

УДК 273/901

*Салогуб С. А.*  
*Національний педагогічний університет*  
*імені М. П. Драгоманова*

## ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛПРЯВ

*Рівень інформаційної культури сучасної людини визначається багатьма критеріями: його вмінням формулювати свої потреби в інформації, знанням загальнодоступних джерел інформації, умінням користуватися нею та ефективно шукати, оцінювати, використовувати інформацію; створювати нову.*

*Безумовно, кожній людині сьогодні необхідні інформаційна культура і досвід практичного використання комп'ютерів. Формування елементів інформаційної культури підростаючого покоління – важливе завдання сьогодення, її вирішенням, в першу чергу, повинна займатися загальноосвітня школа.*

**Ключові поняття:** *інформаційна культура, комп'ютерні технології, інформаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ).*

До кінця ХХ століття комп'ютер перетворився в “буденний” виробничий інструмент. За аналогією зі знанням про письмову грамоту, навички володіння комп'ютером стали називати “комп'ютерна грамотність”.

Визначень інформаційної культури багато, але не всі вітчизняні та зарубіжні дослідники єдині в думці. Так, О. О. Кузнецов вважає, що “поняття “комп'ютерна грамотність” не визначено ні в одному нормативному документі. Взагалі можна сказати, що учні, які отримали підготовку з інформатики на рівні вимог освітнього стандарту, оволоділи комп'ютерною грамотністю”.

На думку М. І. Жалдака, Н. В. Морзе, Г. Г. Науменко під інформаційною культурою розуміється вміння знаходити і сприймати інформацію, використовуючи комп'ютерні технології, створювати об'єкти і встановлювати зв'язки в гіперсередовищі, що включає в себе всі типи і носії інформації; конструювати об'єкти і дії в реальному світі і його моделях з допомогою комп'ютера. Вона є елементом інформаційної культури особистості, передбачає здатність людини усвідомити і освоїти інформаційну картину світу як систему символів і знаків, прямих і зворотних інформаційних зв'язків і вільно орієнтуватися в інформаційному суспільстві, адаптуватися до нього.

Згідно трактування великого енциклопедичного словника, інформаційна культура – це володіння навичками використання засобів обчислювальної техніки; розуміння основ інформатики та значення інформаційних технологій в житті суспільства.

З нашої точки зору визначення комп'ютерної грамотності, найбільш чітко подано в навчальному посібнику, з інформатики, авторів В. А. Кайміна, А. Г. Щеголева та ін., де воно визначається в двох рівнях:

– на першому рівні важливе уміння читати і писати, рахувати і малювати, шукати інформацію і працювати за допомогою комп'ютера;

– наступний рівень комп'ютерної грамотності пов'язаний з уміннями шукати, накопичувати і переробляти в комп'ютерах інформацію самого різного роду – у формі таблиць, малюнків, креслень, оформляти їх у вигляді текстів, передавати по мережі інтернет, знаходити і отримувати їх з різних джерел, систематизувати, знову переробляти і використовувати для вирішення різних практичних задач. Ці розуміння і утворюють те, що було названо в перспективній програмі з курсу інформатики інформаційною культурою.

Учнів необхідно навчити, не тільки працювати з базами даних, а й наповнювати їх інформацією, проводити її пошук і аналіз, шукати помилки і знаходити правильні рішення.

Сам процес впровадження комп'ютерів і комп'ютерних технологій називається "комп'ютеризацією", або "інформатизацією".

Комп'ютерні технології навчання являють собою комплекс уніфікованих методологічних, психолого-педагогічних, програмно-технічних і організаційних засобів, призначених для інтенсифікації самостійної пізнавальної діяльності (навчання), навчання або управління навчанням, а також для ігрового людино-машинного вирішення навчальних і практичних задач.

Інформаційні технології (інформаційно-комунікаційні технології) в системі освіти дозволяють:

– зробити навчання більш ефективним, залучаючи всі види чуттєвого сприйняття учня за допомогою мультимедійних функцій комп'ютерних пристроїв;

– навчати дітей всіх категорій: від обдарованих до дітей з проблемами в розумовому та фізичному розвитку та дітей-інвалідів з захворюваннями ра з особистої ступеня тяжкості;

– навчати всіх рівноцінно, незалежно від місця проживання.

Для реалізації всіх цілей і завдань в рамках класно-урочної системи можуть бути використані різні підходи, зокрема індивідуалізація (І. Е. Унт, В. Д. Шадриков, І. С. Якиманська, А. А. Ярулов та ін.) і диференціація навчання (Н. П. Гузик, Н. Д. Єсіпова, Л. В. Замогільнова, І. М. Осмоловський, Е. С. Полат, Г. К. Селевко, В. В. Фірсов та ін.). Особливо актуальною є проблема диференціації навчання шкільного курсу інформатики. Це пов'язано з великим розкидом знань, умінь і навичок школярів з даного предмету в рамках одного класу. Причинами являються: наявність домашнього комп'ютера у деяких учнів, "тремтіння перед технікою", індивідуальні здібності тощо.

Одним із шляхів вирішення даної проблеми може бути використання в методиці викладання інформатики нових педагогічних технологій особистісно-орієнтованого навчання в цілому і диференційованого навчання зокрема. Для ефективної реалізації ідей диференційованого навчання необхідна якісна діагностика знань, умінь і навичок школярів, яка дозволяла б вчителю вчасно і достовірно виявляти дидактичний стан кожного учня.

Для цього багато вчених, викладачі, психологи вели розробку всіляких програмних засобів, що дозволяють застосовувати комп'ютери в навчально-виховному процесі.

Використання комп'ютерів у навчанні передбачало набування комп'ютерної грамотності учнями випускних класів. Біля витоків інформатизації освіти стояли видатні вчені – академіки В. Болтянський, В. Безпалько, Ю. Дорошенко, М. Жалдак, В. Монахов, Н. Морзе, які створили концепцію інформатизації освіти; їм вдалося не тільки успішно почати процес інформатизації освіти в Україні, а й визначити основні напрямки його розвитку на роки вперед.

Навчання основам інформатики в нашій країні передбачало формування у школярів культури алгоритмічного мислення. Засобом навчання була спеціально розроблена шкільна алгоритмічна мова. Інформатизація в нашій країні зберігала алгоритмічну спрямованість аж до широкого розповсюдження IBM-сумісних комп'ютерів і появи не тільки нових мов програмування (Паскаль, СІ+), але і програм, що дозволяють вирішувати різні прикладні завдання і дивитися на комп'ютер як на засіб навчання інших предметів.

Вчені називають сучасний стан розвитку цивілізації "інформаційним суспільством". В цьому суспільстві самим цінним товаром є інформація. Вона стає головним фактором розвитку суспільства. Цінність інтелектуального потенціалу людства в тому, що це невичерпний ресурс. Щоб зайняти в такому суспільстві гідне місце, потрібно приготувати себе до життя в інформаційному світі. Тому головна мета сучасної системи освіти – навчання учнів, відповідне сучасним вимогам світової економіки. Інформатизація

сьогодні розглядається як один з основних шляхів модернізації системи освіти.

За даними аналітиків, кожна четверта людина в світі, працює з Internet. Саме в школі закладається потенціал майбутнього працівника, який володіє сучасними технологіями.

У числі якостей, які школі належить формувати у сучасних підлітків, слід назвати:

- уміння планувати структуру своїх дій (планування);
- вміння побудувати інформаційну модель досліджуваного процесу або проекту (моделювання);
- дисципліна спілкування чи вміння структурувати свої повідомлення (спілкування);
- навички своєчасного звернення до нової техніки і новітніх технологій в кожній життєвій ситуації (інструментування діяльності);
- технічні навички вільного спілкування найбільш поширеними інструментами інформаційного суспільства комп'ютерами.

У наші дні важко уявити галузь людської діяльності, де б не використовувалася обчислювальна техніка. Комп'ютери полегшують працю, заповнюють дозвілля, економлять час і скорочують відстані, обчислюють, пишуть, зберігають інформацію і відкривають шлях до спілкування з усім світом через Internet. Сьогодні за допомогою комп'ютера створюються художні твори, пишеться музика, і знімаються кінофільми. Комп'ютер перетворюється з наукового інструменту в побутову техніку, а навичками роботи з ним опановують все - від школярів і домогосподарок до міністрів і президентів корпорацій.

Нинішній дошкільник досить начувся про комп'ютерні світи. В лексиконі сучасних дітей фігурують файли, диски, дискети, і вони добре знають, що за миша живе в комп'ютері. Добре, якщо дорослі в повній мірі використовують комп'ютер (якщо такий є) за призначенням. Інакше в дитини складається стереотип: комп'ютер – іграшки (як правило “стрілялки”). Та й жвавий обмін інформацією з друзями по дитсадківській групі цьому сприяє!

Завдання вчителя зі знанням психології цього віку прикласти всіх зусиль, для того, щоб зруйнувати стереотип, якщо він вже склався, і не допустити його виникнення, коли його немає. В реаліях нашого буття виховання нормального, правильного ставлення до комп'ютера виявляється важливим компонентом формування особистості дитини.

Навчальна діяльність – провідна для молодших школярів (7-10 років). Вона формується саме в цьому віці, всередині неї виникають ті психологічні новоутворення, які притаманні даному віку і характерні для інших видів діяльності (ігрової, трудової і т. д.).

Лінія шкільного навчання не є прямим продовженням лінії дошкільного розвитку дитини в якій-небудь галузі, вона може, крім того, повернутися в сторону у відомих відносинах, може бути навіть протиставлена по відношенню до лінії дошкільного розвитку. Але все одно, ми не можемо ігнорувати тієї обставини, що шкільне навчання ніколи не починається з порожнього місця, а завжди має перед собою вже певну стадію дитячого розвитку, виконану дитиною до приходу до школи. Процес навчання, який має місце до настання шкільного віку, істотно відрізняється від процесу шкільного навчання, котрий має справу із засвоєнням основ наукових знань. Але навіть тоді, коли дитина в період перших днів життя засвоює назви оточуючих його предметів, він, по суті, кажучи, проходить відомий цикл навчання. Таким чином, навчання і розвиток пов'язані один з одним з самого першого для життя дитини. Що навчання так чи інакше має бути погоджено з рівнем розвитку дитини – це встановлений і багаторазово перевірений факт, який неможливо заперечувати. Грамоті можна починати навчати дитину тільки з певного віку, що тільки з певного віку дитина стає здатною до вивчення алгебри - це не потребує доведення. Таким чином, визначення рівень розвитку та його відношення до можливостей навчання складає непорушний і основний факт, від якого ми можемо сміливо вирушати, як від безсумнівного.

Як казав В. О. Сухомлинський: “Навчання стає працею тільки за тієї умови, коли в ньому є найважливіші ознаки жодних зусиль – мета, зусилля, результати”.

Учитель початкової школи зобов'язаний навчити дітей вчитися, зберегти і розвинути пізнавальну потребу учнів, забезпечити пізнавальні засоби, необхідні для засвоєння основ наук. Тому одна з головних цілей – розвивати пізнавальні процеси. Пізнавальна діяльність розвиває пізнавальні процеси, логічне мислення, увагу, пам'ять, мова, уява, підтримує інтерес до навчання. Всі ці процеси взаємопов'язані. Активізувати увагу учня, зацікавити у правильному створенні зображення допомагає вчителю використання спеціальних програм.

Не тільки психологи, а й батьки, і педагоги, які займаються з дітьми на комп'ютері, помітили, що в процесі цих занять поліпшуються пам'ять і увага дітей. І це закономірно, оскільки відповідає законам психічного розвитку дітей. В дослідженнях багатьох психологів – Ж. Піаже, А. Валлон, П. П. Блонського та інших – було відкрито, що у маленьких дітей ще немає бажання запам'ятовувати, немає так званого довільного запам'ятовування, тобто запам'ятовування з раніш поставленою метою. Дитяча пам'ять не довільна, діти запам'ятовують тільки яскраві, емоційні для них випадки або деталі, і тут знову незамінним помічником є комп'ютер, тому що він робить значимим і яскравим зміст засвоюваного матеріалу, що не тільки прискорює його запам'ятовування, але і робить його більш осмисленим і довготривалим.

Багато батьків майбутніх першокласників скаржаться на незграбність своїх дітей, на те, що вони насилу повторюють складні фізкультурні вправи. Деякі діти навіть до шести років погано сприймають такі поняття, як право і ліво. Такі недоліки не свідчать про розумову відсталість або затримку у розвитку.

І саме комп'ютер легко і швидко може допомогти в подоланні такого складного дефекту, для якого навіть досвідченим психологам іноді потрібно кілька місяців. У будь-яких іграх, від найпростіших до складних, дітям необхідно вчитися натискати пальцями на певні клавіші, що розвиває дрібну мускулатуру руки, моторику дітей. Дії рук потрібно поєнувати з видимими діями на екрані. Так, абсолютно природно, без додаткових спеціальних занять, розвивається необхідна зорово-моторна координація.

Майже всі батьки знають, як важко буває посадити малюка за заняття. На комп'ютері дитина займається із задоволенням, і ніколи не буде заперечувати проти пропозиції позайматися на комп'ютері. Це пов'язано з тим, що комп'ютер сам по собі привабливий для дітей як будь-яка нова іграшка. Тому ігри на комп'ютері і не сприймаються дітьми як заняття. Таким чином, той інтерес, який викликають заняття на комп'ютері, і лежить в основі формування таких важливих структур, як пізнавальна мотивація, довільні пам'ять і увага. Розвиток цих якостей особливо важливий для шестирічних дітей, так як саме вони багато в чому і забезпечують психологічну готовність дитини до школи.

Розвивальне значення ПК для розвитку здібностей молодшого школяра дуже велике. Застосування комп'ютерів на уроках створює емоційний настрій, це, в свою чергу, позитивно позначається на розвитку дітей. Головними перевагами ПК перед іншими технічними засобами навчання являються гнучкість, можливість налаштування на різні методи і алгоритми навчання, а також індивідуальної реакції на дії кожного окремого учня. Застосування ПК дає можливість зробити процес навчання більш активним, надати йому характер дослідження і пошуку. На відміну від підручників, телебачення та кінофільмів він забезпечує можливість негайного відгуку на дії учня, повторення, роз'яснення матеріалу для більш слабких, переходу до більш складного і надскладного матеріалу для найбільш підготовлених учнів.

Гиря О. О. в статті “Дидактичні та психологічні аспекти впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес” відзначив, що застосування комп'ютера можливо і необхідно, воно сприяє підвищенню інтересу до навчання, його ефективності, розвиває дитину всебічно. Комп'ютерні програми залучають дітей в розвиваючу діяльність, формують культурно значимі знання та вміння. Розвиваючий ефект залежить від дизайну програми, доступності її для дитини, відповідності його рівню розвитку та

інтересу. Крім того, фахівці повинні добре знати вікові анатомо-фізіологічні та психічні особливості маленьких дітей і навчально-виховну програму в освітніх установах. При реалізації інформаційних комп'ютерних технологій слід виключити будь-яке примушення і придушення бажань дитини.

У зв'язку з цим потрібно уточнити роль, яка буде відведена комп'ютеру в процесі навчання дітей молодшого шкільного віку, оскільки саме в цьому віці залежність розвитку від власної активної діяльності проявляється найбільшою мірою. Існуючі в даний час методики обмежують перебування дітей за комп'ютером, під час уроку, дітям дозволяється вільно пересуватися по класу при виконанні завдань. А дотримання правил поведінки в комп'ютерному класі дозволяють зберегти здоров'я молодших школярів.

У практиці навчання можуть застосовуватися чотири основні методи навчання: пояснювально - ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький.

Враховуючи, що перший метод не передбачає наявності зворотного зв'язку між учнем і системою навчання, його використання в системах з використанням ПК безглуздо.

Репродуктивний метод навчання із застосуванням засобів обчислювальної техніки передбачає засвоєння знань, що повідомляються учневі викладач і (або) ПК, і організацію діяльності учня по відтворенні вивченого матеріалу і його застосування в аналогічних ситуаціях.

Проблемний метод навчання використовує можливості ПК для організації навчального процесу як постановки і пошуків способів вирішення деякої проблеми. Головною метою є максимальне сприяння активізації пізнавальної діяльності учнів. При цьому важливе місце відводиться формуванню навичок збору, впорядкування, аналізу, і передачі інформації.

Дослідницький метод навчання із застосуванням ПК забезпечує самостійну творчу діяльність учнів в процесі проведення науково-технічних досліджень у рамках певної тематики.

Ефективне навчання із застосуванням комп'ютерної техніки базується на наступних загальних принципах і висновках по них:

Т а б л и ц я 1

Загальні принципи	Висновки
Активну участь учня в навчальному процесі	Максимально сприяти активізації учня
Постійне проведення особистого аналізу ситуації учнями в процесі навчання	Уникати використання стандартних схем аналізу, міняти завдання і ситуації в різних стадіях навчання
Наявність сигналів зворотного зв'язку в навчальному процесі	Повідомляти учневі про результати його дій у кожній конкретній ситуації
Наявність швидкого зворотного зв'язку в навчальному процесі	Забезпечувати по можливості миттєвий зворотний зв'язок
Відмова від поведінки, що не дає позитивного результату	Придушувати небажані варіанти дій, не підтверджуючи їх
Постійне повторення пройденого матеріалу	Практикувати і підтверджувати способи дій, навіть якщо вони вже були продемонстровані одного разу
Індивідуалізація кількості і послідовності підтверджень дій в процесі навчання	Підбирати способи підтвердження індивідуально
Облік індивідуальних особливостей учня до сприйняття зовнішніх умов залежно від його станів і настрою	Застосовувати наведені вище принципи не жорстко і однозначно, а гнучко

Формування цих умінь і навичок повинно починатися одночасно з виробленням основних математичних понять і уявлень, тобто в молодших класах загальноосвітньої школи. Тільки при цьому програмовий стиль мислення зможе органічно увійти в систему

наукових знань, умінь і навичок, що формуються школою. Раннє вивчення курсу інформатики доцільно і з іншої причини – це дасть можливість при вивченні інших навчальних дисциплін виробляти звичку своєчасного звернення до комп'ютера безпосередньо в ході освоєння розділів програми, спираючись на наявні навички взаємодії з комп'ютером.

Розглянувши сутність і зміст проблеми формування комп'ютерної грамотності у дітей молодшого шкільного віку, ми прийшли до наступного результату. До кінця школи учням необхідно вміти не тільки працювати з базами даних, а й наповнювати їх інформацією, проводити її пошук і аналіз, шукати помилки і знаходити правильні рішення. Відбувається це в два етапи. На першому етапі важливо виробити вміння читати і писати, рахувати і малювати, шукати інформацію і працювати за допомогою комп'ютера. А вже на наступному етапі формуються уміння шукати, накопичувати і переробляти в комп'ютерах інформацію самого різного роду.

У початковій школі важливий саме перший етап. Формування цих умінь і навичок повинно починатися одночасно з виробленням основних математичних понять і уявлень. Тільки при цьому інформатичний стиль мислення зможе органічно увійти в систему наукових знань, умінь і навичок, що формується школою. Проблемою ж є фактори, що не завжди залежать від школи і вчителів. По-перше, відсутність в наших школах добре обладнаних класів внаслідок нестачі фінансування. По-друге, нестача висококваліфікованих кадрів. І по-третє, мало програм по даній темі.

Розглянувши особливості формування комп'ютерної грамотності в учнів молодших класів, можна виділити наступне. Навчальна діяльність – провідна для молодших школярів (7-10 років). Вона формується саме в цьому віці, всередині неї виникають відповідні психологічні новоутворення, вона визначає в даному віці характер інших видів діяльності (ігрової, трудової і т. д.). Одна з головних цілей – розвивати пізнавальні процеси. Пізнавальна діяльність розвиває пізнавальні процеси, логічне мислення, увагу, пам'ять, мова, уява, підтримує інтерес до навчання. Всі ці процеси взаємопов'язані. Активізувати увагу учня, зацікавити в правильному створенні зображення допомагає вчителю використання спеціальних програм. У будь-яких іграх, від найпростіших до складних, дітям необхідно вчитися натискати пальцями на певні клавіші, що розвиває дрібну мускулатуру руки, моторику дітей. Дії рук потрібно поєднувати з видимим дією на екрані. Так, абсолютно природно, без додаткових спеціальних занять, розвивається необхідна зорово-моторна координація. Таким чином, той інтерес, який викликають заняття на комп'ютері, і лежить в основі формування таких важливих структур, як пізнавальна мотивація, довільна пам'ять і увагу. Навчання молодших школярів з комп'ютерною підтримкою регулюється зараз двома вимогами – гігієнічними та навчальними.

Програмно-методичним забезпеченням процесу формування комп'ютерної грамотності молодших школярів можна вважати всі засоби ІКТ (інформаційні та комунікаційні технології), що застосовуються в системі освіти. Їх можна розділити на два типи: апаратні і програмні. А також всілякі програмні засоби. Наприклад, дитина вчиться малювати у графічному редакторі або створювати графічні композиції в текстовому процесорі Microsoft Word, мультики – засобами Power Point, а ще займається з розвиваючими програмами, що пройшли медико-педагогічну експертизу. Це сприяє розвитку логічного та операційного мислення, творчих здібностей дітей без шкоди духовним і моральним основам особистості.

#### *Використана література:*

1. *Жарко І. В.* Міжнародний стандарт комп'ютерної грамотності ECDL в системі освіти / І. В. Жарко // Комп'ютерна грамотність вчителів з точки зору стандартів ЄС: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Полтава, 18-20 листопада 2008 р.) / М-во

- освіти і науки України, Полтав. ін-т післядипл. педагог. освіти ім. М. В. Остроградського. – П. : Полтав. ін-т післядипл. педагог. освіти ім. М. В. Остроградського, 2008. – С. 28-29.
2. Жуковська А. Л. Комп'ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень / А. Л. Жуковська. – Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/1470/1/2.pdf>
  3. Закон України “Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки”. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16>
  4. Компьютерная грамотность. Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступу : <http://www.slovopedia.com/2/202/233744.html>
  5. Крупський О. П. Формування інформаційної компетентності майбутнього менеджера-економіста в сучасному освітянському просторі / О. П. Крупський, Ю. М. Стасюк. – Режим доступу : <http://www.ukrdeti.com/firstforum/h23.html>
  6. Макаренко Л. Л. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Леся Леонідівна Макаренко. – 2007.
  7. Морзе Н. В. Комп'ютерна грамотність та її складові / Н. В. Морзе. – Режим доступу: [http://ukped.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=626:is&catid=13:s&Itemid=226](http://ukped.com/index.php?option=com_content&view=article&id=626:is&catid=13:s&Itemid=226)
  8. Овчаров С. М. Шляхи формування комп'ютерної грамотності майбутніх учителів / С. М. Овчаров // Комп'ютерна грамотність вчителів з точки зору стандартів ЄС : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Полтава, 18 - 20 листопада 2008 р.) / М-во освіти і науки України, Полтав. ін-т післядипл. педагог. освіти ім. М. В. Остроградського. – П. : Полтав. ін-т післядипл. педагог. освіти ім. М. В. Остроградського, 2008. – С. 26-28.
  9. Яворик Ю. В. Методичні рекомендації щодо застосування графічних комп'ютерних технологій у підготовці майбутніх фахівців дизайну / Ю. В. Яворик. – Режим доступу : [http://www.confcontact.com/okt/34\\_yavorik.htm](http://www.confcontact.com/okt/34_yavorik.htm)

**Салогуб С. А. Особенности формирования компьютерной грамотности у учащихся начальных классов общеобразовательной школы**

*Уровень информационной культуры современного человека определяется многими критериями: его умением формулировать свои потребности в информации, знанием общедоступных источников информации, умением пользоваться ею и эффективно искать, оценивать, использовать информацию; создавать новую.*

*Безусловно, каждому человеку сегодня необходимы компьютерная грамотность и опыт практического использования компьютеров.*

*Формирование компьютерной грамотности подрастающего поколения – важная задача современности, ее решением, в первую очередь, должна заниматься школа.*

**Ключевые понятия:** компьютерная грамотность, компьютерные технологии, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

**Salogub S. A. Features of formation of computer literacy among students in primary schools**

*The level of information culture of modern man is defined by many criteria: its ability to formulate their information needs, knowledge of public information sources, the ability to use it and effectively seek, evaluate, use the information, create a new one.*

*Of course, everyone now necessary computer skills and experience of practical use of computers.*

*Formation of the computer literacy of the younger generation – an important task today, to resolve, primarily to engage in school.*

**Keywords:** computer literacy, computer technology, information technology, information and communication technology (ICT).