

Отже, мотивація до навчання англійської мови формується у результаті цілісного педагогічного процесу, що поєднує особистісно орієнтований підхід, емоційну підтримку та розвиток навичок самонавчання. Лише за таких умов можливе створення середовища, у якому учні не лише навчаються, а й навчаються вчитися.

Дослідження зосереджено на проблемах навчання студентів та на шляхах формування навчальної та пізнавальної мотивації на заняттях англійської мови. Аналізуються різні педагогічні технології в навчальному процесі, які забезпечують ефективне засвоєння студентами знань та навичок і допомагають у формуванні позитивної мотивації.

Ключові слова: засвоєння, мотивація, когнітивний, освітній, виклик, метод, диференціація, емоційний інтелект.

УДК 159.923.2-057.87:373.5.013.42(489)

DOI <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.105.04>

Бондаренко О. І.

ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ТА РАНЬОГО РОЗВИТКУ В НОРВЕГІЇ

У статті висвітлено зміст професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі та раннього розвитку в Норвегії. Наголошено, що Норвегія є однією з провідних країн світу у сфері освітньої політики, а її високий рівень підготовки фахівців різних сфер є вагомим чинником інтелектуального, економічного, соціального, науково-технічного, інноваційно-технологічного і соціокультурного розвитку, що загалом актуалізує питання розгляду та запозичення прогресивного педагогічного досвіду цієї країни. У ході свого розвитку система підготовки майбутніх фахівців у сфері дошкільної та раннього розвитку в Норвегії набула характерних для неї особливостей щодо взаємодії педагога та студента, базуючись на принципі залучення майбутніх фахівців до значущої діяльності та орієнтації на їх потреби й інтереси. Окреслено, що сучасна Норвегія вирізняється високоякісними освітніми програмами підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі, які вдало поєднують академічну освіту з практикою, де когнітивний і соціальний розвиток розглядаються як взаємодоповнюючі та однаково важливі. Поєднання змісту та заходів, ініційованих дитиною та персоналом, максимізує когнітивне навчання та соціальні результати. Зазначено, що всі освітньо-професійні програми з підготовки фахівців дошкільної галузі та раннього розвитку в Норвегії побудовано за матричною схемою, де освітні компоненти обираються з різних підрозділів закладу вищої освіти. Розглянуто зміст бакалаврської освітньо-професійної програми, який охоплює шість професійно орієнтованих та адаптованих до різних навчально-виховних площин норвезьких дитячих садків галузей знань. Вказано, що педагогіка є центральною та сполучною дисципліною, включеною до кожної галузі знань освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі та раннього розвитку.

Ключові слова: професійна підготовка на бакалавраті, виробнича практика, галузь знань, демократичне мислення, заклад вищої освіти Норвегії, лідерство, майбутні фахівці дошкільної галузі та раннього розвитку Норвегії, освітньо-професійна програма, педагогіка.

Сучасне українське суспільство, переживаючи демократичні перетворення, все частіше звертається до пошуку раціональних шляхів формування особистості у єдності із європейськими традиціями та цінностями. Педагогічні теорії, методи та прийоми, накопичені розвиненими країнами Європи, зокрема скандинавськими країнами, можуть бути використані для вирішення найважливіших проблем освіти в Україні – багатогранного розвитку особистості майбутнього фахівця та модернізації процесу у вищій школі. Особливого значення такий підхід набуває для підготовки фахівців дошкільної галузі в нашій країні.

Дослідження особливостей професійної підготовки майбутніх спеціалістів дошкільної сфери в Норвегії може допомогти визначити найоптимальніші шляхи вдосконалення не лише української дошкільної освіти, а й уточнити пошук ефективної стратегії підготовки педагогічних кадрів у галузі раннього розвитку та дошкільної освіти. Адже Норвегія, «відома передовим станом своєї системи освіти, яка, своєю чергою, значною мірою сприяє високим стандартам соціального забезпечення», є однією з провідних країн світу у сфері освітньої політики, а її високий рівень підготовки фахівців різних сфер є вагомим чинником інтелектуального, економічного, соціального, науково-технічного, інноваційно-технологічного і соціокультурного розвитку [1, с. 20]. Це актуалізує питання розгляду та запозичення прогресивного педагогічного досвіду цієї країни.

Аналіз останніх наукових джерел дозволив констатувати, що різні аспекти функціонування системи освіти скандинавських країн, Норвегії в тому числі, викликали науковий інтерес у цілої низки українських (Н. Андрійчук, Л. Ващенко, О. Василенко, Н. Вишневецька, М. Граб, К. Котун, Т. Логвіненко, О. Локшина, О. Максименко, О. Огієнко, Г. Трухан, С. Федоренко, О. Цюк та ін.) і зарубіжних (Р. Багналл, Б. Елле, А. Корреа, Т. Пломп, Л. Скоу, П. Шукл та ін.) науковців.

Мета статті полягає у висвітленні змісту професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі та раннього розвитку в Норвегії.

У Норвегії підготовка майбутніх фахівців дошкільної галузі здійснюється університетами та коледжами. Для роботи в норвезьких дитячих садках (barnehage) потрібна, як правило, трирічна спеціальна вища освіта (ступінь бакалавра) за напрямом «Освіта та виховання в ранньому віці» (Pedagogikk, barnehage). Вихователі дошкільних закладів, які додали до свого навчання додатковий рік, також мають право працювати в початковій школі (1–4 класи) [6].

У країні, що досліджується, нормативно-правова база для підготовки фахівців з раннього розвитку та дошкільної галузі регулюється Законом про дитячі садки (Kindergarten Act (Lov om barnehager (barnehageloven) (<https://lovdata.no/dokument/NLE/lov/2005-06-17-64>)) [7] та Законом про університети та університетські коледжі (University and University Colleges Act (Lov om universiteter og høyskoler (universitets-og høyskoleloven) (<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2024-03-08-9>)) [9]. У Законі про дитячі садки зазначено, що всі педагогічні працівники та директори дитячих садків повинні мати вищу освіту у сфері раннього розвитку та дошкільної освіти [7]. Закон про університети та університетські коледжі окреслює систему та вимоги до програми підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі [9].

Перший Закон про дитячі садки в Норвегії набув чинності в 1975 р. Сучасний Закон про дитячі садки (Закон № 64 від червня 2005 р. щодо дитячих садків) набув чинності в січні 2006 року. У відповідь на зміну потреб і вимог розвитку суспільства до нього періодично вносять зміни, наприклад, останні було внесені в 2023 р. [8].

Згідно із Законом про дитячі садки, муніципалітети надають вказівки та регулюють функціонування дитячих садків у Норвегії відповідно до чинних положень і правил. Кожний муніципалітет зобов'язаний надавати місця в дитячому садку для дітей дошкільного віку, які проживають у цьому муніципалітеті. Зазначимо, що норвезькі діти мають законне право на місце в дитячому садку з одного року. Муніципалітети приймають рішення щодо заявок на затвердження діяльності того чи іншого закладу дошкільної освіти після оцінки їхньої придатності з точки зору мети та змісту навчально-виховної діяльності. Вони також можуть встановлювати умови праці для працівників дошкільної галузі щодо кількості дітей, їхнього віку та годин роботи. Муніципалітети зобов'язані ставитися до власників приватних дитячих садків нарівні з директорами муніципальних (державних) закладів дошкільної освіти щодо державного фінансування. Приблизно 50 % дитячих садків перебувають у приватній власності [2; 7].

У Норвегії Законом про дитячі садки передбачено, що всі заклади дошкільної освіти повинні враховувати соціальне, етнічне та культурне походження дітей, включаючи мову та культуру саамських дітей. Дитячі садки для дітей у саамських районах зосереджені на саамській мові та культурі. В інших муніципалітетах уживають усіх заходів задля зміцнення саамськими дітьми своєї культурної ідентичності. До того ж усі діти в дитячих садках мають можливість дізнатися про те, що саами є корінним народом Норвегії, а також про культуру саамів та національні меншини Норвегії [5; 7].

Освітні реформи 2003 р. в Норвегії призвели до розробки більш диференційованих освітніх програм підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі та раннього розвитку. Так, у 2003 р. студенти-майбутні фахівці дошкільної галузі та раннього розвитку могли обирати серед 33 відносно схожих освітніх програм, а в 2010 р. їхній вибір було розширено до 51 освітньої програми, які пропонують різноаспектні освітні компоненти на розвиток загальних і фахових компетентностей майбутніх вихователів. Сьогодні майже всі освітні програми з підготовки фахівців дошкільної галузі та раннього розвитку побудовано за матричною схемою, де освітні компоненти обираються з різних підрозділів закладу вищої освіти [4; 5]. У тій чи іншій мірі освітні програми також пропонують міждисциплінарні навчальні дисципліни. Міждисциплінарна структура освітньої програми зосереджена на таких темах, інтерпретація та міра реалізації яких у навчальних планах залежить від окремих закладів вищої освіти, як-от:

- різноманітність і соціальна рівність;
- точка зору корінного населення та саамської культури;
- інклюзивна освіта;
- життєві навички та здоров'я дітей;
- професійна цифрова компетентність, включаючи цифрове судження;
- сталий розвиток [5].

Положення про національну освітню програму для вихователів дитячих садків (National Curriculum Regulations for Kindergarten Teacher Education) було введено в дію Міністерством освіти та наукових досліджень Норвегії (Ministry of Education and Research) 4 червня 2012 року. Воно слугує загальним керівництвом для навчання педагогічних фахівців дошкільної галузі у межах і Норвегії, і ЄС та є основою для національних рекомендацій. Ці рекомендації є доповненням до Положення про національну освітню програму для вихователів дитячих садків та мають на меті забезпечити якісну узгоджену на національному рівні освіту педагогічних фахівців дошкільної галузі, охоплюючи її академічний зміст, практику, організацію освітнього процесу, методи навчання та процедури оцінювання [2; 3; 5].

У Норвегії підготовка майбутніх фахівців дошкільної галузі передбачає три роки навчання на бакалавраті (180 кредитів). Ступінь бакалавра є достатнім для педагогічної роботи в норвезькій дошкільній галузі. Академічний зміст бакалаврської освітньо-професійної програми побудовано за шістьма галузями знань, п'ять з яких студенти опановують протягом перших двох років навчання за трирічною програмою денної форми

навчання на бакалавраті. Шоста галузь знань під назвою «Лідерство, співпраця та розвиток» (15 кредитів), спеціалізація (30 кредитів) та бакалаврська робота (15 кредитів) передбачені на третьому курсі. Це дозволяє майбутнім фахівцям дошкільної галузі за потреби або в силу певних обставин пройти третій курс навчання в іншому закладі вищої освіти [5].

Слід зазначити, що кожна галузь знань є професійно орієнтованою та інтегрує відповідні освітні, професійні та дидактичні знання, адаптовані до різних навчально-виховних площин норвезьких дитячих садків. Разом з цим педагогіка є центральною та сполучною дисципліною, включеною до кожної галузі знань освітньо-професійної програми. Педагогіка є формуючою та рефлексивною дисципліною, яка певною мірою базується на психології, соціології, філософії, дидактиці та історії. Для того, щоб педагогіка функціонувала як сполучна дисципліна у навчанні в цілому, заклад вищої освіти має забезпечити чітке відображення навчальної дисципліни педагогіки та надавати їй достатньої ваги на кожному році навчання у закладі вищої освіти [5].

Розглянемо докладніше кожен з шести галузей знань у межах освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі.

Перша галузь знань «Розвиток, гра та навчання дітей» (Children's development, play and learning) базується на основних цінностях організації навчально-виховної роботи в дитячому садку та сприяє професійному розумінню педагогічних аспектів гри для розвитку, навчання і виховання дошкільників у різноманітному суспільстві сьогодення. Особлива увага приділяється різним поглядам на ранній розвиток дитини. Ця галузь знань досліджує взаємодію між людьми, а також між людьми та їхнім оточенням, сприяючи розвитку критичного та демократичного мислення майбутніх фахівців дошкільної галузі. Знання про різноманітність, етнічну приналежність, корінні народи, соціальну рівність, інклюзію та гендерну рівність є передумовами для керівництва педагогічною роботою [5].

Друга галузь знань «Суспільство, релігія, вірування й етика» (Society, religion, beliefs and ethics) включає соціальні повноваження та місію дитячого садка, а також основні цінності суспільного життя – від місцевого до глобального рівня [5].

Третя галузь знань «Мова, текст і математика» (Language, text and mathematics) охоплює математичний та лінгвістичний розвиток дітей, розвиток у них навичок ведення діалогу, а також дитячу літературу, дитячу медіа та текстову культуру, мовне вираження (процес передачі дитьми думок, почуттів та інформації), творче захоплення та вирішення проблем. Також ця галузь висвітлює специфіку переходу від дитячого садка до школи [5].

Четверта галузь знань «Мистецтво, культура та творчість» сфокусована на баченні, розумінні й оцінюванні естетичних форм вираження дітей, а також на тому, як діти можуть стати співтворцями яскравої культури дитячого садка. Ця галузь знань підкреслює відповідальність вихователя дитячого садка за сприяння доступу дітей до культурних традицій і відповідних тенденцій у мистецтві та культурному житті [5].

П'ята галузь знань «Природа, здоров'я та рух» (Nature, health and movement) охоплює широку тематику, пов'язану з природою, сталим розвитком, харчуванням, фізичною активністю та здоров'ям дітей. Центральним тут виступає захоплення та безпосередній досвід взаємодії з різними природними явищами й різноманітністю природи, а також життєві навички дітей та їх формувальний розвиток. Сприйняття та досвід у природі є важливими. Загалом соціальні стосунки між дітьми, а також між дітьми та дорослими в дитячому садку частково пов'язані з грою, прийомом їжі та фізичною активністю [5].

Шоста галузь знань «Лідерство, співпраця та розвиток» (Leadership, cooperation and development) робить акцент на педагогічному лідерстві та на тому, як воно може сприяти дитячій грі та зміцнювати дитячий садок як арену навчання, виховання та розвитку. Ця галузь знань також досліджує розвиток власної лідерської ролі кожної дитини [5].

Загалом увесь період навчання на бакалавраті включає три основні напрями у розвитку лідерства майбутніх фахівців дошкільної галузі, як-от [5]:

1. «Самолідерство та бути лідером для дітей» (Leadership of self and children). Протягом першого року навчання майбутні фахівці дошкільної галузі та раннього розвитку отримують базове розуміння педагогічного лідерства в дитячому садку та знання про дитячий садок як навчально-виховний заклад. Очікується, що студенти розвиватимуть різні аспекти ролі вихователя дитячого садка, такі як:

- здатність демонструвати лідерство в практичній діяльності дитячого садка;
- планування та проведення заходів з групами дітей та критична оцінка власного педагогічного лідерства та своєї практичної діяльності;
- використання спостереження як інструменту для рефлексії над собою, а також над поведінкою дітей та їхніми потребами в догляді, грі та навчанні;
- сприяння різноманітній ігровій діяльності та розвитку ефективних моделей взаємодії з дітьми.

2. «Бути лідером для дітей та колег» (Leadership of children and colleagues).

Протягом другого року навчання студенти набувають досвіду роботи з батьками, персоналом та колегами, а також практикують навички лідерства персоналу в дитячому садку. Це передбачає розвиток компетентності керівництва та рефлексію щодо місця керівництва в дитячому садку. Студенти також отримують глибше розуміння дитячого садка як навчально-виховного середовища та арени формувального розвитку, а також ролі та відповідальності вихователя дитячого садка за надання дітям різноманітного досвіду.

3. «Бути лідером для дітей та дитячого садка» (Leadership of children and the kindergarten). На третьому році навчання студенти розвивають навички педагогічного лідерства та управління процесами змін і розвитку в дитячому садку, а також професійну етичну усвідомленість. Студенти зосереджуються як на власній професійній ідентичності, так і на соціальній ролі дитячого садка.

Щодо виробничої практики, то майбутні фахівці дошкільної галузі та раннього розвитку повинні мати щонайменше 100 днів оцінюваної практики: принаймні дев'яносто п'ять днів студенти мають провести в дитячому садку, а п'ять днів відводиться на перехідний період між дитячим садком і школою. Для програм денної форми навчання 100 днів будуть розділені на 75 днів протягом перших двох років навчання та 25 днів протягом третього року. Час, витрачений на підготовку до проходження практики, не враховується в ці 100 днів.

Згідно з Законом Норвегії про університети та університетські коледжі (Act on Universities and University Colleges), освітні програми повинні базуватися на дослідженнях і практико орієнтованих розробках. Заклад вищої освіти має визначити пріоритетність ресурсів і стимулювати науково-дослідницьку роботу шляхом активної співпраці з дитячими садками та науково-дослідним середовищем на національному та міжнародному рівнях, а також заохочувати студентів брати участь у науково-дослідній роботі.

У 2017 році Міністерство освіти та науки Норвегії опублікувало стратегію «Педагогічна освіта 2025. Національна стратегія якості та співпраці в педагогічній освіті» (Teacher Education 2025. A National Strategy for Quality and Cooperation in Teacher Education), основними напрямками якої є: вимоглива та корисна для студентів педагогічна освіта; академічно сильні та добре згуртовані педагогічні спільноти вихователів; посилення професійної цифрової компетентності; стабільна та взаємопоглиблююча співпраця між закладами вищої освіти, дошкільними закладами та школами.

Висновки. Таким чином, у ході свого розвитку система підготовки майбутніх фахівців у сфері дошкільної та раннього розвитку в Норвегії набула характерних для неї особливостей щодо взаємодії педагога та студента, базуючись на принципі залучення майбутніх фахівців до значущої діяльності та орієнтації на їх потреби й інтереси. Процес формування змісту освітнього процесу, його планування, реалізації, оцінки відбувається при постійній взаємодії педагога та студента, що робить процес навчання відкритим та зрозумілим для кожного студента. Зміст педагогічної освіти є одним із основних засобів та факторів особистісно-професійного розвитку студента.

Норвегія вирізняється високоякісними освітніми програмами підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі, які вдало поєднують академічну освіту з практикою, де когнітивний і соціальний розвиток розглядаються як взаємодоповнюючі та однаково важливі. Поєднання змісту та заходів, ініційованих дитиною та персоналом, максимізує когнітивне навчання та соціальні результати. При цьому діяльність, ініційована дитиною, може мати довгострокові переваги, включаючи підвищений рівень до колективної діяльності, мотивацію до подальшого пізнання оточуючого світу; тоді як навчання, ініційоване персоналом, позитивно впливає на показники IQ дитини, її грамотність і математичні навички.

Перспективу подальших наукових пошуків убачаємо в компаративному аналізі систем професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі в Україні та Норвегії.

Використана література:

1. Fedorenko S. Pedagogical Phenomenon of the Danish Efterskole. *Studies in Comparative Education*. 2019. № 1 (37). P. 20–27. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2019.155036>
2. Eurydice. Initial education for teachers working in early childhood and school education. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/norway/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school>
3. Lalak N. V., Hrab M. V. Current trends in Norwegian education reform. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*. 2020. № 6 (1). P. 44–50.
4. Lærerutdanningene 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene. URL: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nasjonal-strategi-for-larerutdanningene/id2555622>
5. National Council for Teacher Education. *National Guidelines for Early Childhood Teacher Education*. 2018. URL: https://www.uhr.no/_f/p1/ia6b16fb1-45bf-432e-afdd-79e9c3c40e76/41738_1_a.pdf
6. NOKUT. Evaluations of quality in education. URL: <https://www.nokut.no/en/quality-enhancement/evaluations-of-quality-in-education/>
7. Ministry of Education and Research of Norway. *Kindergarten Act (Lov om barnehager (barnehageloven))*. 2006. URL: <https://lovdata.no/dokument/NLE/lov/2005-06-17-64>
8. Ministry of Education and Research of Norway. *Early Childhood Education and Care*. URL: <https://www.regjeringen.no/en/topics/families-and-children/kindergarten/early-childhood-education-and-care-polic/id491283/>
9. Ministry of Education and Research of Norway. *University and University Colleges Act (Lov om universiteter og høyskoler (universitets-og høyskoleloven))*. URL: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2024-03-08-9>

References:

1. Fedorenko S. (2019). Pedagogical Phenomenon of the Danish Efterskole. *Studies in Comparative Education*. 1 (37). P. 20–27. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2019.155036>
2. Eurydice. (n.d.). Initial education for teachers working in early childhood and school education. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/norway/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school>

3. Lalak N. V., Hrab M. V. (2020). Current trends in Norwegian education reform. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*, 6 (1). P. 44–50.
4. Lærerutdanningene 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene. [National strategy for quality and cooperation in teacher education] URL: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nasjonal-strategi-for-larerutdanningene/id2555622/> [in Norwegian].
5. National Council for Teacher Education. (2018). National Guidelines for Early Childhood Teacher Education. URL: https://www.uhr.no/_f/p1/ia6b16fb1-45bf-432e-afdd-79e9c3c40e76/41738_1_a.pdf
6. NOKUT. (2025). *Evaluations of quality in education*. URL: <https://www.nokut.no/en/quality-enhancement/evaluations-of-quality-in-education/>
7. Ministry of Education and Research of Norway. (2006). *Act relating to kindergartens (the Kindergarten Act) (Lov om barnehager (barnehageloven))*. URL: <https://lovdata.no/dokument/NLE/lov/2005-06-17-64>
8. Ministry of Education and Research of Norway. (n.d.). *Early Childhood Education and Care*. URL: <https://www.regjeringen.no/en/topics/families-and-children/kindergarten/early-childhood-education-and-care-polic/id491283/>
9. Ministry of Education and Research of Norway. (2024). *University and University Colleges Act (Lov om universiteter og høyskoler (universitets-og høyskoleloven))*. URL: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2024-03-08-9>

O. Bondarenko. Content of professional training of future specialists in preschool education and early development in Norway.

The article highlights the content of professional training of future specialists of preschool education and early development in Norway. It is emphasized that Norway is one of the leading countries in the world in training specialists for educational sphere, which makes the issue of considering and borrowing its progressive pedagogical experience relevant. The system of training future specialists in the field of preschool education and early development in Norway has acquired its own characteristic features regarding the interaction of the teacher and the student, based on the principle of involving future specialists in meaningful activities and focusing on their needs and interests. Modern Norway is distinguished by high-quality educational programs for training future specialists in the field of preschool education, which successfully combine academic education with practice, where cognitive and social development are considered complementary and equally important. The combination of content and activities initiated by the child and staff maximizes cognitive learning and social outcomes. It is noted that all educational and professional programs for the training of specialists in the preschool sector and early development in Norway are built according to a matrix scheme, where educational components are selected from different departments of the higher education institution. The content of the bachelor's educational program is considered, which covers six professionally oriented and adapted to different educational planes of Norwegian kindergartens areas of knowledge. It is indicated that pedagogy is a central discipline included in each branch of knowledge of the educational program for the training of future specialists in the preschool sector and early development.

Key words: academic content of undergraduate training, internship, area of knowledge, democratic thinking, higher education institution in Norway, leadership, future specialists in the preschool sphere and early development in Norway, educational and professional program, pedagogy.

УДК 378.011.3-051:7]:[37.7]

DOI <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.105.05>

Брилін Б. А., Гаврилюк О. А., Твердохліб Н. В., Засипкіна Л. А., Касько Т. В.

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МИСТЕЦЬКОГО СПРЯМУВАННЯ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті актуалізовано проблему формування творчої індивідуальності майбутніх фахівців мистецького спрямування засобами художньо-педагогічних технологій. Зауважено її значення в шкільній та вищій освіті згідно умов Нової української школи. Проаналізовано проблему в сучасних психолого-педагогічних та методичних джерелах. Досліджено необхідність удосконалення процесу формування творчої індивідуальності майбутніх фахівців засобами художньо-педагогічних технологій та аналізу практичного досвіду використання під час їх професійної підготовки. Визначено мету статті, яка полягає у висвітленні досвіду професійної діяльності викладачів факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» у формуванні творчої індивідуальності майбутніх фахівців мистецького спрямування засобами художньо-педагогічних технологій. Розглянуто сутність поняття «творча індивідуальність» в наукових джерелах. Визначено, що формування творчої індивідуальності майбутнього фахівця мистецьких дисциплін, на прикладі коледжу, виражається у активній творчій діяльності, внесенні у творчий процес чогось унікального, своєрідного, нового із активним використанням художньо-педагогічних технологій, що в майбутній професійній діяльності в єдності навчальних і виховних функцій з пріоритетом останніх сприятимуть забезпеченню смисло-ціннісних орієнтацій і загальнокультурних компетентностей школярів. Висвітлено види художньо-педагогічних технологій та обґрунтовано важливість їх поєднання. Описано приклади практичного використання художньо-педагогічних технологій здобувачами у їх практичній діяльності в закладах загальної середньої