційно-педагогічної компетентності викладача. При цьому науковець розглядає її як складну професійну характеристику педагога, що базується на сукупності професійних, методологічних й загальнокультурних знань і практичних умінь й відображає здатність до активного знання способів отримання та передачі інформації, володіння сучасними ІТ в освіті.

Інформаційно-педагогічна компетенція відображає такі основні професійні характеристики викладача: 1) знання принципів роботи персонального комп'ютера і периферійних пристроїв; 2) володіння сучасним програмним забезпеченням; 3) знання основних принципів роботи в локальних та глобальних комп'ютерних мережах; 4) вміння здійснювати самостійний пошук та отримувати необхідну інформацію з різних інформаційних джерел (Internet, електронні довідники, словники, бази даних та ін.); 5) знання методичних матеріалів та наукової психолого-педагогічної літератури з проблеми використання ІТ в навчанні; 6) розуміння можливостей використання комп'ютера для управління навчальним процесом; 7) Умінь здійснювати аналіз програмного забезпечення з позиції його дидактичних можливостей; 8) володіння методикою організації та проведення занять з використанням ІТ.

Таким чином, *четвертою педагогічною умовою* ефективного застосування інформаційних технологій у процесі професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю є психолого-педагогічна готовність майбутніх викладачів ПТНЗ до використання у практичній професійно-педагогічній діяльності усіх доступних засобів ІТ.

**Висновки.** Підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю засобами інформаційних технологій можлива при забезпеченні таких педагогічних умов:

1. Належний рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, що визначається дидактичними можливостями ІТ, їх технічними характеристиками, надійністю у роботі та зручністю в експлуатації.

2. Використання педагогічних програмних засобів, які відповідають техніко-технологічним, психолого-педагогічним та дидактичним вимогам.

3. Комплексне, систематичне та послідовне використання ІТ на усіх етапах професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю, і передовсім у галузі проектування одягу.

4. Психолого-педагогічна готовність педагогів до використання у педагогічній практиці усіх доступних засобів ІТ.

Означені педагогічні умови повинні реалізуватися лише у сукупності (комплексно), тому недотримання хоча б однієї з них унеможливить ефективну професійну підготовку майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю.

#### ***Використана література:***

1. *Вильямс Р.* Компьютеры в школе / Р. Вильямс, К. Маклин. – М. : Прогресс, 1998. – 336 с.

2. Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедийных средств : [учебн. пособ.] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск, 2008. – 145 с.
3. Закон України “Про Концепцію Національної програми інформатизації” від 4.02.1998 № 75/98 – ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua>.
4. Згуровський М. З. Шляхами педагогіки комп'ютерних технологій: перший досвід технічного університету / М. З. Згуровський, С. І. Сидоренко, Г. Д. Холмська. – К. : Наукова думка, 2003. – 172 с.
5. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учебн. пособ. [для студ. высш. учеб. заведений] / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М. : Изд. центр “Академия”, 2001. – 256 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пос. [для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр “Академия”, 2005. – 272 с.
7. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : Школа – пресс, 1994. – 205 с.
8. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учебн. пособ. / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М. : “Дашков и Ко”, 2005. – 280 с.
9. Шолохович В. Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / В. Ф. Шолохович. – Екатеринбург, 1995. – 364 с.

### *References :*

1. Vilyams R. Kompyutery v shkole / R. Vilyams, K. Maklin. – М. : Progress, 1998. – 336 s.
2. Gafurova N. V. Pedagogicheskoe primeneniye multimediynykh sredstv : [uchebn. posob.] / N. V. Gafurova, Ye. Yu. Churilova. – Krasnoyarsk, 2008. – 145 s.
3. Zakon Ukrainy “Pro Kontseptsiiu Natsionalnoi prohramy informatyzatsii” vid 4.02.1998 № 75/98 – VR [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://zakon.rada.gov.ua>.
4. Zghurovskiy M. Z. Shliakhamy pedahohiky kompiuternykh tekhnolohii: pershyi dosvid tekhnichnoho universytetu / M. Z. Zghurovskiy, S. I. Sydorenko, H. D. Kholmska. – K. : Naukova dumka, 2003. – 172 s.
5. Kodzhaspirova G. M. Tekhnicheskije sredstva obucheniya i metodika ikh ispolzovaniya : uchebn. posob. [dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy] / G. M. Kodzhaspirova, K. V. Petrov. – М. : Izd. tsentr “Akademiya”, 2001. – 256 s.
6. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya : ucheb. pos. [dlya stud. ped. vuzov i sistemy povysh. kvalif. ped. kadrov] / Ye. S. Polat, M. Yu. Bukharkina, M. V. Moiseeva, A. Ye. Petrov / pod red. Ye. S. Polat. – 2-e izd., ster. – М. : Izdatelskiy tsentr “Akademiya”, 2005. – 272 s.
7. Robert I. V. Sovremennye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy, perspektivy ispolzovaniya / I. V. Robert. – М. : Shkola – press, 1994. – 205 s.
8. Traynev V. A. Informatsionnye kommunikatsionnye pedagogicheskie tekhnologi (obobshcheniya i rekomendatsii) : uchebn. posob. / V. A. Traynev, I. V. Traynev. – М. : “Dashkov i Ko”, 2005. – 280 s.
9. Sholokhovich V. F. Didakticheskie osnovy informatsionnykh tekhnologiy obucheniya v obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh : dis. ... dokt. ped. nauk : 13.00.01 / V. F. Sholokhovich. – Yekaterinburg, 1995. – 364 s.

**Скварок М. Ю. Педагогические условия применения информационных технологий в процессе профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля.**

*В статье теоретически обоснованы педагогические условия применения информационных технологий обучения, соблюдение которых позволит повысить эффективность профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов швейного профиля.*

**Ключевые слова:** педагогические условия, информационные технологии, инженер-педагог.

**Skvarok M. Yu. Teaching conditions of use of information technology in the training of teachers-engineers of sewing profile.**

*The paper theoretically grounded pedagogical conditions of use of information technology training, compliance with which will increase the efficiency of training future engineers and educators sewing profile.*

**Keywords:** pedagogical conditions, information technology, engineering teacher.